

**ДОНИШКАДАИ ДАВЛАТИИ ФАРҲАНГ ВА САНЪАТИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ МИРЗО ТУРСУНЗОДА**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ 021.13+23+025.4.03+027.023 (575.3)

ТКБ 78.30+78.342

Ш-31

ЗАФАРИ ШАРИФ

**ТАЪМИНИ ИННОВАТСИОНӢ-МЕТОДИИ КИТОБХОНА - ОМИЛИ
РУШДИ ФАЪОЛИЯТИ ОН
(ДАР МИСОЛИ КИТОБХОНАҶОИ ДАВЛАТИЮ ОММАВИИ
ТОҶИКИСТОН)**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯйи
ихтисоси 6D091000 – Кори китобдорӣ (6D091001 – Китобхонашиносӣ,
библиографишиносӣ ва китобшиносӣ)

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар кафедраи китобхонашиносӣ ва библиографишиносии Муассисаи давлатии таълимии «Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода» иҷро гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Шосайдзода Сафар Ҳасан** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи китобхонашиносӣ ва библиографишиносии Муассисаи давлатии таълимии «Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода»

Муқарризи расмӣ: **Сукиасян Гагик Арамович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи осорхонашиносӣ, китобхонашиносӣ ва библиографияшиносии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Арманистон ба номи Х. Абовян
Абдумуминзода Ситора – номзади илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи магистратура, докторантура (PhD) ва унвонҷӯёни Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АМИТ

Муассисаи пешбар: **Пажухишгоҳи илмӣ-таҳқиқотии фарҳанг ва иттилооти Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Ҳимояи диссертатсия санаи 24-уми майи соли 2025, соати 14⁰⁰ дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КOA-081 назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати ба номи Мирзо Турсунзода» (734032, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯч. Борбад, 73^a) баргузор мегардад.

Бо матни диссертатсия дар китобхонаи илмии Муассисаи давлатии таълимии «Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода» ва тавассути сомонаи www.ddst.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2025 фиристода шуд.

Котиби илмии
шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ



Раҳмонов А. А.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Таъмини рушди устувору босуботи Ҷумҳурии Тоҷикистон, расидан ба ҳадафҳои стратегии миллӣ бе истифодаи мақсаднок ва ҷорӣ намудани навгониҳо дар тамоми соҳаҳои ҳаёти иҷтимоию иқтисодии мамлакат имконнопазир аст. Дар ин росто, китобхонаҳо ба сифати ниҳодҳои масъули иҷтимоию фарҳангӣ ва иттилоотии ҷомеа, ки дар раванди ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ афроди ҷомеа, рушди тафаккури техникӣ, пайванди илм бо истеҳсолот ва, хусусан, ҷалби насли наврас ба ихтироъкорӣ навоарӣ нақши калидӣ мебозанд, истисно шуда наметавонанд.

Бо дарназардошти муҳимияти масъала ҷиҳати вусъат бахшидан ба равандҳои инноватсионӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон санаи 8 январи соли 2025 Фармон дар бораи «Солҳои рушди иқтисоди рақамӣ ва инноватсия» эълон намудани солҳои 2025-2030-ро имзо намуданд, ки ин масъулияти китобхонаҳоро ҳамчун ниҳодҳои муҳими иттилоърасони ҷомеа дар ин самт боз ҳам бештар намуда, тамоюлоти инноватсионӣю методии фаъолияти онҳоро ҳамчун омили асосии баланд бардоштани сатҳи сифати хизматрасонии китобдорӣю библиографӣ ба илму истеҳсолот қувват ва шиддат мебахшад.

Вобаста ба рисолати хоси иҷтимоии хеш китобхонаҳо ба тақвияту густариши равандҳои инноватсионии тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа, аз ҷумла рушди иқтисоди миллӣ мусоидат намуда, «шарик»-и фаъол дар тавлиди намудҳои муосири технология, маҳсулоти нав ва дастрас гардонидани самараи ниҳоеи иҷтимоию иқтисодии онҳо ба истеъмолкунандагон ба шумор мераванд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон зимни суханронӣ дар ҷаласаи якуми Шурои илм, маориф ва инноватсияи назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон (ш. Душанбе, 15.04.2021), изҳор доштанд, ки «фаъолияти самарабахши илмиву технологӣ ва инноватсионӣ шартӣ зарурии таъмин намудани рушди иқтисодиву иҷтимоии кишвар ба ҳисоб меравад» [170].

Аз ин рӯ, стратегия ва муҳтавои фаъолияти китобдорӣ, қабл аз ҳама, ба ноил шудан ба сатҳи сифати нави хизматрасонии китобдорӣю иттилоотӣ, яъне ба бунёди амсилаи инноватсионӣю методие ниёз дорад, ки барои расидан ба ҳадафҳои стратегии миллӣ равона карда шудааст. Бинобар ин, моделсозии маҷмуи равандҳои китобдорӣю библиографӣ бо истифода аз инноватсияҳо дар фаъолияти китобхонаи муосир аз ҷумлаи воситаҳои нисбатан тавонои амалисозии самтҳои афзалиятноки рушд маҳсуб мешавад.

Вобаста ба ин, дигаргуниҳои куллии соҳаи китобдорӣ, ки дар натиҷаи таҳаввулоти азими ҷомеаи соҳибистиклоли Тоҷикистон ва раванди ҷаҳонишавии фазои иттилоотӣю муосир рух дод, масъалаи такмили пайваستاи заминаи методӣю методологии фаъолияти рӯзмарраи китобхонаҳоро ба миён гузошт, ки он омили муҳимтарини рушди инноватсионӣ ва воситаи боэътимоди баланд бардоштани сатҳи сифат ва самаранокии хизматрасонии китобдорӣю иттилоотӣ ба шумор меравад.

Аҳаммияти таъмини инноватсионӣю методӣю субъектҳои инноватсионӣ,

хамчун омили таконбахши рушди устувори кишвар, аз ҷумла фаъолияти китобхонаҳо дар қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти инноватсионӣ» (16.04.2012, № 822), «Дар бораи фаъолияти китобдорӣ» (1.08.2003, №32), «Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон № 392, аз 1.10.2016), «Стратегияи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2020» (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон № 354, аз 30.05.2015), «Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020» (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №227, аз 30.04.2011), дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва лоихаву барномаҳо бо далелҳо асоснок карда шудааст.

Вобаста ба ин, таҳқиқи заминаҳои таърихӣ, назариявӣ ва методии раванди таъмини инноватсионӣ-методии китобхонаҳо, инчунин, омӯзиши тамоюлҳои рушди он дар марҳилаи муосири пешрафти ҷомеаи тозаистиклоли Тоҷикистон бағоят муҳим ва мубрам мебошад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Мавҷудияти шумораи ниҳоят зиёди таҳқиқоти назариявӣ ва амалӣ оид ба инноватсия аз он шаҳодат медиҳад, ки дар доираи назарияи мазкур концепсияҳои гуногун ташаккул ёфтаанд. Хусусияти байнифаннии ин соҳаи дониш барои ташаккули назарияи инноватсия дар ҷанба аз самтҳои илм ва амалия замина фароҳам овардааст. Аз ин ҷост, ки дар назарияи инноватсия муносибат ва принсипҳои мухталифи илмҳои гуногун баръало ба назар мерасанд, ки онро дар таҳқиқоти олимону мутахассисони зерини соҳаи сотсиология (А. Пригожин, П. Сорокин, Г. Тард), иқтисодиёт ва идоракунии (А. Ансофф, П. Друкер, Н.Д. Кондратов, С. Кузнетс, Й. Шумпетер), психология (Б.Г. Ананев, А.К. Маркова, Н.А. Подимов), педагогика, аз ҷумла таҳсилот (К. Ангеловский, С.А. Баранникова, В.А. Бордовский, М.В. Кларин, С.В. Кузмин, В.С. Лазарев, Г.В. Лямина, Т.В. Мисюрко, В.А. Михайлов, С.В. Михайлов, Б.Д. Паташев, М.М. Поташник, В.А. Слостенин), фалсафа (В.Б. Агранович, П.Л. Зеленова, С.Е. Крючкова, Т.А. Столярова ва дигарон) метавон мушоҳида кард.

Китобхонашиносии шуравӣ ва рус дар самти омӯзиши равандҳои инноватсионӣ дорои таҷрибаи ғани мебошад. Асару мақолаҳои М.И Акилина, М.Г. Анисимова, С.А. Бражникова О.В. Ветчанова, Н.Л. Голубева, А.А. Графова Е.Н. Гусева, Е.Ю. Елицина, Н.С. Карташов, Е.Ю. Качанова, Е.С. Мартин, И.Ю. Матвеева, С.Г. Матлина, О.А. Ратникова, Е.В.Романова, С.С. Серейчик, Н.А. Толканюк, Д.М. Сукурблат, Н.Т. Чуприна ва дигарон сарчашмаҳои умдаи омӯзиши мавзӯи мавриди таҳқиқ ба шумор рафта, дар онҳо моҳияти инноватсияҳо, ҷанбаҳои назариявӣ ва методологии идоракунии инноватсияҳои китобдорӣ, шароитҳо, самтҳои ташаккул ва рушди назарияи инноватикаи китобдорӣ мавриди баррасии амиқи илмӣ қарор гирифтаанд.

Муҳаққиқон Ю.Б. Авраева, С.А. Басов, Б.Н. Бачалдин, А.Н. Ванеев, Е.В. Василевская, Ю.Н. Дрешер, Е.А. Ермакова, Р.З. Зотова, Г.М. Кормишина, И. С. Пилко, З.В. Руссак, И.М. Сулова, В.Р. Фирсов ва дигарон асару мақолаҳои хешро ба таҳқиқи масъалаҳои моҳияти ҳадамоти методӣ, таҳлили вазъ,

мушкилот, концепсияҳои муосири илмӣ ва баъзе масъалаҳои вобаста ба дурнамои такмили фаъолияти инноватсионӣ ва методии китобхонаҳо ихтисос додаанд.

Дар таҳқиқоти диссертатсионии Ю.Б. Авраева, Н.В. Борисова, Л.Н. Голенок, Л.Л. Диденко, Е.А. Ермакова, Е.Ю. Качанова, Е.С. Мартин, И.Ю. Матвеева, Нгуен Тхи Лан Тхан, Б. Нуриев, О.А. Ратникова, З.В. Руссак, Н.А. Толканюк, Н.Т. Чуприна ҷанбаҳои гуногуни инноватикаи китобдорӣ, аз ҷумла татбиқи равандҳои инноватсионӣ дар фаъолияти китобхонаҳо инъикос ёфта, муҳаққиқон татбиқи равандҳои инноватсиониро ҳамчун омили муҳим дар таъмини самаранокӣ ва баланд бардоштани сатҳу сифати барои истифодабарандагон матлуби хизматрасонии китобдорию библиографӣ асоснок кардаанд.

Муҳаққиқону мутахассисони тоҷик низ оид ба масъалаҳои роҳбарии илмӣ-методӣ ба фаъолияти китобхонаҳо асару мақолаҳои зиёд эҷод намудаанд, ки омӯзиш ва таҳлилу натиҷагирии илмии тавсия ва пешниҳодҳои онҳо барои роҳандозии таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо дар замони муосир муҳим мебошад. Асару мақолаҳои Н. Давлатов, С. Ғоибназаров, Қ. Ғулумзода (Қ. Авғонов), С. Ғулумшоев, Ш. Комилзода (Ш. Тошев), С. Муҳиддинов, С. Одинаев, А.Ҳ. Раҳимов, Ҷ. Раҷабов, Б. Сайфуллозода (Б. Холов), С. Сулаймонӣ, Ҷ. Файзализода, Р.Шарофзода (Р. Шаропов), З.М. Шевченко, Ҷ. Шерматов, С. Шосаидзода (С. Шосаидов), Г.Э. Шукурова ва дигарон ба масъалаҳои ташаккули низоми роҳбарии методӣ дар ҷумҳурӣ, омӯзиши таҷрибаи пешқадами роҳбарии методӣ ба китобхонаҳои илмӣ, давлатию оммавӣ, аз ҷумла бачагона бахшида шудаанд.

Дар мақолаҳои илмӣ ва илмию методии С. Ғоибназаров, Ҷ. Раҷабов, З.М. Шевченко ва Г.Э. Шукурова ҷанбаҳои таърихии фаъолияти методии китобхонаҳо, аз ҷумла марҳилаҳои ташаккул ва рушди низоми роҳбарии методӣ инъикос ёфтаанд, ки барои таҳқиқоти мо бағоят муҳим буданд.

Барои китобхонашиносии тоҷик даҳсолаи дуҷуми асри XXI дар омӯзиши масъалаҳои вобаста ба равандҳои инноватсионӣ дар фаъолияти китобдорӣ, аз ҷумла бозсозӣ ва такмили низоми таъмини методии фаъолияти китобхонаҳо марҳилаи нисбатан сермаҳсул ба шумор меравад. Дар ин давра асару мақолаҳои илмии Ё. Бердизода, Б. Боев, Қ. Бӯризода, (Қ. Бӯриев, Г. Бутаева, Ш. Комилзода (Ш. Тошев), Г. Маҳмудов, А. Ниёзов, Н. Раҷабова, Б. Сайфуллозода (Б. Холов), Н. Умарова, С. Шосаидзода (С. Шосаидов), инчунин, дастурҳои таълимӣ (Зафари Шариф ва С. Шосаидзода) ва маҷмуаҳои илмӣ оид ба инноватикаи китобдорӣ ба таъъ расида, дар ин самт таҳқиқи якҷанд мавзуи илмии махсусан маблағгузоришуда оғоз гардид.

Таҳлили осори илмӣ, илмию методӣ ва таълимию методии соҳаи китобдорӣ аз замони шуравӣ то имрӯз, аз ҷумла дар Тоҷикистон собит менамояд, ки новобаста аз ҷолибияти таҳқиқоти равандҳои инноватсионӣю методии фаъолияти китобдорӣ ва коркард шудани он мавзуи таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои оммавӣ дар Тоҷикистон, ба таври мушаххас мавриди таҳқиқоти мустақил қарор нагирифтааст. Махсусан,

чанбаҳои таърихӣ фаъолияти инноватсионӣ-методӣ, вазъи имрӯза, ҳамбастагии таҷрибаи таърихӣ бо дастовардҳои муосирӣ фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхонаҳо, тамоюлҳои рушди он ба пажӯҳиши ҷиддӣ ва концептуалӣ ниёз доранд.

Дар баробари ин, таҳлили назариявӣ ва омӯзиши раванди таъмини инноватсионӣ-методии китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон бархе номувофиқатии ҷиддии зеринро ошкор намуд: ихтилоф миёни мавҷудияти неруи бузурги фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхонаҳо, афзудани талаботи кормандони китобхонаҳо ба ёрии инноватсионӣ-методӣ, аз як тараф ва мавҷуд набудани таҳқиқоти махсуси илмӣ оид ба мавзуи мазкур, аз тарафи дигар, ихтилофи миёни равандҳои доимовусъатёбандаи ҷаҳонишавии ҷазои иттилоотӣ, пайваста такмил ёфтани роҳу воситаҳои муосирӣ иттилоърасонӣ, ки ба мақому манзалати иҷтимоӣ ва ҷойгоҳи китобхона дар низомии иттилоотии мусоир таъсир мерасонад, аз як сӯ ва мавҷуд набудани концепсияи илман асоснокӣ таъмини рушди инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо, аз сӯйи дигар, ихтилофи миёни робитаи таърихӣ таҷрибаи ғаноманди пешқадами илмӣ-методии китобхонаҳои даврони шуравӣ ва дастоварду арзишҳои муосирӣ фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхонаҳои муосир ва зарурати асосноксозии илмӣ ҳамбастагии онҳо барои таъмини рушди устувори китобхонаҳои Тоҷикистон.

Таҳлилу омӯзиш ва мушаххас намудани роҳу воситаҳои бартарофсозии номувофиқатии мазкур проблемаи таҳқиқоти моро муайян намуда, дар ҷараёни баррасии он асосҳои таърихӣ ва методологиро назариявӣ ташаккули раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар Тоҷикистон мавриди таҳқиқи амиқи илмӣ қарор гирифта, ҳамзамон, дар заминаи натиҷаҳои таҳқиқоти эмпирикӣ концепсияи дурнамои рушди раванди мазкур таҳия ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо), мавзуҳои илмӣ: Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо «Стратегияи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2020» (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон № 354, аз 30 майи соли 2015), «Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020» (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон № 227, аз 30.04.2011), қонун ва барномаҳои давлатӣ дар соҳаи китобдорӣ робитаи мустақим дошта, муаллиф яке аз иҷрокунандагони мавзуи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи китобхонашиносӣ ва библиографишиносии ДДФСТ ба номи М. Турсунзода зери унвони «Таҳқиқи салоҳияти инноватсионии китобдорон дар раванди хизматрасонии китобдорӣ-иттилоотӣ» (солҳои 2020-2024) бо рақами қайди давлатии РКД 0121ТJ1274 мебошад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ:

Мақсади асосии таҳқиқот. Асосноксозии назариявӣ амсилаи такмили таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар Тоҷикистон ва озмоиши таҷрибавии он.

Вазифаҳои таҳқиқот. Бо дарназардошти мақсади таҳқиқот **вазифаҳои зерин** муайян карда шуданд:

- омӯзиш ва чамъбасти таҷрибаи таърихии фаъолияти китобхонаҳои оммавӣ ҳамчун объекти таъмини инноватсионӣ-методӣ;

- ошкор намудани хусусияти таъмини илмӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ даврони шуравӣ ва раванди ташаккули он;

- муайян ва асоснок намудани роҳу воситаҳои эҷодкорона ҷорӣ намудани таҷрибаи пешқадами таъмини илмию методии фаъолияти китобхонаҳои даврони шуравӣ дар амалияи китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон;

- ошкор намудани монеаҳои асосии раванди ҷоринамоии инноватсияҳо дар китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон ва таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти онҳо;

- мушаххас намудани меъёрҳои асосии арзёбии самаранокии раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ;

- таҳлил ва арзёбии натиҷаи озмоиши таҳқиқоти анҷомёфта ва таҳияи амсилаи (амсилаи) концептуалии дурнамои рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ;

- дар заминаи таҳқиқоти назариявӣ ва озмоиши таҷрибавӣ таҳия намудани пешниҳодҳо ҷиҳати амалисозии амсилаи концептуалии дурнамои рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ.

Объекти таҳқиқот - фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот – раванди ташаккули заминаҳои таърихӣ ва асосҳои назариявии таъмини инноватсионӣ-методӣ ҳамчун омилҳои рушди фаъолияти китобхонаҳо.

Фарзияи таҳқиқот – таъмини самаранокии инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар Тоҷикистон дар мавриде ба омилҳои муҳимми рушди китобхонаҳо табдил хоҳад ёфт, ки, агар:

- заминаҳои таърихӣ ташаккули низомии роҳбарии илмию методӣ ба китобхонаҳо таҳлилу чамъбаст гардида, самтҳои асосии таъмини ҳамбастагии он бо дастовардҳои муосири таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо аз ҷиҳати назариявӣ исбот карда шавад;

- зарурати ҳамбастагии се самти фаъолияти марказҳои методӣ: илмӣ, инноватсионӣ ва методӣ дар раванди таъмини самаранокӣ ва сифати хизматрасонии китобдорӣ-иттилоотӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шавад;

- меъёрҳои асосии арзёбии самаранокии раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ муайян карда шаванд;

- амсилаи концептуалии ташаккул ва рушди салоҳияти инноватсионӣ-методии китобдорон таҳия гардида, роҳҳои дар амал ҷорӣ намудани он тавассути таҳқиқоти таҷрибавӣ озмуда шаванд;

- идоракунии инноватсияҳо ҳамчун ҷузъи таркибии такмили амсилаи концептуалии рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва роҳҳои татбиқи он муқаррар карда шавад.

Методҳои таҳқиқот. Барои ҳалли вазифаҳои таҳқиқот ва санҷиши фарзияҳои ибтидоӣ аз маҷмуи методҳои назариявӣ ва эмпирикии зерин истифода бурда шуд:

- назариявӣ – барои таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ, фалсафӣ-методологӣ, психологӣ, педагогӣ (анализ, синтез, муқоиса, хулосабарорӣ, мурағабсозӣ, моделсозӣ).

- эмпирӣ: пурсиш, таҳлили мавод оид ба фаъолияти китобхонаҳо ва марказҳои методӣ, суҳбат, мушоҳида, мусоҳиба, худбаҳодиҳӣ, хулосаи экспертӣ, озмоиши педагогӣ, методҳои омории таҳлили маълумот ва нишондиҳандаҳои миқдорӣ.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот то соли 2017-2024 дар се марҳила гузаронида шуд.

Дар зинаи аввали таҳқиқот (солҳои 2017-2019) адабиёт оид ба мавзӯи таҳқиқот мавриди омӯзишу таҳлил қарор дода шуд; дастгоҳи мафҳумӣ-категориявӣ таҳқиқот ташаккул дода шуда, мавзӯи таҳқиқот интиҳоб ва аз ҷиҳати назариявӣ таҳлилу баррасӣ гардид; мақсад, вазифаҳо, объект, предмет ва фарзияҳои таҳқиқот муайян карда шуда, роҳҳои имконпазири ҳалли онҳо мушаххас карда шуд.

Дар марҳилаи дуюми таҳқиқот (солҳои 2020-2021) таҷрибаи марказҳои ёрии методӣ ба китобхонаҳо дар даври шуравӣ мавриди омӯзиш қарор дода шуда, вазъи муносири таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ таҳлил ва имкониятҳои кадрӣ, моддию техникӣ ва илмӣ эҷодии марказҳои бузурги методӣ дар ин самт муайян карда шуд; дастгоҳи истилоҳотии таҳқиқот ташаккул ёфта, методҳои таҳқиқот интиҳоб гардиданд.

Дар марҳилаи сеюми таҳқиқот (солҳои 2022-2024) қисми назариявӣ таҳқиқот такмил ёфта, озмоиши таҷрибавӣ таҳқиқот (муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ) гузаронида шуд; натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ тавассути методҳои омӯрӣ ва математикӣ таҳлил ва ҷамъбаст карда шуданд; шароитҳои педагогии амалисозии концепсияи дурнамои рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ санҷида шуданд; коркарди ниҳонӣ хулосаву тавсияҳои илмӣ ва ороишу барасмиятдориҳои диссертатсия анҷом дода шуд.

Асосҳои назариявӣ таҳқиқот – назарияи инноватсия (С. Арджирис, К. Девис, Р. Данкан, Н.И. Лапина, А.И. Пригожин ва дигарон); таълим оид ба инноватсия ҳамчун падидаи мураккаби иҷтимоӣ (В.Б. Агранович, П.Л. Зеленов, С.Е. Крючкова, Т.А. Столярова ва дигарон); фарҳанги инноватсионӣ (А. Валеева, Д. Вахитов ва дигарон); моҳият ва сохтори фаъолияти инноватсионӣ (В.И. Загвязинский, В.С. Лазарев, А.К. Маркова, М.М. Поташник ва дигарон);

Асосҳои методологии таҳқиқот - муносибати субъектҳо нисбат ба навгонӣ (К. Ангеловски, А. Неймер, С. Поляков, Э. Роджерс ва дигарон); инноватикаи китобдорӣ (С.Г. Матлина, А. Толканюк, Н.Т. Чуприна, С. Шосайдзода ва дигарон); муносибати бонизом нисбат ба таҳқиқи фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхона К.Б. Авраева, С.А. Басов, Б.Н. Бачалдин, С.А. Бражникова, А.Н. Ванев, Н.С. Карташов, Е.Ю. Качанова С.Г. Матлина, З.В. Руссак, Ю.Н. Столяров, И.М. Сулова, Е.А. Фенелонов ва дигарон).

Сарчашмаи маълумотро осори илмӣ таърихӣ, фалсафӣ, педагогӣ психологӣ, китобхонашиносӣ, библиографиносӣ, асноди меъриии ҳуқуқие,

ки фаъолияти китобдорӣ, аз ҷумла равандҳои инноватсионӣ методиро дар соҳаи мазкур танзим мекунад, ташкил медиҳанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро натиҷаҳои таҳқиқоти сотсиологӣ оид ба омӯзиши афқору андешаи китобдорону истифодабарандагони китобхонаҳо, кормандони марказҳои методӣ ва коршиносони соҳаи китобдорӣ ташкил медиҳад. Омӯзиш ва таҳлили илмӣ фикру андеша ва пешниҳоди тавсияҳои респондентони мазкур, инчунин, суҳбат ва мушоҳидаи илмӣ таҳқиқотро бо маълумоти муҳими илмӣ таъмин намуда, барои собит намудани фарзияи таҳқиқот ва таҳияи концепсияи илмӣ дурнамои рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар Тоҷикистон заминаи боэътимодно фароҳам оварданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои озмоишӣ, асосан, дар муассисаҳои давлатии «Китобхонаи миллӣ»-и Дастгоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Китобхонаи давлатии бачагонаи ҷумҳуриявӣ ба номи М. Миршакар» (КДБЧ ба номи М. Миршакар), Китобхонаи марказии шаҳрии ба номи А. Лоҳутӣ, китобхонаҳои вилоятӣ дар Суғд, Хатлон, ВМКБ, инчунин, системаи марказонидашудаи китобхонаҳои ноҳияҳои Восеъ, Дӯстӣ, Панҷ, Норак, Файзобод, Рӯдакӣ, Мастчоҳ, Кӯҳистони Мастчоҳ ва Роштқалъа гузаронида шуданд. Дар чараёни таҳқиқот 205 нафар китобдорон, 33 нафар кормандони (методистони) марказҳои методӣ иштирок доштанд. Дар таҳқиқоти озмоишӣ ба сифати коршиносон омӯзгорони кафедраи китобхонашиносӣ ва библиографиносии Муассисаи давлатии таълимии «ДФСТ ба номи М. Турсунзода» ва кормандони Пажӯҳишгоҳи фарҳанг ва иттилооти Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон (ПИТФИ) ширкат варзиданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- зарурати омӯзиши таҷрибаи таърихӣ марказҳои методӣ ва таъмини ҳамбастагии он бо дастовардҳои муосири фаъолияти инноватсионӣ-методӣ ба сифати омили муассири баланд бардоштани сатҳи сифати хизматрасонии китобдорӣ-иттилоотӣ ва рушди устувори китобхонаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон собит карда шудааст;

- таҷрибаи марказҳои методии сатҳи миллӣ, ҷумҳуриявӣ, вилоятӣ ва ноҳиявӣ ҷиҳати таъмини фаъолияти бонизоми инноватсионии китобхонаҳои давлатию оммавӣ таҳлил карда шуда, ҷиҳатҳои мусбат ва манфии он, аз ҷумла сатҳи омодагии марказҳои методӣ ва китобдорон ҷиҳати ҷоринамоии навгониҳо ошкор карда шудаанд;

- бо дарназадошти хусусиятҳои хоси Ҷумҳурии Тоҷикистон омилҳои асосии монеасозии раванди ҷоринамоии инноватсияҳо дар фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ муайян ва роҳҳои асосии бартараф намудани онҳо илман асоснок карда шудааст;

- функсияи зинаҳои гуногуни ҳадамоти инноватсионӣ-методӣ ҳамчун унсури муҳимтарини инфрасохтори фаъолияти инноватсионии китобхонаҳо мушаххас карда шуда, методикаи ташҳиси фазои инноватсионӣ ва интиҳоби стратегияи муносиби ҷоринамоии дигаргуниҳои инноватсионӣ дар фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ асоснок ва пешниҳод карда шудааст.

- амсилаи концептуалии рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ таҳия гардида, шароитҳои амалисозии он дар раванди озмоиши таҷрибавӣ санҷида шуда, самтҳои асосии татбиқи он дар амалияи китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон муайян карда шудааст.

Нуктаҳои асосӣ, ки ба дифоъ пешниҳод мешаванд:

1. Амсилаи концептуалии таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон, ки пайваста дар ҳоли рушд ва такомул қарор дорад, аз ҷузъиёти зерин иборат аст: сатҳи миллий, минтақавӣ (вилоятӣ, музофотӣ (водӣ)), шаҳрӣ ва ноҳиявӣ.

2. Зарурати таҳқиқи илмӣ ва такмили низоми мазкурро барои китобхонаҳои Тоҷикистон фазои муосири иттилоотӣ ва дигаргуниҳои азими ҳаёти сиёсӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва фарҳангии ҷомеаи соҳибхитиёр муайян менамояд.

3. Сатҳу сифат ва самаранокии низоми таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар Тоҷикистон аз омӯзиши амиқу интиқодии таҷрибаи таърихии фаъолияти марказҳои методӣ, таъмини ҳамбастагии он бо концепсияҳо ва дастовардҳои низоми муосири таъмини инноватсионӣ-методӣ алоқамандии зич дорад.

4. Мазмун ва моҳияти таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо дар амалисозии муносибати инноватсионӣ нисбат ба фаъолияти китобхона, гузаронидани таҳқиқоти озмоишӣ барои муайян намудани монеаҳои фаъолияти инноватсионӣ, сатҳи салоҳият ва фарҳанги инноватсионии китобдорон, азрӯбии неру, дараҷаи омодагии кормандони марказҳои методӣ, ташаккули низоми устувори такмили ихтисос ва бозомӯзӣ, ки китобдорро ба ташаббускорӣ, эҷодиёт, навҷӯӣ ва навоарӣ раҳнамун месозанд, ифода меёбад.

5. Концепсияи рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар заминаи истифодаи услубҳои методологии муносибати бонизом, синергетикӣ, ба муҳит ва шахс нигаронидашуда ташаккул меёбад.

6. Дар раванди амалисозии стратегияи таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ бояд таҷрибаи пешқадами инноватсионии китобхонаҳои кишварҳои пешрафта ҳамчун ғоя ва намунаи арзишманд барои рушду такомули раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо пазируфта шуда, ба шароит ва хусусияти ҳоси китобхонаҳои Тоҷикистон мутобиқ гардонида шаванд.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- маҷмуи донишҳои назариявии китобхонашиносии ватанӣ оид ба фаъолияти марказҳои методӣ бо асосҳои нави илмии таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо мукамал мегардад;

- назария ва методикаи хизматрасонии китобдорӣ-иттилоотӣ ба истифодабарандагони китобхона дар самти баланд бардоштани сатҳу сифати фаъолияти китобхона бо ғояи назариявӣ-методологии таъмини инноватсионӣ-методӣ ғанитар мегардад;

- барои қорқарди илмӣ ва тавсеаи функсияи марказҳои методии сатҳи

миллӣ, ҷумхуриявӣ, вилоятӣ ва ноҳиявӣ дар самти ҷоринамоии навгониҳои китобдорӣ заминаи иловагии назариявӣ фароҳам меояд;

- барои муайян намудани роҳҳои ҳалли проблемаҳои илмӣ «монеаҳои раванди инноватсионӣ», «ташаққули салоҳияти инноватсионии китобдорон», «ташаққули фарҳанги инноватсионии китобдор» ва амсоли инҳо имконияти васеъ пайдо мегардад;

- консепсияи рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо барои таҳияи нуктаҳои асосии асноди стратегии рушди соҳаи китобдорӣ ва таҳқиқоти оянда дар самти инноватикаи китобдорӣ дар Тоҷикистон мусоидат менамояд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар заминаи ҷамъбасти натиҷаҳо, тавсия ва пешниҳодҳои мушаххаси он:

- барои таъмини фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхонаҳо дар шароити доимовусъатёбандаи рақобати бозори иттилоотӣ заминаҳои воқеӣ фароҳам меоянд;

- раванди идоракунии ҳайати китобхона дар шароити рушди инноватсионӣ самарабахш гардида, ҳавасмандии китобдорон барои зоҳир намудани ташаббусҳои инноватсионӣ бештар мегардад;

- барои омодагӣ ва баланд бардоштани сатҳи салоҳияти инноватсионии мутахассисони ояндаи соҳаи китобдорӣ маводди нави таълимӣ фароҳам оварда шудааст (бо пешниҳоди диссертант дар ДДФСТ ба номи М.Турсунзода таълими фанни «Фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхона» ба роҳ монда шуда, дастури таълимӣ ва барномаи фан таҳия гардидааст);

- барои азнавсозии фаъолияти марказҳои ёрии методӣ ба китобхонаҳои давлатию оммавӣ, роҳандозии бонизоми инноватсияҳои китобдорӣ, омӯзишу ҷоринамоии таҷрибаи пешқадами инноватсионӣ, вусъати ташаббусҳои эҷодиву инноватсионии китобдорон ва татбиқи лоиҳаҳои инноватсионӣ заминаи мусоид фароҳам меояд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Саҳеҳият ва дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот ба асосноксозии илмию методологӣ нуктаҳои муҳимтарини назариявии таҳқиқот, мутобиқати методҳои таҳқиқ бо ҳадафу вазифаҳои он, ҳамбастагии мақсаду вазифаҳои таҳқиқ, кофӣ будани шумораи маводди мавриди пажӯҳиш, дақиқияти маълумот, ҳаҷми интишороти доктараб асос ёфта, дар ин замина тавассути санҷиши озмоишии фарзия бо истифода аз пешниҳодҳои дар амал ҷоришудаи муаллиф натиҷаҳои асосноки илмӣ ба даст омада, тавсияҳои амалӣ манзур гардиданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва мундариҷаи диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 6D091000 – Кори китобдорӣ (6D091001 – Китобхонашиносӣ, библиографишиносӣ ва китобшиносӣ):

Банди 2. Масъалаҳои таҳқиқ ва коркард дар соҳаи назария, таърих методология, созмондиҳӣ, технологияҳо, идоракунии ва таъмини техникаи фаъолияти китобхонавӣ, библиографӣ; аҳаммияти ҳаллу фасли комплекси проблемаҳои ихтисоси мазкур барои иқтисодиёти миллӣ, илм, фарҳанг ва

маориф; чоринамоии навғониҳо дар соҳаи китобдорӣ, библиографӣ; истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, омодаسازی ва азнавтайёркунии кадрҳо, истифодаи таҷрибаи пешқадами китобдорӣ;

Зербанди 2.7-уми банди 3 - Методологияи таҳқиқот дар кори китобдорӣ ва ҷанбаҳои методологии фаъолияти китобдорӣ-библиографӣ, китобшиносӣ;

Зербанди 2.8. банди 3 – Коркардҳои сотсиологӣ дар кори китобдорӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Ҷустуҷӯ ва таҳлили амиқи сарчашмаҳои гуногун оид ба мавзӯ, таҳияву асосноксозии илмии нуктаҳои муҳимтарини мавзӯ, муайян намудани объекту предмет, мақсаду вазифаҳои таҳқиқот, ташкилу баргузори кори озмоишӣ-таҷрибавӣ, коркарду ҷамъбаст ва тафсири илмии натиҷаҳои он маҳсули ҷандинсола ва бевоситаи фаъолияти илмию таҳқиқотии муаллиф мебошад. Таҳия ва пешниҳоди амсилаи концептуалии дурнамои рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар Тоҷикистон ва озмоиши таҷрибавии он саҳми шахсии муаллифи диссертатсия маҳсуб меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Нуктаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот солҳои 2016-2024 дар конференсияҳои гуногуни илмию назариявӣ ва илмию амалии сатҳи байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ, донишкадавӣ, семинарҳо ва мизҳои мудаввар баррасӣ ва тасвиб гардиданд.

Натиҷаҳои таҳқиқот, инчунин, дар ҷараёни таълими фанни «Фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхона» дар ДДФСТ ба номи М. Турсунзода, ки аз ҷониби муаллиф пешниҳод шудааст, мавриди истифода қарор гирифта, инчунин, дар дастури таълимии «Фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхона» [19-М] ва барномаи таълимии фанни мазкур инъикос ёфтаанд.

Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи китобхонашиносӣ ва библиографишинии Муассисаи давлатии таълимии «ДФСТ ба номи Мирзо Турсунзода» (протоколи №4, аз 24 декабри соли 2024) баррасӣ гардида, ба ҳимоя тавсия шудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи таҳқиқот. Натиҷаҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар 18 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 6 мақола дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 1 дастури таълимӣ (дар ҳаммуаллифӣ) интишор шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мантиқи таҳқиқот мувофиқ буда, аз муқаддима, ду боб, 6 зербоб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Мазмуни диссертатсия дар 162 саҳифаи ҷопи компютерӣ инъикос ёфтааст. Дар матни диссертатсия 8 ҷадвал, 1 расм ва 5 диаграмма ҷой дода шудааст. Рӯйхати адабиёт аз 170 номгӯй иборат аст.

ҚИСМИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддимаи диссертатсия муҳимияти мавзӯ асоснок, предмет, мақсаду вазифаҳо, навгонии илмӣ таҳқиқот дақиқ карда шуда, аҳаммияти назариявӣ ва арзиши амалии кори таҳқиқотӣ исбот гардида, нуктаҳои асосии ба Ҳимоя пешниҳодшуда манзур ва методҳои таҳқиқ муайян карда шудаанд.

Боби якуми диссертатсия «**Заминаҳои таърихӣ-назариявии рушди фаъолияти китобхонаҳои оммавӣ ва таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти онҳо**» унвон дошта, зимни баррасии он заминаҳои таърихӣ ташаккул ва рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо дар даврони шуравӣ, ҷиҳатҳои мусбат ва манфии кори онҳо, концепсияҳои илмӣ ва маводди аналитикӣ дар ин самт ҳамчун объекти таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ, инчунин, асосҳои илмию назариявии раванди ташаккул ва таъмини илмию методии онҳо мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Дар зербоби якуми боби якуми диссертатсия зикр гардидааст, ки омилҳои муҳимтарин ва ангезаи муассири омӯзиши таърих ҳамеша кӯшиш барои ба даст овардани нуктаи арзишманд, таҷрибаи ибратбахш, ошкор намудани равобити мантиқии қонуниятҳои инкишоф - рӯйдодҳои гузашта бо падидаҳои имрӯза ва, дар ин замина, мушаххас намудани тамоюлҳои рушди оянда мебошад. Дар ҳамин радиф омӯзиши таҷрибаи пешқадами марказҳои илмӣ-методии соҳаи китобдорӣ замони шуравӣ барои такмили фаъолияти методӣ ва дар ин замина фароҳам овардани шароит барои вусъат бахшидан ба раванди таъмини инноватсионӣ методии фаъолияти китобхонаҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муфид арзёбӣ гардидааст.

Муаллифи диссертатсия даврони соҳибистиклолиро марҳилаи сифатан нави фаъолияти методии китобхонаҳо дар Тоҷикистон арзёбӣ намудааст. Дар ин давра дар мамлакат як қатор рӯйдодҳои муҳим ба вуқӯъ омаданд, ки на танҳо ба фаъолияти методӣ, балки ба тамоми самтҳои соҳаи китобдорӣ таъсири амиқ расониданд, онро замонавӣ гардониданд. Муҳимтарин пайомадҳои истиқлолияти давлатӣ дар соҳаи китобдорӣ қабули як силсила асноди меъёрии ҳуқуқӣ ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи фарҳанг, аз ҷумла фаъолияти китобдорӣ ва иттилоот ба шумор меравад.

Дар зербоби дуюми боби якуми диссертатсия - «**Фаъолияти китобхона ҳамчун объекти таъмини инноватсионӣ-методӣ**» муаллиф зикр кардааст, ки барои ба талаботи доимоафзоюндаи ҷомеаи иттилоотӣ, раванди босуръати ҷаҳонишавии фазои иттилоотӣ ва вазифаҳои азими ҷомеаи навбунёди Тоҷикистон ҷавобгӯ гардонидани китобхонаи муосир, бояд раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти он ба пояи илман асосноки методологӣ ва назариявӣ устувор бошад.

Муаллифи диссертатсия зарурати такмили фаъолияти китобхонаи имрӯзаро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз он нуктаи назар муҳим арзёбӣ мекунад, ки яке аз вазифаҳои асосии ниҳоди мазкур ин мусоидат намудан ба раванди татбиқи ҳадафҳои стратегияи миллӣ, яъне таъмин намудани истиқлолияти

энегетикӣ, раҳой аз бунбасти коммуникатсионӣ, ҳифзи амнияти озукаворӣ ва саноатикунони босуръати мамлакат ба шумор меравад.

Аз таҳлил ва хулосабарории натиҷаи таҳқиқоти олимон О.А. Алексеева, С.А. Басов Б.Н. Бачалдин, И.В. Борисова, А.Н. Ванеев, М.И.Губанова, Ю.Н. Дрешер, Е.М. Зуева, Е.Ю. Качанова, Н.В.Мазюкова, О.А. Ратникова, З.В. Руссак, Н.И. Свергунова, И.М. Сулова, Е.А. Фенелонов, В.Р. Фирсов, Ю.В. Чалий, Т.Ю. Юрева ва дигарон баромеояд, ки онҳо барои роҳандозии фаъолияти мақсадноки илмӣ-методӣ, муайян намудани масъалаҳои вобаста ба функцияи идоранамоеи хадамоти илмӣ-методӣ, нақши хадамоти илмӣ-методӣ дар равандҳои муосири китобдорӣ, ошкор намудани моҳияти фаъолияти методӣ, таҳлили семантикии тамоми мафҳумҳои ба фаъолияти илмӣ-методӣ алоқаманд, нақши муҳим бозидаанд. Муҳаққиқони номбурда омӯзиши роҳҳои азнавсозии сохтори фаъолияти илмӣ-методӣ, чорӣ намудани намудҳои инноватсионии фаъолияти марказҳои илмӣ-методӣ: ёрии машваратӣ-методӣ, менечмент, маркетинг, татбиқи услубҳои сотсиологӣ, таъмини низоми устувори робита бо ҷомеа (паблик-релейшнз), ташаккули имичи нави хадамоти илмӣ-методӣ, касбигардонии хадамоти илмӣ-методӣ ва автоматикунони равандҳои китобдорӣ-иттилоотиро дар фаъолияти илмӣ-методӣ муҳим арзёбӣ кардаанд.

Зимни таҳқиқи масъалаҳои зербоби сеюми боби якум **«Асосҳои назариявии таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ»** муаллиф ибраз менамояд, ки барои аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани зарурати таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар Тоҷикистон, қабл аз ҳама, бояд чараҳои таҳаввулоти дастгоҳи мафҳумии (истилоҳотии) соҳаи фаъолияти методии китобхонаҳо мавриди таҳлил қарор дода шавад.

Ба андешаи муаллиф, ҳангоми таҳлил принсипи муайян намудани ҳудуди маъноии мафҳуми «фаъолияти инноватсионӣ-методӣ» аҳаммияти бештар дошта, имкон медиҳад, ки тамоми унсурҳои фаъолият – мақсадҳо, субъектҳо, принсипҳо, мазмун ва ғайра ошкор карда шуда, дар раванди роҳбарии методӣ ба китобхонаҳои оммавӣ инъикос ёбанд.

Мафҳуми «инноватсия» дар «Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №200, аз 3.05.2002 тасдиқ шудааст, ҳамчун «нав, модерн, навсозӣ, навгарой» маънидод шудааст. Он натиҷаи ниҳонии фаъолияти зеҳнии инсон, таҳайюлотии ӯ, чараҳои эҷодӣ, кашфиёт, ихтироот, тақомул мебошад.

Дар қомуси китобдорӣ (Библиотечная энциклопедия/ Рос. гос б-ка.- М.: Пашков дом, 2007. – 1300 с.: илл.) «инноватсияи китобдорӣ» ҳамчун ғоя, методика, лоиҳаи асил, ғайристандартӣ аз қоидаву анъанаҳо ва шаклҳои мавҷудаи қор берун, ки муносибати нав нисбат ба мундариҷа, ташкили хизматрасонии китобдорӣ, технология ва идоракунии китобхонаро инъикос менамояд, маънидод шудааст.

Муҳаққиқи варзидаи соҳаи инноватикаи китобдорӣ Е.Ю. Качанова инноватсияро ҳамчун натиҷаи ниҳонии фаъолияти ақлонии мутахассисон дар

шакли объектҳои нав, ки аз объектҳои пештара бо хосиятҳои нав фарқ дошта, мутаҷассим (предметонида) шудаанд, арзёбӣ кардааст.

Ба андешаи Е.Н. Гусева, инноватсияҳо ба фаъолияти эҷодии китобдорон алоқаманд буда, маҳсули фаъолияти навоваронаест, ки ба эҷодиёт асос ёфтааст. Гурӯҳи дигари олимон мафҳуми мазкурро ба дигаргуншавии сатҳу сифати фаъолияти китобдорӣ-иттилоотӣ алоқаманд ҳисобида, зикр намудаанд, ки «инноватсияи китобдорӣ» ин намунаи ҷорикардашудаи фаъолият, маҳсулот, хизматрасониҳоест, ки дорои сифати навгонии мутлақ ё нисбӣ мебошад; онро аз доираи суннатҳои азбаршуда берун баромадан; ба сатҳи усулан беҳтаршуда ё сифатан нав баровардани фаъолият маънидод кардаанд.

Ба андешаи муаллифи диссертатсия, барои таҳқиқоти мазкур шарҳи мафҳуми «инноватсияи китобдорӣ», ки дар қомуси китобдорӣ инъикос ёфтааст, бештар мувофиқат мекунад, зеро дар соҳаи фаъолияти китобдорӣ танҳо ҳамон дигаргуниро метавон инноватсия номид, ки барои беҳтаршавии иҷрои уҳдадориҳои функционалии китобхона, кормандони он, беҳтар шудани сатҳу сифати хизматрасонии китобдорӣ-иттилоотӣ, афзудани шумораи истифодабарандагони китобхона, рақобатпазаир ва баланд гардидани имиджи китобхона мусоидат карда тавонад.

Дар боби дуюми диссертатсия **«Концепсия рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ»** масъалҳои концептуалии таъмини методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ ва истифодаи усулҳои инноватсионӣ дар фаъолияти онҳо таҳлил карда шудаанд; амсилаи концептуалӣ таҳия ва пешниҳод карда шуда, ба таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ равона карда шудааст; тавассути қорҳои озмоишию таҷрибавӣ амсилаи концептуалии таъмини инноватсионӣ-методӣ дар амалияи китобхонаҳои Тоҷикистон татбиқ карда шудааст.

Дар зербоби якуми боби дуюми диссертатсия зикр гардидааст, ки барои ташаккули ҳадафманди Концепсияи рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ, ки меҳвари онро ҷалби мақсадноку самараноки китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ ташкил медиҳад, бояд, пеш аз ҳама, заминаҳои методологӣ ва назариявии он муайян карда шаванд. Зеро методологияи таҳқиқот ба сифати маҷмуи услубҳо, принсипҳо, воситаҳо ва заминаҳои ташкили илмӣ ҳама гуна фаъолият, барои дарки қонуниятҳои ташаккул, инкишоф ва таҳаввули фаъолияти китобдорӣ ҷузъи ҷудоинопазир ва асосии таҳқиқи илмӣ маҳсуб мешавад.

Маъмулан, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон рушди бомарому стратегии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар заминаи нишондоди фасли 9-уми «Концепсияи рушди фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон» (қарори ХҚТ, № 501, аз 30.12.2005) ва як силсила қарору барномаҳои давлатии рушди соҳаи китобдорӣ ба роҳ монда шудааст. Бо назардошти он ки аз давраи қабули Концепсияи мазкур қариб 20 сол сипарӣ гардида, аксарияти ҳадаф ва вазифаҳои он дар амалия татбиқ шудаанд, зарурати таҳияи лоиҳаи нави санади навбатии стратегии соҳаи фарҳанг, аз ҷумла фаъолияти китобдорӣ ва дар ин радиф

Концепсияи рушди таъмини инноватсионӣ- методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ ба миён омадааст.

Таҳия ва татбиқи Концепсияи мазкур фаъолияти муназзаму босуботи тамоми объектҳо ва субъектҳои таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳоро барои давраи дарозмуддат кафолат медиҳад. Барои ташаккули Концепсияи рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон ва татбиқи он дар амалияи китобдорӣ муносибати бонизом мақоми аввалро ишғол мекунад. Дар доираи муносибати бонизом объекти таҳқиқ ҳамчун низоми мураккабу динамикии дорои унсурҳо - зернизомҳои зиёде, омӯхта мешавад, ки онҳо бо моҳияти асосии бонизомӣ тавсиф мешаванд. Услуби дигар ва бағоят муҳим барои таҳияи Концепсияи мазкур ин муносибати синергетикӣ мебошад. Яке аз хусусиятҳои асосии низом аз нигоҳи муносибати синергетикӣ ин номунтазамӣ ва ташаккули худбахуди низом мебошад. Муаллиф истифодаи услуби методологии муносибати муҳитиро дар ташаккули Концепсияи рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ муҳим арзёбӣ карда, таъкид мекунад, ки он дар заминаи ғояи таҳқиқи объект тавассути робитаи мутақобилаи фаъолна бо муҳити китобхона, яъне бо муҳити китобдориро иттилоотӣ ва библиографӣ баррасӣ мегардад. Муҳит аз нуқтаи назари фаъолият (дар доираи таҳқиқоти мо фаъолияти инноватсионӣ - 3.Ш.) бо он муайян мешавад, ки субъект дар кадом муҳит мебошад, тарзи ҳаёту фаъолияти ӯ тавассути кадом омилҳо ташаккул меёбад, ба инкишофи ӯ чӣ таъсир мерасонад?

Дар зербоби дуюми боби дуюми диссертатсия «**Амсилаи концептуалии рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ**» муаллиф зикр намудааст, ки услуби амсиласозӣ дар аксарияти илмҳо, аз ҷумла дар соҳаи педагогика ва китобхонашиносӣ низ ба таври васеъ истифода бурда мешавад.

Амсилаи концептуалӣ, ки аз ҷониби диссертант коркард шудааст, аз унсурҳои зерин иборат аст:

А) зинагӣ (ба маънои сатҳ): амалисозии таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар сатҳи миллӣ, минтақавӣ (вилоятӣ, водӣ), шаҳрӣ ва ноҳиявӣ;

Б) фаъолиятӣ: дар фаъолияти китобхонаҳо ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ, ки ба тарзу услубҳои аз ҷиҳати назариявӣ ва методӣ осонкшудаи кори иттилоотӣ-маърифатӣ усутуворанд;

В) *принсипҳои*, ки ба қонуниятҳои худинкишофёбии шахсияти китобдор ва низомҳои педагогӣ (принсипи идоракунӣ, принсипи худтакмилдиҳии касбӣ, принсипи фаъолгардонии неруи инноватсионии китобдор дар муҳити инноватсионии китобхона, принсипи гузариш аз идоракунӣ ба худидоракунӣ ва ғайра) асос ёфтаанд.

Ба андешаи муаллиф, монеаҳо қисми таркибии фаъолияти инноватсионии китобдор ба шумор рафта, бартарафсозии онҳо ўро ба самти рушду такомули шахсию касбӣ, ҳамзамон, ба худинкишофёбии субъекти фаъолияти инноватсионӣ раҳнамун месозанд. Аз ин рӯ, неруи инноватсионии китобдор

омили самарабахши раванди бартарафсозии монеаҳо ба шумор меравад.

Қисми технологии амсилаи концептуалии рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ ҳамчун зуҳурот ва низоми педагогии идорашаванда аз маҷмуи *амалиёт* зерин ташаккул меёбад: ташкили муҳити инноватсионии китобхона, ташаккули захираҳои инноватсионии касбӣ ва технологияи консалтинг. Ташкили муҳити инноватсионии китобхона ба услуби методологии муносибати бонизом ва муҳитӣ асос ёфтааст. Натиҷаи ин амалиёт бартараф намудани монеаи иттилоотии фаъолияти инноватсионӣ дар зинаи ибтидоии он аст. Амалиёти ташаккули захираҳои инноватсионӣ касбӣ ба услубҳои методологии муносибати ба шахс нигаронидашуда ва синергетикӣ асос ёфта, натиҷаи он монеаҳои сохторӣ-иттилоотӣ дар марҳилаи барномарезӣ, предметӣ-маърифатӣ ва татбиқи барнома бартараф карда мешаванд. *Технологияи консалтинг* ба услубҳои методологии муносибати ба шахс нигаронидашуда ва синергетикӣ асос ёфтааст.

Дар зербоби сеюми боби дуюми диссертатсия - **«Татбиқи амсилаи концептуалии рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо»** натиҷаҳои озмоиши таҷрибавӣ оид ба санҷиши нуктаҳои асоси назариявии таҳқиқот инъикос ёфтаанд.

Марҳилаи назариявии ҷустуҷӯи меъёрҳои арзёбии сатҳи ташаккули омодагии китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ имкон дод, ки ҷавҳари мафҳумии (маъноии) фарҳанги инноватсионӣ, инчунин, муҳити инноватсионии китобхонаҳои оммавӣ муайян ва мушаххас карда шавад.

Дар ҷараёни кори озмоишию таҷрибавӣ, ки ба муайян кардани меъёрҳои арзёбии вазифа ва мушкilotи азими фаъолияти китобдорӣ нигаронида шуда буд, имкониятҳои кадрӣ, моддӣ-техникӣ ва илмию эҷодӣ, инчунин, монеаҳои, ки фаъолияти инноватсиониро бозмедоранд, ба инобат гирифта шудаанд.

Дар ду марҳилаи минбаъда (муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда) методикаи таҳқиқоти озмоишӣ мутобиқ гардонидани шуда, дар марҳилаи ниҳоӣ (назоратӣ (хотимавӣ- ҷамъбасти) натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ- таҷрибавӣ мурағаб сохта шуданд.

Барои муайян намудани сатҳи ибтидоии омодагии китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ ва монеаҳои раванди фаъолияти инноватсионӣ дар марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш пурсиши сотсиологӣ гузаронида шуда, нишондиҳандаҳои зерини фаъолияти инноватсионии китобдорон баҳогузорӣ шуданд:

- мавҷудияти ангеа барои фаъолияти инноватсионӣ;
- омодагии китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ;
- ихтилофот ва монеаҳои, ки дар раванди фаъолияти инноватсионӣ ошкор карда шуданд;
- сатҳи робитаи тарафайн дар низоми роҳбарии методӣ ва қаноатмандӣ аз фаъолияти инноватсионии китобхона;

- дараҷаи мутобиқат ва қаноатмандӣ аз маводди методӣ ва фаъолияти инноватсионӣ, субъективият ва объективияти он;
- фаъолияти китобхонаҳо то кадом андоза бо маводди инноватсионӣ методӣ таъмин шудаанд ва ғайра.

Тавассути пуршишнома муаллифи диссертатсия ба китобдорон бо саволҳои «Оё шумо барои аз худ кардани навгониҳои китобдорӣ омода ҳастед?», «Оид ба инноватсияҳои китобдорӣ чиро медонед?», «Инноватсияҳои китобдориро дар фаъолияти хеш чӣ гуна истифода мебаред?», «Шумо инноватсияҳои китобдориро бо кадом мақсад истифода мебаред?», «Барои омӯзиш, коркард ва ҷорӣ намудани навгониҳои китобдорӣ ба шумо чӣ халал мерасонад?», мурочиат намудааст, ки натиҷаи он дар ҷадвалҳои дахлдори диссертатсия инъикос ёфтааст. Тавре ки аз таҳлили мундариҷаи расми 1 бармеояд, дар маҷмӯъ, 58,8 фоизи китобдорон иброз намуданд, ки онҳо барои аз худ кардани навгониҳои китобдорӣ омода ҳастанд, 18,0 фоиз ҷавоб додаанд, ки барои аз худ кардани навгониҳои китобдорӣ омода нестанд, 23,2 фоизи боқимонда мавқеи худро ҷаҳати аз худ кардани навгониҳои китобдорӣ муайян карда натавонистанд. Тафсилоти муфассали ҷавоби китобдорон дар диаграммаи 1 оварда шудааст.



Диаграммаи 1. Тақсимои ҷавоби китобдорон ба саволи “Оё шумо барои аз худ кардани навгониҳои китобдорӣ омода ҳастед?” (ба ҳисоби фоиз)

Яке аз мақсадҳои асосии ташкилу баргузори таҳқиқоти озмоишии муқарраркунанда ин муайян намудани сатҳи ибтидоии омодагии китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ буд, ки он тавассути саволу супоришҳои махсус бо истифода аз методҳои фаъоли таълим озмуда шуд. Тафсилоти натиҷаҳои таҳқиқот то озмоиш ва баъд аз озмоиш дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар ҷадвали 1 инъикос ёфтааст.

Ҷадвали 5.

Сатҳи ибтидоии омодагии китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (то озмоиш ва баъди озмоиш ба ҳисоби фоиз)

т/р	Сатҳи омодагии китобдор ба фаъолияти инноватсионӣ	Гурӯҳи назоратӣ		Гурӯҳи озмоишӣ	
		То озмоиш	Баъди озмоиш	То озмоиш	Баъди озмоиш
1	Баланд	0,10%	0,18%	0,11%	0,41%
2	Миёна	0,30%	0,38%	0,34%	0,49%
3	Паст	0,60%	0,44%	0,55%	0,10%

Тавре ки аз таҳлили натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ бармеояд, (ҷадвали 1) баъд аз гузаронидани кори таҷрибавӣ, агар

дар гурӯҳи назоратӣ шумораи китобдорони сатҳи омодагиашон ба фаъолияти инноватсионӣ баланд ҳамагӣ 0,10 фоизро ташкил диҳад, пас, ҳамин нишондиҳанда дар гурӯҳи озмоишӣ 41 фоиз мебошад, Яъне, дар натиҷаи гузаронидани кори таҷрибавӣ фарқи нишондиҳандаҳои мазкур дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ ба 30 фоиз баробар шудааст.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ нишондиҳандаи муҳим, ин *кам шудани шумораи китобдоронест*, ки сатҳи омодагиашон ба фаъолияти инноватсионӣ паст аст. Ноил шудан ба чунин нишондиҳанда дар натиҷаи ташкил ва гузаронидани корҳои озмоишӣ бо гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ муяссар гардид. Таҳлили натиҷаи корҳои озмоишӣ нишон медиҳад, ки агар шумораи китобдорони сатҳи омодагиашон ба фаъолияти инноватсионӣ дар гурӯҳи назоратӣ 44 фоизро ташкил диҳад, пас, ҳамин нишондиҳанда дар гурӯҳи озмоишӣ ба 10 фоиз расида, аз натиҷаи мусбати корҳои таҷрибавӣ шаҳодат медиҳад.

Дар ҳама гуна намудҳои фаъолият, аз ҷумла дар фаъолияти инноватсионӣ яке аз нишондиҳандаҳои муҳим ин худбаҳодиҳӣ мебошад. Бо дарназардошти муҳимияти нишондиҳандаи мазкур ҷиҳати муайян намудани мавқеи китобдорон дар фаъолияти рӯзмарра дар ду марҳила – сараввал, соли 2021 ва сипас, соли 2022, яъне пас аз ташкил ва гузаронидани силсилаи корҳои таҷрибавӣ ба китобдорон (бо ҷалби намояндагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ) бо саволи «Шумо худро ба кадомин категорияи китобдорон мансуб медонед?», мурочиат намудем, ки тафсилоти он дар ҷадвали 2 оварда шудааст.

Ҷадвали 6.

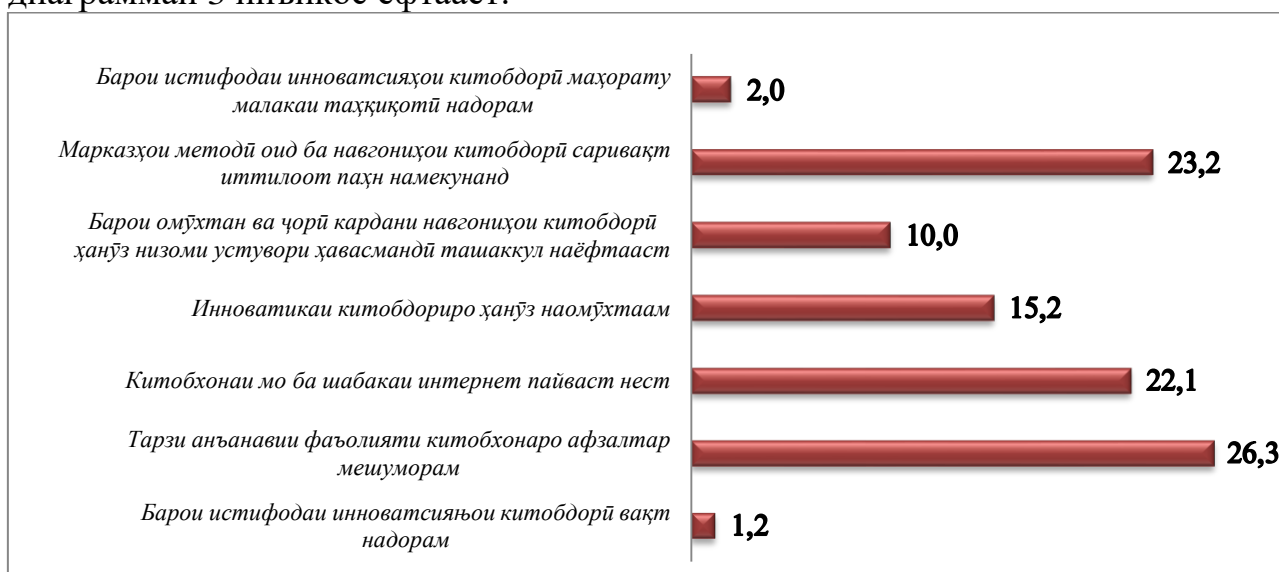
Таснифоти китобдорон тибқи аломати мавқеи онҳо дар фаъолияти рӯзмарраи китобхона (дар заминаи натиҷаи худбаҳодиҳӣ ба мавқеи ҳеш, ба ҳисоби фоиз)

р/т	Мавқеъ	Соли 2022	Соли 2021
1	Пешсафон	25,5%	8%
2	Қаноатмандон	33%	49,9%
3	Анъанاپарастон	15%	21,5%
4	Шубҳадорон	4,4%	12,1%
5	Навоварон	22,1%	8,5%

Аз натиҷаи таҳлили ҷадвали мазкур маълум мегардад, ки китобдорон тавассути ширкат дар машғулиятҳои раванди корҳои таҷрибавӣ ва худомӯзӣ, инчунин, дарки моҳияти фаъолияти инноватсионӣ тадриҷан аз уҳдаи муайян намудани мавқеи ҳеш дар фаъолияти рӯзмарраи китобхона баромада метавонанд, ҳамзамон, вазъият дар китобхонаҳои давлатию оммавӣ аз ҷиҳати татбиқи равандҳои инноватсионӣ тадриҷан рӯ ба беҳбудӣ меорад. Тақрибан, дар тури як сол шумораи китобдороне, ки худро ба қатори пешсафон мансуб медонанд, 17,5 фоиз ва ба қатори навоварон - 13,6 фоиз афзуда, теъдоди китобдороне, ки худро ба қатори қаноатмандон нисбат медиҳанд, 16,9 фоиз ва мутаносибан ба қатори анъанاپарастон – 6,5 фоиз ва шубҳадорон – 7,7 фоиз коҳиш ёфтааст.

Раванди таҳқиқот *омилҳои асосии* сатҳи пасти омодагии китобдорон ба фаъолияти инноватсиониро муайян намуд, ки дар байни онҳо *монеаҳои* ҷалби китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ мавқеи назаррас доранд. Барои мушаххас намудани монеаҳои асосии раванди ҷалби китобдорон ба фаъолияти

инноватсионӣ мо ба китобдорон бо саволҳои «Агар дар фаъолияти хеш аз инноватсияҳои китобдорӣ истифода набаред, сабаб чист?», мурочиат кардем. Натиҷаи ҷавобҳо собит намуд, ки 1,2 фоизи китобдорон барои истифодаи инноватсияҳои китобдорӣ вақт надоранд, 26,3 фоизи китобдорон тарзи анъанавии фаъолияти китобхонаро афзалтар меҳисобанд, 22,1 фоиз иброз доштанд, ки бинобар сабаби ба шабакаи интернет пайваст набудани китобхонашон аз инноватсияҳо истифода бурда наметавонанд, 15,2 фоиз ҳанӯз инноватикаи китобдориро наомӯхтаанд, ба ақидаи 10 фоизи онҳо барои омӯختан ва ҷорӣ кардани навгониҳои китобдорӣ ҳанӯз низоми устувори ҳавасмандӣ ташаккул наёфтааст, 23,2 фоиз посух додаанд, ки марказҳои методӣ оид ба навгониҳои китобдорӣ сари вақт иттилоот паҳн намекунанд, 2 фоизи китобдорон барои истифодаи инноватсияҳои китобдорӣ маҳорату малакаи таҳқиқотӣ надоранд. Тафсилоти ҷавоби китобдорон дар диаграммаи 3 инъикос ёфтааст.



Диаграммаи 3. Тақсимои ҷавоби китобдорон ба саволи «Агар дар фаъолияти хеш аз инноватсияҳои китобдорӣ истифода набаред, сабаб чист?» (ба ҳисоби фоиз)

Барои ошкор ва мушаххас намудани монетаҳо, ки раванди омӯзишу коркард ва ҷорӣ намудани навгониҳои китобдориро бозмедоранд, мо ба китобдорон бо саволи «Барои омӯзиш, коркард ва ҷорӣ намудани навгониҳои китобдорӣ ба шумо чӣ халал мерасонад?», мурочиат намудем. Аз шумораи умумии китобдорон-респондентон 10,2 фоиз ба сифати монетае, ки ҷамъбаст, паҳннамоӣ ва ҷорӣ намудани навгониҳоро бозмедорад, муносибати миёни мақомоти методӣ ва мутахассисони китобхонаро, ки барои ҷорӣ намудани инноватсияҳо на танҳо уҳдадоранд, балки манфиатдор мебошанд, номбар кардаанд.

Омодагии нокифояи китобхонаҳо барои муаррифӣ ва паҳн намудани таҷрибаи пешқадамро 9,3 фоиз, омода набудани китобдорон барои паҳн намудани таҷрибаи инноватсионии хешро 23,1 фоиз, нокифоягии дастгирии иттилоотии таҷрибаи пешқадамро 15,3 фоиз ва норасоии таъмини методиро 42,1 фоизи китобдорон ба сифати монетаи халалрасони раванди омӯзиш,

коркард ва чорӣ намудани навғониҳои китобдорӣ арзёбӣ кардаанд. Тафсилоти ҷавоби китобдорон ба саволи мазкур дар диаграммаи 4 оварда шудааст.



Диаграммаи 4. Тақсимои ҷавоби китобдорон ба саволи «Барои омӯзиш, коркард ва чорӣ намудани навғониҳои китобдорӣ ба шумо чӣ халал мерасонад?» (ба ҳисоби фоиз).

Бо мақсади равшан сохтани таъсири ҳар чи бештари монеаҳо ба раванди азхудкунӣ, коркард ва ҷоринамоии навғониҳо дар фаъолияти китобхонаҳо, ҳамзамон, ошқор сохтани мавқеи марказҳои методӣ нисбат ба масъалаи мазкур мо бо ҳамин гуна савол ба кормандони марказҳои методии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва вилоятӣ низ муроҷиат намудем. Маълум гардид, ки ҷавоби китобдорон ва кормандони марказҳои методӣ оид ба монеаҳои раванди азхудкунӣ, коркард ва ҷоринамоии навғониҳо дар фаъолияти китобхонаҳо аз ҳамдигар фарқ мекунад. Ҳиссаи монеаҳои раванди мазкур дар ҷавоби методистони марказҳои методии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва вилоятӣ чунин аст: пайвасти набудани марказҳои методӣ ба шабакаи интернет (25, 0 фоиз), камшумор ва дар баъзе минтақаҳо мавҷуд набудани сарварон, навоарон дар байни китобдорон (10, 9 фоиз), мавҷуд набудани донишҳои зарурии назариявӣ оид ба инноватикаи китобдорӣ (30, 1 фоиз), сатҳи пасти иттилоърасонӣ оид ба навғониҳои китобдорӣ (20 фоиз), мавҷуд набудани низоми устувори ҳавасмандӣ нисбат ба фаъолияти инноватсионӣ-методӣ (14 фоиз).

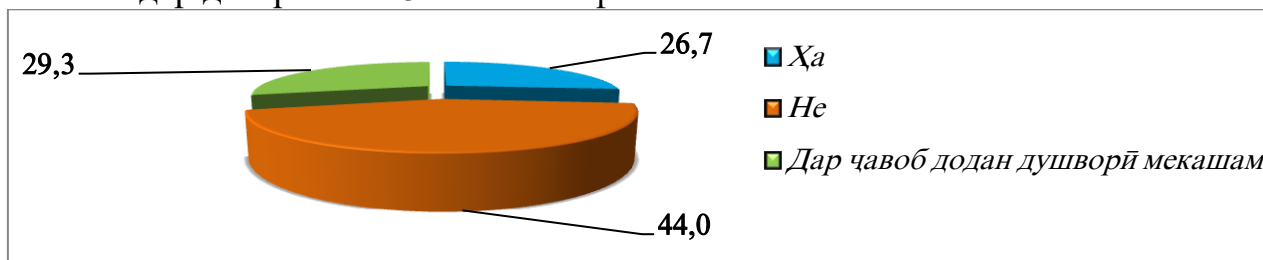
Таҳлили вазъи мавҷудаи фаъолияти инноватсионӣ дар китобхонаҳои номбурда бори дигар зарурати татбиқи амалии Концепсияи рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавию дар Тоҷикистон собит менамояд.

Яке аз самтҳои муҳими татбиқи Концепсияи номбурда ин роҳандозии механизмҳои ҳавасмандсозии китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ мебошад. Мавҷуд набудани низоми устувори ҳавасмандӣ оид ба ташаббускорӣ, навоарӣ ва татбиқи навғониҳо дар соҳаи китобдорӣ дар рейтингҳои монеаҳо (ҷадвали мақоми рейтингӣ) бо 49,9 балл дар сохтори фаъолияти инноватсионии китобдорон мақоми ҳафтумро ишғол мекунад. Мавриди зикри хос аст, ки мавҷуд набудани низоми ҳавасмандӣ боиси он гардидааст, ки аз байни

китобдорон сарварон, ташаббускорон ва навоварон хеле камшумор ва ҳатто, дар баъзе минтақаҳои ҷумҳури тамоман мавҷуд нестанд, ки ин ба пешрафти соҳаи китобдорӣ дар мамлакат таъсири ҷиддӣ расонида, сатҳи ҷолибият ва рақобатпазирии китобхонаҳоро дар байни дигар муассисаҳои фарҳангию фароғатӣ ва иттилоърасони ҷомеа паст мегардонад.

Таҳқиқот нишон дод, ки имрӯз сатҳи ҷорӣ намудани инноватсияҳои китобдорӣ дар китобхонаҳои давлатию оммавӣ қонеъкунанда нест ва ба беҳбудии ҷиддӣ ниёз дорад.

Ба саволи «Оё дар китобхонаи шумо инноватсияҳои китобдорӣ ҷорӣ шудаанд?», танҳо 26,7 фоизи китобдорон ҷавоби мусбат дода, 44 фоизи онҳо иброз намуданд, ки дар китобхонашон инноватсияҳои китобдорӣ ҳанӯз ҷорӣ карда нашудааст. Посухи 29,3 фоизи китобдорон ба саволи мазкур нигаронкунанда аст, зеро онҳо ҳатто, дар ҷавоб додан душворӣ мекашанд. Ин ҷавоби ҳамон категорияи китобдорон аст, ки ҳанӯз фарқи тарзи анъанавӣ ва инноватсионии фаъолияти китобхонаро муайян карда наметавонанд, ба моҳияти инноватсияҳои китобдорӣ сарфаҳм нарафтаанд, зарурати ҷорӣ намудани навгониҳоро дар фаъолияти китобхона дарк накардаанд. Тафсилоти вазъият дар диаграммаи 5 инъикос ёфтааст.



Диаграммаи 5. Тақсироти ҷавоби китобдорон ба саволи «Оё дар китобхонаи шумо инноватсияҳои китобдорӣ ҷорӣ шудаанд?» (бо ҳисоби фоиз)

Чунин вазъият аз ташкилу идоракунии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ, низоми мавҷудаи таҳсилоти касбӣ, тақмили ихтисос ва азнавтайёркунии китобдорон вобастагии амиқ дорад. Таҳлили нақшаҳо, махсусан, барномаҳои таълимии силсилаи фанҳои китобхонашиносӣ ва библиографишиносӣ (аз соли таҳсили 2015-2021 инҷониб) нишон дод, ки дар мундариҷаи онҳо масъалаҳои инноватикаи китобдорӣ, фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхонаҳо ва таъмини инноватсионӣ методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ, фаъолияти инноватсионии библиографӣ ба назар намерасанд.

Таҳқиқот муайян намуд, ки вазъи имрӯзаи таъмини кадрӣ дар марказҳои методии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва вилоятӣ, ки шумораи умумиашон 10 ададро ташкил медиҳад, чандон қаноатбахш нест. Имрӯз дар марказҳои номбурда 40 нафар мутахассисон, аз ҷумла 15 нафар бо маълумоти олии китобдорӣ, 16 нафар бо маълумоти олии ғайритахассусӣ, 9 нафар бо маълумоти миёнаи махсус фаъолият доранд. Яъне, дар марказҳои номбурда ҳамагӣ 37,5 фоизи кормандон бо маълумоти олии соҳаи китобдорӣ фаъолият дошта, ин нишондиҳанда дар маркази калонтарини методии сатҳи ҷумҳуриявӣ

«Китобхонаи миллӣ»-и Дастгоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон 30,7 фоиз ва дар Китобхонаи давлатии бачагонаи ҷумҳуриявии ба номи Мирсаид Миршакар, ки маркази илмӣ-методии тамоми китобхонаҳои бачагона ва мактабии ҷумҳурӣ маҳсуб меёбад, ҳамагӣ 25 фоизро ташкил медиҳад.

Омили дигаре, ки ба вусъати фаъолияти инноватсионии китобдорон монеаи ҷиддӣ эҷод мекунад, ин таъсири вазъи имрӯзаи низоми такмили ихтисос ва азнавтайёркунии китобдорон, аз ҷумла китобдорони китобхонаҳои давлатӣ-оммавӣ дар ҷумҳурӣ мебошад.

Факултети такмили ихтисоси кормандони фарҳанг, санъат ва таъбу нашр бо фаромони Вазири фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон № 84, аз 08.04.2008 дар доираи татбиқи нишондоди нақшаи чорабиниҳои «Барномаи давлатии тайёр кардани кадрҳои соҳаи фарҳанг, санъат ва таъбу нашр дар солҳои 2007-2008» таъсис ёфта, дар давоми солҳои 2008-2022 онро ҳамагӣ 230 нафар китобдорон хатм кардаанд, ки ин нишондиҳанда дар қиёс ба шумораи умумии китобдорони мамлакат ниҳоят камшумор аст.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмӣ таҳқиқот

Таҳлили назариявии натиҷаҳои таҳқиқот ва омӯзишу ҷамъбасти қорҳои озмоишию таҷрибавӣ барои пешниҳоди хулосаҳои зерин имкон фароҳам оварданд:

1. Натиҷаи таҳқиқоти ҷустуҷуйӣ-муқарраркунанда, таҳлили раванди таъмини илмӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо ва арзёбии экспертии китобдорони варзида собит намуд, ки қори диссертатсионӣ ба функцияҳои асосӣ ва вазифаҳои роҳбарӣ ба китобхонаҳои давлатию оммавӣ робитаи ногусастанӣ дорад, зеро солҳои охир дар ҷомеаи муосири тоҷик майл ба хониш хеле афзуда, иштироқи аҳоли дар озмунҳо, махсусан, озмуни ҷумҳуриявии «Фурӯғи субҳи доноӣ китоб аст», фаъол гардидааст, ки ин дар навбати худ, аз кормандони китобхонаҳо истифодаи васеи технологияҳои инноватсионӣ ва навгонихоро дар фаъолияти китобхонаҳои мазкур, ки аз ҷиҳати фароғии бо хизматрасонии китобдорию иттилоотӣ нисбат ба дигар намуди китобхонаҳо имконияти бештар доранд, тақозо дорад [13-М; 15-М; 19-М].

2. Таҳлили қиёсии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон дар ду давраи таърихӣ (даврони шуравӣ ва истиқлолияти давлатӣ), таҳқиқи асосҳои таърихӣ ва назариявии таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти онҳо барои омӯзишу баррасии ҷиҳатҳои мусбат ва манфии таҷрибаи китобхонаҳо номбурда, аз ҷумла марказҳои методии даврони шуравӣ, ташаққули дастгоҳи нави истилоҳотии раванди таъмини инноватсионии китобхонаҳо дар замони муосир ва таъмини ҳамбастагии таҷрибаи муфиди таърихӣ бо дастовардҳо ва концепсияҳои муосири таъмини инноватсионӣ-методии китобхонаҳо имкон фароҳам овард [7-М; 8-М; 10-М; 14-М].

3. Таҳқиқот нишон дод, ки фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ ва марказҳои методӣ ҳамчун ниҳодҳои кумакрасони онҳо дар ҳар як марҳилаи

таърихӣ бо моҳияту мундариҷа, вазифа, самтҳо ва хусусияти хоси хеш фарқ мекунад. Зеро ҳар як марҳилаи таърихӣ рисолат ва вазифаҳои иҷтимоии китобхонаҳоро вобаста ба тамоюлоти ташаккул ва пешрафти ҷомеа муайян карда, ҳамзамон, самтҳои таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти онҳоро ба ҳадди талаботи иттилоотии афроди ҷомеаи мушаххас мутобиқ мегардонад [8-М;12-М].

4. Муайян карда шуд, ки таъмини ҳамбастагии таҷрибаи таърихӣ бо дастовардҳои муосир дар самти таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ ҳамон вақт самараи дилхоҳ дода метавонад, ки, агар:

- таҷрибаи дар ин самт андӯхтаи китобхонаҳои даврони шуравӣ аз нигоҳи интиқодӣ мутобиқ бо талаботи имрӯза ва хусусиятҳои хоси фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон мавриди омӯзиш қарор гирифта, сипас, қорӣ шавад [8-М;10-М];

- дар даврони истиқлолияти давлатӣ фаъолияти марказҳои методӣ мутобиқ ба талаботи ҷомеаи демократӣ роҳандозӣ гардида, коркардҳои илмию методии онҳо хусусияти тавсиявӣ дошта бошанд;

- кормандони марказҳои методие, ки ҳанӯз дар фаъолиятҳои ҷанбаи *роҳбарии* методӣ афзалият дорад, тадриҷан зарурати *таъмини* инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳоро дарк карда тавонанд;

- дар марказҳои илмию методии тамоми сатҳҳо (ноҳиявӣ, вилоятӣ ва ҷумҳуриявӣ) ҳамбастагии фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ бо фаъолияти илмию методӣ ва инноватсионӣ таъмин карда шавад [9-М];

5. Таҳқиқи назариявии китобхона ба сифати объекти таъмини инноватсионӣ-методӣ нишон дод, ки:

- дар самти асосноксозии истилоҳоти марбут ба фаъолияти инноватсионӣ-методӣ миёни муҳаққиқон ва мутахассисони соҳаи китобдорӣ то имрӯз ақидаи ягона вучуд надорад [7-М; 11-М];

- пайдоиш ва ташаккули мафҳумҳои «роҳбарии методӣ», «дастури методӣ», «коркарди методӣ» дар даврони шуравӣ, аксаран, боиси эҷоди монета дар роҳи ташаббускорӣ, навҷӯйӣ ва навоарӣ дар соҳаи китобдорӣ гардида буд [11-М;19-М].

6. Тавассути баррасии ҳамаҷонибаи илмӣ мундариҷаву моҳияти мафҳумҳои барои низоми таъмини илмӣ-методӣ хос ва муҳим: «роҳбарии методӣ», «ёрии методӣ», «дастури методӣ», «машварати методӣ», «таъмини инноватсионӣ-методӣ», «навгонӣ», «инноватсия», «таҷрибаи пешқадам» аз ҷиҳати илмӣ асоснок гардида, ҳудуди семантикии онҳо муайян ва доираи истифодабарии онҳо дар соҳаи китобдорӣ муқаррар карда шуданд [11-М;19-М].

7. Исбот карда шуд, ки мафҳуми «таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ» падидаи мураккаби гуногунҷанба буда, заминаи муҳимми дастгирӣ барои таъмини раванди такмили сатҳу сифати хизматрасонии китобдорӣ иттилоотӣ ба аҳоли ва вобаста ба он мусоидат ба ҷалби ҳарчи бештари шахрвандон ба хониш ва китобхона мебошад [13-М].

8. Раванди таҳқиқ доираи семантикии мафҳуми калидии таҳқиқот «инноватсияи китобдорӣ»-ро ба таври зерин муайян кард:

- ғоя, методика, лоиҳаи асил, ғайристандартии аз қоидаву анъанаҳо ва шаклҳои мавҷудаи қор берун; муносибати нав нисбат ба мундариҷа, ташкили хизматрасонии китобдорӣ, технология ва идоракунии китобхона; таъмини рушди китобхона, баланд бардоштани сатҳи сифат ва самаранокии фаъолияти он: воридоти унсурҳои нав ва технологияҳо, ки ба равандҳои фаъолияти китобхона таъсири мусбат мерасонад.

9. Таҳқиқоти озмоишию таҷрибавӣ монеаҳои асосии раванди ҷалби китобдорони китобхонаҳои давлатию оммавӣ ба фаъолияти инноватсиониро ошкор намуд, ки онҳо дар сохтори фаъолияти инноватсионӣ мақоми зеринро ишғол мекунанд: сатҳи пасти иттилоърасонӣ оид ба навғониҳои китобдорӣ (мақоми аввал); нокифоягии таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ (мақоми дуюм) пайваст набудани китобхонаҳои давлатию оммавӣ ва марказҳои методии сатҳи ноҳиявӣ ба шабакаи интернет (мақоми сеюм); зиёд будани шумораи қорамандони дорои маълумоти миёнаи умумӣ дар китобхонаҳои давлатию оммавӣ (мақоми чорум); сатҳи пасти донишҳои назариявии китобдорони китобхонаҳои давлатию оммавӣ оид ба инноватикаи китобдорӣ (мақоми панҷум); мавҷуд набудани низоми устувори такмили ихтисос ва бозомӯзии китобдорон дар ҷумҳурӣ (мақоми шашум); мавҷуд набудани низоми устувори ҳавасмандӣ оид ба ташаббускорӣ, навоарӣ ва татбиқи навғониҳо дар соҳаи китобдорӣ (мақоми ҳафтум); камшумор ва дар баъзе минтақаҳои ҷумҳурӣ мавҷуд набудани сарварон, ташаббусқорон ва навоарон дар байни китобдорон (мақоми ҳаштум); мавҷуд набудани стратегияи илман асосноки рушди китобхона ҳамчун низоми иҷтимоӣ дар замони муосир (мақоми нухум); рушди нокифояи маҳорату малақаҳои таҳлилию синтетикӣ ва таҳқиқотии китобдорони китобхонаҳои давлатию оммавӣ (мақоми даҳум).

10. Бартарафсозии монеаҳо ба ҷараёни ҷалби китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ вусъат мебахшад. Барои ҷалби самараноки китобдорони китобхонаҳои давлатию оммавӣ ба фаъолияти инноватсионӣ омилҳои зерин нақши муҳимро мебозанд: мавҷудияти ангега (ҳавасмандӣ) нисбат ба фаъолияти инноватсионӣ, сатҳи зарурии омодагӣ ба фаъолияти инноватсионӣ, низоми устувори бартараф намудани монеаҳои фаъолияти инноватсионӣ, сатҳи қаноатмандии китобдорон аз муҳити инноватсионии китобхона, сатҳу сифати таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо [2-М; 3-М].

11. Барои ташаккули Концепсия ва амсилаи рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон ва татбиқи он услубҳои методологӣ муносибати бонизом, синергетикӣ, муҳитӣ ва ба шахс нигаронидашуда нақши муҳим мебозанд. Дар заминаи истифодаи услуби методологӣ муносибати бонизом ва синергетикӣ асоси умуминазариявии таҳқиқот ташаккул ёфта, амсилаи концептуалии раванди ҷалби китобдорон ба фаъолияти инноватсионӣ қоркард шуд.

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ:

1. Барои таъмини самарабахши инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар ҷумҳурӣ ба сифати назариёти асосии «Стратегияи давлатии рушди таъмини инноватсионӣ методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2035» истифода бурдани нуктаҳои асосии Консепсияи таъмини рушди инноватсионии китобхонаҳои давлатию оммавӣ, ки дар доираи таҳқиқоти мазкур таҳия ва пешниҳод гардидааст, мувофиқи мақсад хоҳад буд [1-М; 4-М; 6-М].

2. Таҳия ва татбиқи Стратегияи мазкур фаъолияти муназзаму босубот, самараноку боэътимоди тамоми объектҳо ва субъектҳои таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳоро барои давраи дарозмуддат кафолат дода, бояд фарогири масъалаҳои зер бошад:

- таҳлили ҳамаҷонибаи вазъи ҷорӣ фаъолияти инноватсионии китобхонаҳои давлатию оммавӣ дар ҳамсӯйӣ бо равандҳои ҷаҳонишавии фарҳанг, фазои муосири иттилоотӣ, амнияти иттилоотии кишвар ва рақобати шадиди бозори иттилоотӣ;

- асосноксозии илмӣ зарурати таҳия ва татбиқи Стратегияи номбурда;

- мақсаду вазифаҳои стратегии рушди инноватсионии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ;

- принципҳои рушди инноватсионии китобхонаҳои мазкур;

- самтҳои афзалиятноки рушди фаъолияти инноватсионии китобхонаҳои давлатию оммавӣ;

- технологияи таъмини рушди устувори фаъолияти инноватсионии китобхонаҳои давлатию оммавӣ, аз ҷумла азнавсозии ҷиддӣ низоми таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти онҳо.

- мониторинги раванди татбиқи Стратегия [1-М; 5-М; 6-М; 10-М].

3. Фаъолияти марказҳои методӣ бо дарназардошти талаботи ҷомеаи нави демократӣ бояд таҷдиди назар шуда, самтҳои нави фаъолияти онҳо ба монанди пешгӯӣ карда тавонистани омилҳо ва самтҳои асосии таъмини рушди устувори китобхонаҳои давлатию оммавӣ, идоракунии навгонҳои китобдорӣ, татбиқи ҷанбаҳои маркетингии низоми таъмини инноватсионӣ-методӣ, таъмини низоми устувори робита бо ҷомеа (паблик рилейшнз), роҳу услубҳои ташкилу баргузори таҳқиқоти сотсиологӣ, ташкили раванди коромӯзӣ, курсҳои кӯтоҳмуддати бозомӯзӣ ва такмили ихтисос, интишори рекламаи навгонҳои соҳаи китобдорӣ ва амсоли инҳо ташаккул ва рушд ёбанд [2-М; 10-М; 19-М].

4. Низоми таҳсилоти касбии китобдорӣ (дар тамоми зинаҳо) барои китобдорони оянда, ҳайати китобхона ва дар маҷмуъ, ҷомеаи китобдориро барои ҷустуҷӯ, дарёфт, коркард ва ҷорӣ намудани навгонҳои китобдорӣ бояд омода намояд.

5. Барои ҳамгунсозӣ ва стандартсозии низоми истилоҳотии раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо силсилаҷорабинҳои гуногуни илмӣ, аз ҷумла дар речаи он-лайн ташкил ва гузаронида шаванд [11-М; 17-М; 19-М].

6. Фаъолияти хадамоти инноватсионӣ-методӣ тадричан ба сатҳи нав бардошта шуда, раванди гузариш аз роҳбарии марказонидашудаи илмию методӣ ба таъмини инноватсионӣ-методӣ вусъати бештар ёбад.

7. Тавассути шабакаи интернет ба татбиқи шаклу намудҳои ояндадори таъмини инноватсионӣ-методӣ – машваратҳои фосолавӣ, интишори нашрияҳои мукамалматни инноватсионӣ-методӣ, мултимедиавӣ ва амсоли инҳо тавваҷҷуҳи бештар зоҳир карда шавад.

8. Дар раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ ҳамбастагии тамоми самтҳои фаъолияти хадамоти методӣ, яъне илмӣ-таҳқиқотӣ, илмию методӣ ва инноватсионӣ таъмин гардад [9-М].

9. Барои муоинаи воқеии раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ низоми мониторинги методӣ ба роҳ монда шавад [12-М;19-М].

Мавриди зикр аст, ки таҳқиқоти мазкур фарогири тамоми масъалаҳои раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои Тоҷикистон набуда, танҳо заминаҳои таърихӣ ва асосҳои назариявӣю методологии онро инъикос карда, барои таҳқиқи минбаъдаи ҷанбаҳои амалӣ ва дурномаи рушди фаъолияти инноватсионии ниҳодҳои дигари иҷтимоии ҷомеа, аз ҷумла китобхонаҳои гуногун имконият ва уфуқҳои нави пажӯҳишро боз мекунад.

ИНТИШОРОТ АЗ РҶҶИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ:

А). Мақолаҳои, ки дар маҷаллаҳои тақризишавандаи ҚОА-и назди

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр шудаанд:

[1-М] Шариф, З. Фановарӣ ҳамчун самти афзалиятноки рушди фаъолияти методии китобхонаҳои Тоҷикистон / З. Шариф // Гузориши Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. – 2018. – №4. – С.43-49. ISSN 2616-8944

[2-М] Шариф, З. Моҳият ва сохтори нури инноватсионии китобхона: таҳлили самаранокии истифодабарии он / С. Шосаидзода, З. Шариф // Гузориши Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. – 2019. – №4. – С.7-11. ISSN 2616-8944

[3-М] Шариф, З. Фаъолияти методӣ ҳамчун раванди идоранамоии дигаргуниҳо ва инноватсияҳои китобдорӣ / З. Шариф // Фарҳанг ва санъат. – 2019. – №1. – С.87-92. ISSN 2616-8944

[4-М] Шариф, З. Масъалаҳои таъмини заминаи меъёрии ҳуқуқии фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхонаҳо / З. Шариф // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. – №5. – С.242-246. ISSN 2413-5151.

[5-М]. Шариф, З. Салоҳияти инноватсионии китобдорон - кафолати хизматрасонии босифати китобдорию иттилоотӣ [Матн] / З. Шариф // Паёмномаи фарҳанг. – 2023. – №1 (61). – С. 42-48. ISSN 2306-6423.

[6-М] Шосаидзода, С. Омилҳои рушди инноватсионии китобхонаҳо [Матн] / Шосаидзода, С., З. Шариф // Паёмномаи фарҳанг. – 2024. – №3 (67). – С. 36-46. ISSN 2306-6423.

Б). Мақолаҳои, ки дар дигар нашрия ва маҷмуаҳои илмӣ ҷоп шудаанд:

[7-М] Шариф, З. Фаъолияти инноватсионии китобхонаҳои Тоҷикистон / З. Шариф // Паёмномаи фарҳанг. – 2017. – №1. – С.86-92.

- [8-М] Шариф, З. Марҳилаҳои асосии ташаккул ва рушди фаъолияти методии китобхонаҳо дар Тоҷикистон / З. Шариф // Фарҳанг ва санъат. – 2017. – №1-2. – С.97-101.
- [9-М] Шариф, З. Алоқамандии фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ бо фаъолияти илмӣ-методӣ дар соҳаи китобдорӣ / З. Шариф // Фарҳанг ва санъат. – 2017. – №3-4. – С.100-108.
- [10-М] Шариф, З. Фаъолияти инноватсионӣ ҳамчун самти муосири фаъолияти методии китобхонаҳои Тоҷикистон / З. Шариф // Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон. – Душанбе: Аржанг, 2017. – Ҷ.6. – С.33-41.
- [11-М] Шариф, З. Таҳлили дастгоҳи истилоҳотии фаъолияти методии китобхонаҳо / З. Шариф // Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон. – Душанбе: Аржанг, 2018. – Ҷ.7. – С.157-162.
- [12-М] Шариф, З. Фаъолияти инноватсионии марказҳои методии китобхонаҳои Тоҷикистон / З. Шариф // Ҷойгоҳи китоби анъанавӣ дар шароити рушди технологияи иттилоотӣ. Маводди конфронси илмӣ. – Душанбе: Истеъдод, 2018. – С.65-74.
- [13-М] Шариф, З. Фаъолияти методии китобхона - омили рушди соҳа / З. Шариф // Китобхона дар ҷаҳони муосир: баррасии фарҳангию иттилоотӣ. – Душанбе: Дониш, 2019. – С.40-48.
- [14-М] Шариф, З. Таъмини методии фаъолияти китобдорӣ ҳамчун самти муҳими таҳқиқи илмӣ / З. Шариф // Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон. – Душанбе: Аржанг, 2019. – Ҷ.8. – С.231-238.
- [15-М] Шариф, З. Фаъолияти инноватсионӣ-методӣ – кафолати рушди соҳаи китобдорӣ / С. Шосаидзода, З. Шариф // Фарҳанг ва санъат. – 2020. – №2. – С.86-92. ISSN 2616-8944
- [16-М] Шариф, З. Паёми Пешвои миллат - барномаи ояндасози соҳаи китобдорӣ / С. Шосаидзода, З. Шариф // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалии полиграфия: ҳолат ва рушди дурнамои он. Маводди конфронси илмӣ. – Душанбе, 2020. – С.341-343.
- [17-М] Шариф, З. Нақши китоб ва китобхонаҳо дар ташаккули тафаккури миллии насли наврас / С. Шосаидзода, З. Шариф // Дастовардҳои соҳаи китобдорӣ дар 30 соли даврони истиқлолияти давлатӣ. Маводди конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. – Душанбе: Нушбод, 2021. – С.12-17.
- [18-М] Шариф З. Внедрение инноваций как приоритетное направление методологической деятельности библиотек Таджикистана / З. Шариф // Россия-Таджикистан-Узбекистан: Молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения: Сб. материалов междунар. науч. конф. / под ред. В.Я. Рушанина, М.З. Низоми, И.М. Тухтасинова, И.Ж. Юлдашева, О.Х. Хамидова, Ж.Гульназарзода, Ш.М. Тохтасимова; сост. Б.С. Сафаралиев, М.Р. Холов. – Душанбе, 2022. – С.332-338.

В). Дастури таълимӣ:

- [19-М] Шариф, З. Фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхона: дастури таълимӣ / С. Шосаидзода, Ш. Зафар; Зери назари доктори илмҳои филологӣ, профессор М.З. Низомӣ; муҳаррир Б.С. Холов. – Душанбе: Мехроҷ-граф, 2021. – 96 с.

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И
ИСКУССТВ ИМЕНИ МИРЗО ТУРСУНЗАДЕ**

На правах рукописи

УДК 021.13+23+025.4.03+027.023 (575.3)

ББК 78.30+78.342

Ш-31

ЗАФАРИ ШАРИФ

**ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ –
ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на примере государственных массовых библиотек Таджикистана)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD),
доктора по специальности 6D091000 – Библиотечное дело (6D091001 –
Библиотековедение, библиографоведение и книговедение)

Душанбе – 2025

Диссертация выполнена на кафедре библиотековедения и библиографоведения ГОУ «Таджикский государственный институт культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде»

Научный руководитель: **Шосайдзода Сафар Хасан** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотековедения и библиографоведения ГОУ «Таджикский государственный институт культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде».

Официальные оппоненты: **Сукиасян Гагик Арамович** – профессор кафедры музееведения, библиотековедения и библиографоведения Армянского государственного педагогического университета имени Х. Абовяна
Абдумуминзода Ситора – кандидат педагогических наук, заведующей отделом магистратуры, докторантуры (PhD) и соискателей Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова НАНТ

Ведущая организация: Научно-исследовательский институт культуры и информации Министерства культуры Республики Таджикистан

Защита диссертации состоится «24» мая 2025 года, в 14:00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.КОА-081 при Государственном образовательном учреждении «Таджикский государственный институт культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде» (по адресу: 734032, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Борбад, 73а).

С содержанием диссертации можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского государственного института культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде и на сайте www.ddst.tj.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 года.

**Ученый секретарь
Диссертационного совета,
кандидат педагогических наук**



Рахмонов А.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Обеспечение устойчивого и стабильного развития Республики Таджикистан и достижение целей национальной стратегии неосуществимы без целенаправленного использования и внедрения новшеств во всех областях общественной и экономической жизни страны. В этой связи нельзя исключить ключевую роль библиотек, как ответственных социокультурных и информационных институтов общества, которую они играют в формировании научного мировоззрения членов общества, развитии технического мышления, связи науки с производством, особенно привлечении подрастающего поколения к изобретательству и инновациям.

С учетом важности проблемы и ускорения инновационных процессов Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон 8 января 2025 года подписал Указ об объявлении 2025-2030 годов «Годами развития цифровой экономики и инноваций», что усиливает ответственность библиотек как важных информационных институтов в этой сфере, а также инновационно-методическую ориентированность их деятельности в качестве основного фактора повышения уровня и качества библиотечно – библиографического обслуживания на науку и производство.

Библиотеки, на которых возложена особая социальная миссия, оказывая содействие расширению инновационных процессов во всех сферах жизни общества, в том числе развитию национальной экономики, выступают активным «партнером» в производстве современных видов технологий, новых продуктов и предоставлении конечных социальных и экономических продуктов этих технологий потребителям.

Основатель мира и национального единства-Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон, выступая на первом заседании Совета по науке, образованию и инновациям при Президента Республики Таджикистан (г. Душанбе, 15.04.2021), заявил, что «эффективная научно-технологическая и инновационная деятельность является обязательным условием социально – экономического развития страны» [170]

Поэтому стратегия и содержание библиотечной деятельности нуждаются в достижении нового уровня и качества библиотечно - информационного обслуживания, т.е. в создании новой инновационно-методической модели, направленной на достижение национальных целей. Следовательно, комплексное моделирование библиотечно-библиографических процессов с использованием инноваций в деятельности современных библиотек считается одним из мощных средств реализации приоритетных направлений развития.

Вместе с тем, серьезные изменения в библиотечной сфере, произошедшие в результате значительных преобразований в современном таджикском обществе вслед за процессом глобализации современного информационного пространства, выдвинули на передний план вопрос о непрерывном совершенствовании методических и методологических основ

ежедневной работы библиотек, что является важнейшим фактором инновационного развития и надежным средством повышения уровня качества и эффективности библиотечно-информационного обслуживания.

Важность инновационно – методического обеспечения деятельности инновационных субъектов, в том числе библиотек как движущего фактора устойчивого развития страны аргументированно доказана в законах Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности» (16.04.2012, № 822), «О библиотечной деятельности» (1.08.2003, №32), «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан в период до 2030 года» (Постановление Правительства Республики Таджикистан №392, от 1.10.2016), «Стратегии инновационного развития Республики Таджикистан на период до 2020», (Постановление Правительства Республики Таджикистан №354, от 30.05.2015), «Программе инновационного развития Республики Таджикистан на период до 2011-2020 годы», (Постановление Правительства Республики Таджикистан №227, от 30.04.2011) и других нормативно - правовых актах, проектах и программах.

В связи с этим, сугубо важное значение обретает исследование исторических и теоретических предпосылок процесса инновационно-методического обеспечения библиотек, а также изучения тенденций его развития в современной стадии развития, вступившего на путь независимости таджикского общества.

Степень разработанности темы исследования. Наличие довольно большого количества теоретических и практических исследований по инновациям свидетельствует о том, что в рамках вышеназванной теории формировались различные концепции. Междисциплинарный характер данной области знания подготовил почву для формирования инновационной теории в ряде направлений науки и практики. Поэтому в теории инновации явно прослеживаются различные подходы и принципы различных наук, которые отражены в исследованиях нижеперечисленных ученых и специалистов социологии (А. Пригожин, П. Сорокин, Г. Тард и др.), экономики и менеджмента (А. Ансофф, П. Друкер, Н.Д. Кондратьев, С. Кузнец, Й. Шумпеттер и др.), психологии (Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, Н.А. Подимов и др), педагогики, в том числе образования (К. Ангеловский, С.А. Баранникова, М.В. Кларин, С.В. Кузьмин, В.С. Лазарев, Г.В. Лямина, Т.В. Мисюрко, В.А. Михайлов, С.В. Михайлов, Б.Д., Паташев, М.М. Паташник, В.А. Слостенин и др.), философии (В.Б. Агранович, П.Л. Зеленова, С.Е. Крючкова, Т.А. Столярова и др.).

Научные труды и статьи М.И. Акилиной, М.Г. Анисимовой, С.А. Бражниковой, О.В. Ветчановой, Н.Л. Голубевой, А.А. Графовой, Е.Н. Гусевой, Е.Ю. Елисиной, Н.С. Карташова, Е.Ю. Качановой, Е.С. Мартина, И.Ю. Матвеевой, С.Г. Матлиной, О.А. Ратниковой, Е.В. Романовой, С.С. Серейчика, Н.А. Толканюка, Д.М. Цукерблата, Н.Т. Чуприной и др. являются важными источниками для изучения исследуемой темы, в них подвергнуты глубокому научному исследованию и анализу сущность инноваций,

теоретические и методологические аспекты управления библиотечными инновациями, условия, особенности формирования и развития библиотечной инноватики.

Исследователи Ю.Б. Авраева, С.А. Басов, Б.Н. Бачалдин, А.Н. Ванеев, Е.В. Васильевская, Ю.Н. Дрешер, Е.А. Ермакова, Р.З. Зотова, Г.М. Кормишина, И. С. Пилко, З.В. Руссак, И.М. Сулова, В.Р. Фирсов и другие посвятили свои книги и статьи исследованию вопросов, касающихся сущности методического обслуживания, анализу состояния, проблем, современных научных концепций и отдельных вопросов, связанных с перспективой развития инновационно-методической деятельности библиотек.

В диссертационных работах Ю.Б. Авраевой, Н.Б. Борисовой, Л.Н. Голенока, Л.Л. Диденко, Е.А. Ермаковой, Е.Ю. Качановой, Е.С. Мартина, И.Ю. Матвеевой, Нгуена Тхи Лан Тхан, Б. Нурыева, О.А. Ратниковой, З.В. Руссака, Н.А. Толканюка, Н.Т. Чупариной отражены различные аспекты библиотечной инноватики, в том числе реализация инновационных процессов в деятельности библиотек, ими рассмотрена и научно обоснована реализация инновационных процессов как важный фактор обеспечения эффективности приемлемого для потребителей библиотечно-библиографических услуг.

Исследователями и специалистами Таджикистана также создано большое количество научных трудов и статей по проблемам научно – методического руководства деятельностью библиотек, изучение и анализ содержащихся в них научных выводов, рекомендаций и предложений имеют немаловажное значение для реализации идеи инновационно- методического обеспечения деятельности библиотек в современном этапе развития данной области. Научные публикации Н.Давлатова, С. Гоибназарова, К. Гуломзода (К. Авгонова), С. Гуломшоева, Ш. Комилзода (Ш. Тошева), С. Мухиддинова, С. Одинаева, Дж. Раджабова, А.Х. Рахимова, Б. Сайфуллозода (Б. Холова), С. Сулаймони, Дж. Файзализода, Р. Шарофзода (Р Шаропова), З.М. Шевченко, Дж Шерматова, С. Шосаидзода (С. Шосаидова), Г.Э. Шукуровой и др. посвящены вопросам формирования системы научного методического руководства в республике, изучению передового опыта, научного руководства государственными, массовыми и детскими библиотеками. Для нашего исследования особую важность имели научные и научно – методические статьи С. Гоибназарова, Дж. Раджабова, З.М. Шевченко, Г.Э. Шукуровой, в которых отражены исторические аспекты методической деятельности библиотек, в том числе этапы формирования и развития системы методического руководства.

Для таджикского библиотековедения второе десятилетие XXI века стала наиболее продуктивным этапом развития с точки зрения изучения вопросов, связанных с инновационными процессами в библиотечной деятельности, в том числе перестройки и совершенствования системы методического обеспечения деятельности библиотек.

В этот период были опубликованы научные книги и статьи Ё. Бердизода, Б.Бобоева, К. Буризода (К. Буриева), Г.Бутаевой, Зафара Шарифа, Ш. Комилзода (Ш. Тошева), Н.Умаровой, С. Шосаидзода (С. Шосаидова), а также

учебное пособие (Зафара Шарифа и С. Шосайдзода) и научные сборники по библиотечной инноватике, и был дан старт научной разработке ряда тем, финансируемых из специально выделенных бюджетных средств.

Анализ, связанных с библиотечной проблематикой научных, научно-методических и учебно-методических публикаций советского и постсоветского периодов, в том числе в Таджикистане, свидетельствует, что несмотря на привлекательность исследования инновационно-методических процессов, происходящих в библиотечной деятельности, тема инновационно-методического обеспечения деятельности массовых библиотек в Таджикистане не была подвергнута специальному исследованию. Особенно исторические предпосылки инновационно-методической деятельности, нынешнее состояние, взаимосвязь исторического опыта и современная инновационно – методическая деятельность библиотек и тенденции её развития нуждаются в серьезном концептуальном исследовании.

Кроме того, теоретический анализ и изучение процесса инновационно-методической деятельности государственных массовых библиотек Таджикистана выявили ряд серьёзных различий и противоречий следующего порядка: различие между огромными возможностями инновационно-методической деятельности библиотек, увеличением потребности сотрудников библиотек в инновационно-методической помощи с одной стороны, и отсутствием специальных научных исследований по упомянутой теме - с другой, различие между постоянно усиливающим процессом глобализации информационного пространства, постоянным совершенствованием современных средств информации, влияющих на социальный статус и рейтинг библиотек в современной информационной системе с одной стороны, и отсутствием научно обоснованной концепции обеспечения развития инновационно-методической деятельности библиотек – с другой, расхождение в наличии исторической связи между богатым научно - методическим опытом библиотек советского периода, современными достижениями и ценностями инновационно-методической деятельности современных библиотек с одной стороны, и отсутствием научно обоснованной системы их взаимосвязанности, необходимой для обеспечения устойчивого развития библиотек Таджикистана- с другой.

Анализ, изучения и конкретизация путей и средств преодоления данных противоречий определили проблему нашего исследования и в процессе ее рассмотрения были глубоко исследованы исторические и теоретико-методологические основы формирования процесса инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек в Таджикистане, а также на базе результатов эмпирического исследования была разработана и научно обоснована концепция перспектив развития данного процесса.

Связь исследования с программами (проектами), научными темами.

Диссертационное исследование непосредственно связано со «Стратегией инновационного развития Республики Таджикистан на период до

2020 г.» (Постановление Правительства Республики Таджикистан №354, от 30 мая 2015), «Программой инновационного развития Республики Таджикистан на период до 2011-2020 годы», (Постановление Правительства Республики Таджикистан №227, от 30.04.2011), законами и государственными программами в области библиотечного дела и автор является одним из разработчиков научно – исследовательской темы кафедры библиотековедения и библиографоведения Таджикского государственного института культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде под названием «Исследование инновационной компетентности библиотекарей в процессе библиотечно-библиографического обслуживания» (2020 – 2024г.). Номер государственной регистрации 0121TJ 1274

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная цель исследования: Теоретическая обоснованность модели совершенствования инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек в Таджикистане и её экспериментальная проверка.

Задачи исследования. С учетом цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучение и обобщение исторического опыта деятельности массовых библиотек как объекта инновационно-методического обеспечения;
- выявление специфики научно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек советского периода и процесса её формирования;
- определение и обоснование путей и средств творческого внедрения передового опыта научно - методического обеспечения деятельности библиотек советского периода в практику работы государственных массовых библиотек Таджикистана;
- выявление основных барьеров процесса внедрения инноваций в государственных массовых библиотеках Таджикистана и инновационно-методическое обеспечение их деятельности;
- конкретизация основных нормативов оценки эффективности процесса инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек;
- анализ и оценка результатов проведенного эксперимента, разработка концептуальной модели перспективы развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек;
- на основе теоретического и экспериментального исследования разработать рекомендации по реализации концептуальной модели перспективы развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек.

Объект исследования – деятельность государственных массовых библиотек Таджикистана.

Предметом исследования явился процесс формирования исторических предпосылок и теоретических основ инновационно-методического обеспечения как фактор развития деятельности библиотек.

Гипотеза исследования - инновационно – методическое обеспечение деятельности государственных массовых библиотек в Таджикистане лишь тогда становится важным фактором их развития, если:

- исторические предпосылки формирования системы научно – методического руководства библиотеками будут анализированы, обобщены, и основные направления взаимосвязанности этой системы с современными достижениями сферы инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек будут определены и теоретически доказаны;

- необходимость интеграции трёх направлений деятельности методических центров: научного, инновационного и методического в процессе обеспечения эффективности и качества библиотечно – библиографического обслуживания будет научно доказана;

- будут определены основные критерии оценки эффективности процесса инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек;

- концептуальная модель формирования и развития инновационно – методической компетентности библиотекарей будет подготовлена, пути способы её внедрения будут апробированы экспериментальными исследованиями;

- управление инновациями как составной частью концептуальной модели совершенствования инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек будет теоретически обосновано и пути его реализации будут установлены.

Методы исследования: Для решения задач исследования и тестирования первоначальных гипотез были использованы следующие теоретические и эмпирические методы:

- теоретический – для анализа исторических, философско – методологических, психологических, педагогических источников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование).

- эмпирический: опрос, анализ материалов о деятельности библиотек и методических центров, собеседование, наблюдение, интервьюирование, самооценка, экспертное заключение, педагогический эксперимент, статистические методы анализа информации и количественных показателей.

Этапы исследования: Исследование проводилось в три этапа на протяжении 2017 – 2024 гг.

На первом этапе исследования (2017-2019 гг.)

Литература по теме диссертации была подвергнута изучению и анализу; был сформирован понятийно - категориальный аппарат, была выбрана тема исследования и анализирована с теоретической точки зрения; определены цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования и конкретизированы возможные пути их решения.

На втором этапе исследования (2020-2021 гг.)

Подвергая изучению опыт центров методической помощи советского периода, было анализировано современное состояние инновационно-методического состояния деятельности государственных массовых библиотек, определён кадровый, материально – технический, научный и творческий потенциал крупных методических центров в этой сфере, выбраны методы исследования.

На третьем этапе исследования (2022-2024) была дополнена теоретическая часть исследования, проведена опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий и контрольный); результаты исследования анализированы и обобщены посредством статистико – математических методов; были апробированы педагогические условия реализации Концепции дальнейшего развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек; осуществлены окончательная обработка научных выводов, рекомендаций и оформления диссертации.

Теоретическая основа исследования – теория инновации (С. Арджирис, К. Девис, Р. Данкан, Н.И Лапина, А.И. Пригожин и др.); учение по инновации как сложное социальное явление (В.Б. Агранович, П.Л. Зеленев, С.Е.Крючкова, Т.А. Столярова и др.); инновационная культура (А. Валиева, Д.Вахитов и др.); сущность и структура инновационной деятельности (В.И. Загвязинский, В.С. Лазарев, А.К. Маркова, М.М. Поташник и др.);

Методологическая основа исследования - подходы субъектов к новшествам (К. Ангеловский, А. Неймер, С.Поляков, Э. Роджерс и др.); библиотечная инноватика (С.Г. Матлина, А. Толканюк, Н.Т. Чуприна, С. Шосайдзода и др.); системный подход к исследованию инновационно – методической деятельности библиотеки (К.Б. Авраева, С.А. Басов, Б.Н. Бачалдин, С.А. Баражникова, А.Н.Ванеев, Н.С. Карташов, Е.Ю. Качанова, С.Г. Матлина, З.В. Руссак, Ю.Н.Столяров, И.М. Сулова, Е.А. Фенелонов и др.)

Источниками исследования явились научные исторические, философские, педагогико-психологические, библиотековедческие и библиографоведческие труды, нормативно-правовые акты, регламентирующие библиотечную деятельность, в том числе и инновационно-методические процессы в данную область.

Эмпирическую основу исследования составили результаты социологического исследования по изучению мнений библиотекарей, работников методических центров, экспертов библиотечного дела. Изучение и научный анализ мнений, предложений и рекомендаций данных респондентов, а также собеседование, научное наблюдение дополнили исследования важными научными сведениями и позволили утвердить гипотезу исследования, а также создали прочную основу для разработки научной концепции о перспективе инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек Таджикистана.

Экспериментальная база: экспериментальные работы в основном проведены в государственном учреждении «Национальная библиотека» Исполнительного аппарата Президента Республики Таджикистан, Государственной республиканской детской библиотеке имени М. Миршакар (ГРДБ им. М. Миршакар), Центральной городской библиотеке имени А.Лохути, областных библиотеках Сугда, Хатлона, ГБАО, а также в централизованной системе библиотек Восейского, Дустинского, Нурекского, Файзабадского, Рудаки, Матчинского, Горно-Матчинского, Рошткалинского районов. В процессе исследования приняли участие библиотекари (205 чел.), сотрудники (методисты) методических центров (33 чел.). К экспериментальным исследованиям в качестве эксперта были привлечены преподаватели кафедры библиотковедения и библиографоведения Государственного образовательного учреждения ТГИКИ имени Мирзо Турсунзаде, сотрудники Научно-исследовательского института культуры и информации Министерства культуры Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем доказана необходимость изучения исторического опыта методических центров и обеспечения его взаимосвязи с современными достижениями инновационно-методической деятельности в качестве эффективного фактора повышения уровня и качества библиотечно-информационного обслуживания и устойчивого развития библиотек Таджикистана;

- анализирован опыт методических центров национального, республиканского, областного и районного уровней для обеспечения систематической инновационной деятельности государственных массовых библиотек, раскрыты её позитивные и негативные стороны, в том числе уровень готовности методических центров и библиотекарей к внедрению новшеств;

- с учетом характерных особенностей Республики Таджикистан выявлены основные факторы, препятствующие процессу внедрения инноваций в деятельности государственных массовых библиотек и научно обоснованы пути их преодоления;

- определены функции инновационно-методического обеспечения на различных этапах и уровнях её реализации как важнейшего элемента инфраструктуры инновационной деятельности библиотек, обоснована методика диагностики инновационного пространства и выбора оптимальной стратегии внедрения инновационных преобразований в деятельность государственных массовых библиотек;

- разработана концептуальная модель развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек Таджикистана, которая апробирована в процессе опытно-экспериментальной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Концептуальная модель инновационно-методического обеспечения деятельности массовых библиотек Таджикистана, находящаяся в постоянном

развитии и совершенствовании, состоящая из компонентов: национального, регионального (областного, зонального), городского и районного уровней.

2. Необходимость научного исследования и совершенствования данной системы для библиотек Таджикистана вызвана ситуацией в современном информационном пространстве, происходящими крупными преобразованиями в политической, социально – экономической и культурной жизни суверенной страны.

3. Уровень, качества и эффективность системы инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек в Таджикистане во многом зависят от всестороннего критического изучения исторического опыта деятельности методических центров и обеспечения её взаимосвязи с концепциями и достижениями современной системы инновационно-методического обеспечения.

4. Смысл и значение инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек заключается в реализации инновационного подхода к деятельности библиотеки, проведении опытно-экспериментального исследования, направленного на определение барьеров в инновационной деятельности, упрочении уровня компетентности и инновационной культуры библиотекарей, оценке потенциала, возможностей, степени подготовленности сотрудников методических центров, формировании устойчивой системы повышения квалификации и переподготовки, ориентирующих библиотекарей на инициативность, творческую активность и новаторство.

5. Концепция инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек формируется на основе применения системного, синергетического, средового и личностно – ориентированного подходов.

6. В процессе реализации стратегии инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек следует использовать передовой инновационной опыт библиотек развитых стран как идею и ценные образцы, способствующие развитию и совершенствованию процесса инновационно-методического обеспечения деятельности библиотеки и приспособить их к специфическим условиям Таджикистана.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- весь комплекс теоретических знаний в отечественном библиотековедении о деятельности методических центров будет совершенствоваться на основе новых научных достижений;

- теория и методика библиотечно – информационного обслуживания пользователей библиотек будут обогащаться новыми теоретико-методологическими идеями инновационно-методического обеспечения, способствуя повышению уровня и качества деятельности библиотек;

- подготавливается дополнительная теоретико - методологическая база для научных разработок и расширения круга функций методических центров национального, республиканского, областного, районного уровней в плане внедрения библиотечной инноватики;

- открываются широкие возможности для определения путей решения научных проблем типа «барьеры на пути инновационной культуры библиотекаря», «формирование инновационной культуры библиотекарей», «формирование инновационной компетентности библиотекарей»

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе его итогов, конкретных рекомендаций и предложений:

- создаются реальные основы для обеспечения инновационно – методической деятельности в условиях постоянно растущей конкуренции на информационном рынке;

- повышается эффективность процесса управления персоналом библиотеки в условиях инновационного развития, усиливается заинтересованность библиотекарей в проявлении инновационных инициатив;

- собраны новые учебные материалы для подготовки и повышения уровня компетентности будущих специалистов библиотечного дела (по предложению диссертанта в ТГИКИ имени Мирзо Турсунзаде организовано и налажено преподавание курса «Инновационно – методическая деятельность библиотеки», созданы учебное пособие и учебная программа по данному предмету);

- создается надлежащая почва для оптимизации деятельности центров методической помощи государственным массовым библиотекам, системного внедрения применения библиотечных инноваций, изучения и внедрения передового инновационного опыта, расширения творческих и инновационных инициатив библиотекарей и реализации инновационных проектов.

Степень достоверности и обоснованности результатов исследования. Степень достоверности и надёжности результатов исследования базируется на научно - методологическом обосновании важнейших теоретических положений исследования, соответствии методов исследования его цели и задачам, взаимосвязанности цели и задач исследования, достаточности количества исследуемых материалов, точности сведений, объеме публикации соискателя, в результате апробации гипотезы с использованием внедрённых на практике предложений автора, получены научно обоснованные результаты и представлены практические рекомендации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема настоящей диссертации соответствует следующим пунктам научной специальности: 6D091000 – Библиотечное дело и шифру научной степени доктора философии (PhD) – доктора по специальности 6D091001 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение:

Пункт 2. Вопросы исследования и разработки в области теории, истории, методологии, организации, технологии; управление и техническое обеспечение библиотечного дела, библиографии; значение комплексного рассмотрения проблем данной специальности для национальной экономики, науки, культуры и образования; внедрение инноваций в библиотечно - библиографическую отрасль; использование информационно-коммуникационных технологий, подготовка и переподготовка кадров, использование передового библиотечного опыта;

Подпункт 2.7. 3-го пункта – Методология исследования в библиотечном деле и методологические аспекты библиотечно-библиографической деятельности;

Подпункт 2.8. 3-го пункта – социологические разработки в библиотечном деле.

Личный вклад соискателя научной степени в исследовании. Поиск и глубокий анализ различных источников по теме исследования; научное оформление и обоснование важнейших положений темы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования, организация и проведение экспериментальной работы, научная обработка, обобщение и интерпретация его результатов являются результатом многолетней научно – исследовательской деятельности автора.

Предложение концептуальной модели перспективы развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек в Таджикистане и её экспериментальная проверка являются личным вкладом автора.

Апробация и реализация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были рассмотрены и утверждены в 2016-2024 гг. на научно – теоретических, научно – практических конференциях международного, республиканского, ВУЗ-кого уровней, а также на семинарах, круглых столах.

Результаты исследования также были использованы при преподавании учебного предмета «Инновационно – методическая деятельность библиотеки» в Таджикском государственном институте культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде и отражены в учебном пособии «Инновационно – методическая деятельность библиотеки» [19-А], а также в программе вышеуказанного учебного предмета. Диссертация была обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры библиотековедения и библиографоведения Государственного учреждения «ТГИКИ им. Мирзо Турсунзаде» (Протокол №4 от 24 декабря 2024 г.).

Публикации по теме исследования. Теоретические и практические результаты исследования опубликованы в 1 учебном пособии, 18 научных статьях, в том числе 6 статей в рецензируемых научных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Структура диссертации соответствуют логике исследования и состоят из введения, двух глав, 6 подразделов, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации отражено на 162 страницах компьютерной распечатки. В тексте диссертации имеются 8 таблиц, 1 рисунок и 5 диаграмм. Список литературы состоит из 170 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи и научная новизна исследования, отмечаются методологические и

теоретические обоснования исследования, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость.

Первая глава диссертации озаглавлена как «Историко-теоретические предпосылки развития деятельности массовых библиотек и их инновационно-методическое обеспечение» в которой исследованы исторические предпосылки становления и развития инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек в советский период, изучен положительный и негативный опыт их работы; проанализированы концепции и аналитические материалы в данном направлении как объект инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек, а также научно-теоретические основы процесса их формирования и научно-методического обеспечения.

В первом параграфе первой главы отмечается, что важнейшим фактором и действенным мотивом в изучении истории всегда была попытка приобретать ценные мысли и сведения, поучительный опыт, раскрывать логические связи закономерностей развития – связь событий прошлого с явлениями сегодняшнего дня, и на этой основе определить тенденции перспективного развития. Исходя из этого, изучение передового опыта научно-методических центров библиотечной сферы советского периода с целью совершенствования методической деятельности и далее создания условия для усиления процесса инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек в Республики Таджикистан оценивается положительно.

Период суверенного развития Таджикистана оценивается автором как новый качественный этап в методической деятельности библиотек страны. В это время в стране произошли ряд важных событий серьёзно повлиявшие не только на методическую, но и все направления библиотечной деятельности, заложив основу модернизации этой сферы. Важнейшим последствием национальной независимости стало принятие ряда нормативно – правовых актов и государственных программ развития сферы культуры, в том числе библиотечно – информационной деятельности.

Во втором параграфе первой главы «Деятельность библиотеки как объекта инновационно-методического обеспечения» автор подчеркивает, что для успешной адаптации современной библиотеки к постоянно растущим требованиям информационного общества, интенсивному процессу глобализации информационного пространства и важным задачам современного общества Таджикистана необходимо, чтобы процесс инновационно-методического обеспечения деятельности библиотеки опирался на научно вверенной теоретико – методологической основе.

Автор диссертации отмечает необходимость совершенствования деятельности современной библиотеки в Таджикистане и аргументирует свою позицию тем, что одной из основных задач этого социального института является способствование процессу реализации национальных стратегических целей, каковыми являются обеспечение энергетической независимости, выход

из коммуникационного тупика, защита продовольственной безопасности и ускоренная индустриализация страны.

Анализируя результаты исследований О.А. Алексеева, С.А. Басова, Б.Н. Бачалдина, И.В. Борисовой, А.Н. Ванеев, М.И. Губановой, Ю.Н. Дрешера, Е.М. Зуевой, Е.Ю. Качановой, Н.В. Мазюковой, О.А. Ратниковой, З.В. Руссака, Н.И. Свергуновой, И.М. Суловой, Е.А. Фенолова, В.Р. Фирсова, Ю.В. Чалий, Т.Ю. Юрьевой и др., диссертант пришёл к выводу, что упомянутые авторы играли важную роль в организации целенаправленной научно-методической деятельности, определении проблем, связанных с функцией управления научно-методическим обслуживанием, роли и места научно-методических услуг в современных библиотечных процессах, раскрытии сущности методической деятельности, семантическом анализе понятий, связанных с научно-методической деятельностью. Им дана высокая оценка изучению путей структурного обновления научно-методической деятельности, внедрению инновационных форм деятельности научно-методических центров, таких как консультативно – методическая помощь, менеджмент, маркетинг, применение социологических методов и приёмов, обеспечение устойчивой системы связи с общественностью (паблик - рилейшнз), формирование нового имиджа научно-методических услуг, профессионализация научно-методических услуг и автоматизация библиотечно – информационных процессов в сфере научно-методической деятельности.

Анализируя вопросы третьего параграфа первой главы **«Теоретические основы инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек»**, автор выражает мнение о том, что для теоретического обоснования необходимости инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек в Таджикистане прежде всего следует анализировать процесс изменения понятийного (терминологического) аппарата в сфере методической деятельности библиотек.

По мнению автора, при анализе важную роль играет принцип выявления семантических границ определения понятия «инновационно-методическая деятельность», который позволяет раскрыть все компоненты деятельности – цели, субъекты, принципы и содержание т.д. который можно преломить к процессу методического руководства массовыми библиотеками.

Понятие инновация в «Национальной концепции образования Республики Таджикистан», утверждённой Постановлением Республики Таджикистан № 200, от 3.05.2002 г., интерпретировано как «новый, обновлённый, нововведение, стремление к новшествам» и является конечным результатом ментальной (интеллектуальной) деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытия, изобретения, совершенствования.

В «Библиотечная энциклопедия» Росс. гос. б-ка. – М.: Пашков дом, 2007. – 1330 стр.: илл.) «библиотечная инновация» интерпретируется как идея, методика оригинальный, нестандартный проект, выходящий за рамки существующих правил, традиций и форм работы, отражающая новый подход к

содержанию, организации библиотечного обслуживания, технологии и библиотечному менеджменту.

Опытный исследователь в области библиотечной инноватики Е.Ю. Качанова определяет инновацию как конечный результат умственной деятельности специалистов в форме новых объектов, отличающихся от прежних объектов, новыми опредмеченными (овеществленными) особенностями.

По мнению Е.Н. Гусевой, инновация связана с творческой деятельностью библиотекарей. Она представляет продукт новаторской деятельности, основанной на творчестве. Другая группа учёных связывают данное понятие с изменением уровня и качества библиотечно – информационной деятельности. Согласно их позиции, «библиотечная инновация» - это внедрённая модель (образец) деятельности, продукта и услуг, обладающая абсолютным или относительным новаторским качеством. Её также объясняют, как выход из рамок выученных традиций или повышение деятельности на принципиально оптимизированный или качественно новый уровень.

По мнению автора диссертации для настоящего исследования больше всего соответствует интерпретация понятия «библиотечная инновация» приведенная в «Библиотечной энциклопедии» (2007), поскольку в сфере библиотечной деятельности лишь тех изменений можно называть инновацией, которые будут способствовать улучшению реализации функциональных обязанностей библиотеки и его сотрудников, повышению уровня и качества библиотечно-информационного обслуживания, увеличению количества пользователей библиотеки, конкурентоспособности и повышению имиджа библиотеки.

Во второй главе диссертации «Концепция развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек» проанализированы концептуальные вопросы методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек и использование в их деятельности инновационных подходов; разработана и представлена концептуальная модель, направленная на инновационно-методическое обеспечение деятельности государственных массовых библиотек; путем опытно-экспериментальной работы реализована в практику работы библиотек Таджикистана концептуальная модель инновационно-методического обеспечения.

В первом параграфе второй главы высказывается мнение, что для целенаправленного формирования концепции развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек, в которой центральное место отводится целевому и эффективному привлечению библиотекарей к инновационной деятельности, прежде всего следует определить её методологические и теоретические предпосылки, ибо методология исследования как совокупность методов, принципов, средств и основа научной организации всякой деятельности считается неотъемлемой и основной частью научного исследования, нацеленного на постижение

закономерностей формирования, развития и совершенствования библиотечной деятельности.

В Республике Таджикистан неуклонное стратегическое развитие деятельности государственных массовых библиотек осуществляется на основе 9-го раздела «Концепции развития культуры в Республике Таджикистан» (Постановление Правительства Республики Таджикистан №501 от 30.12.2005) и ряда постановлений и государственных программ развития библиотечного дела. С учетом того обстоятельства, что по прошествии почти 20 лет со времени принятия упомянутой выше концепции её цели и задачи в основном реализованы, возникла необходимость подготовки нового проекта очередного документа-стратегии развития культуры, в том числе библиотечной деятельности, а также концепции развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек.

Подготовка и реализация концепции гарантирует стабильную деятельность всех субъектов и объектов инновационного обеспечения деятельности библиотек на долгосрочный период. Для формирования Концепции развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек прежде всего потребуется системный подход. В рамках системного подхода объект исследования рассматривается как сложная и динамичная система, имеющая большое количество элементов – подсистем, который характеризуется как основная сущность системности. Другой наиболее важный принцип подготовки упомянутой Концепции связан с синергетическим подходом. Одной из основных особенностей этой системы является её нерегулируемость и самоформируемость. Автор указывая на важность использования методологического принципа средового подхода в формировании Концепции развития инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек, отмечает, что он рассматривается на основе идеи исследования объекта в контексте активной взаимосвязанности с библиотечной средой, т.е. с библиотечно-информационной и библиографической средой. Среда с точки зрения деятельности (в контексте настоящего исследования – инновационная деятельность – З.Ш.) определяется с учетом того, в какой среде находится субъект, под воздействием каких факторов формируется его образ жизни и деятельность, что влияет на его развитие?

Во втором параграфе второй главы диссертации **«Концептуальная модель развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек»** автор отмечает, что во многих научных дисциплинах, в том числе в области педагогики и библиотековедения широко применяется метод моделирования.

Разработанная диссертантом концептуальная модель состоит из следующих компонентов:

А) **уровневый**: реализация инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек на национальном, региональном (областном и зональном), городском и районном уровнях;

Б) деятельностный: внедрение в практику работы библиотек инновационных технологий, основанных на теоретических и методически обоснованных средствах и методах информационно-просветительской работы;

В) Принципы, основанные на закономерностях саморазвития личности библиотекаря и педагогических систем (принцип управления, принцип профессионального самосовершенствования, принцип активизации инновационного потенциала библиотекаря в инновационной среде библиотеки, принцип перехода от управления к самоуправлению и т.д.).

По мнению автора, барьеры считаются составной частью деятельности библиотекаря, устранение их приводит его к личностному и профессиональному развитию, также саморазвитию субъекта инновационной деятельности.

Следовательно, инновационный потенциал библиотекаря выступает как эффективный фактор процесса устранения барьеров.

Технологический компонент концептуальной модели развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек как явление и управляемая педагогическая система формируется из совокупности следующих действий: организация инновационной среды библиотеки, формирование профессиональных инновационных ресурсов и консалтинговой технологии. Формирование инновационной среды основывается на методологическом принципе системного и средового подходов. Результатом этих действий (операций) считается устранение информационных барьеров на начальном этапе инновационной деятельности.

Действия, связанные с формированием инновационно – профессиональных ресурсов, основываются на методологических принципах (способах) личностно-ориентированного и синергетического подходов, их результатом является устранение структурно-информационных барьеров при планировании на предметно-познавательной и реализационной стадиях программы.

Консалтинговая технология основывается на методологических способах личностно – ориентированного и синергетического подходов.

В третьем параграфе второй главы диссертации **«Реализация концептуальной модели развития инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек»** отражены результаты экспериментальной работы по верификации основных положений исследования.

Теоретический этап поиска критериев оценки уровня формирования готовности библиотекарей к инновационной деятельности позволил определить и конкретизировать понятийную сущность инновационной культуры, а также инновационную среду массовых библиотек.

В ходе опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление критериев оценки состояния масштабных задач и проблем библиотечной деятельности, учитывались кадровые, материально-технические и научно-

творческие возможности, а также барьеры, тормозящие инновационную деятельность.

На двух последующих этапах (устанавливающий, формирующий) была приспособлена методика экспериментального исследования, на заключительном этапе (контрольном) были систематизированы результаты теоретико-эмпирических исследований.

Для определения стартового уровня подготовленности библиотекарей к инновационной деятельности и барьеры на пути инновационной деятельности на устанавливающем этапе эксперимента был проведен социологический опрос, выставлены оценка следующим показателям инновационной деятельности библиотекарей:

- наличие стимула для инновационной деятельности;
- подготовленность библиотекаря к инновационной деятельности;
- существующие противоречия и барьеры, выявленные в процессе инновационной деятельности;
- уровень обратной связи в системе методического руководства и удовлетворённости инновационной деятельностью библиотеки;
- мера соответствия и удовлетворённости методической продукции и инновационной деятельности субъективности и объективности в ней;
- в какой мере обеспечена деятельность библиотек инновационно-методическими материалами и т.д.

Путём анкетирования автор диссертации обратился к библиотекарям со следующими вопросами:

«Готовы ли Вы освоить библиотечную инноватику?», «Что Вы знаете о библиотечных инновациях?», «Как вы используете библиотечные инновации в своей деятельности», «С какой целью Вы используете библиотечные инновации?», «Что Вам мешает изучать, обработать и внедрять библиотечные инновации?», Результаты опроса отражены в соответствующих таблицах диссертации. Как явствует из содержания диаграммы 1, из общего числа опрошенных библиотекарей 58,8 % заявили, что они готовы освоить библиотечные инновации, остальное 23, 2 % не смогли определить свою позицию. Подробности ответов библиотекарей приведены в диаграмме 1.



Диаграмма 1. Распределение ответов библиотекарей по вопросу «Готовы ли Вы освоить библиотечную инноватику?» (в процентном отношении).

Одной из целей организации и проведения устанавливающего эксперимента являлось определение начального уровня готовности библиотекарей к инновационной деятельности, что было осуществлено с

помощью специальных вопросов и заданий с использованием интерактивных учебных методов. Подробности результатов исследования до и после эксперимента в контрольных и экспериментальных группах в таблице 5.

Таблица 5.

Начальный уровень готовности библиотекарей к инновационной деятельности в контрольных и экспериментальных группах (до и после эксперимента, в процентах).

№	Уровень готовности библиотекарей к инновационной деятельности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	Высокий	0,10 %	0,18 %	0,11 %	0,41 %
2	Средний	0,30 %	0,38 %	0,38 %	0,49 %
3	Низкий	0,60 %	0,44 %	0,55 %	0,10 %

Как явствует из анализа результатов экспериментального исследования в контрольных группах, (табл. 1) после проведения экспериментальной работы количество библиотекарей контрольной группы с высокой готовности к инновационной деятельности составляло всего лишь 0,10 %, в то время как этот же показатель в экспериментальной группе составлял 41 %, то есть, в результате проведения экспериментальной работы разница вышеупомянутых показателей в контрольных и экспериментальных группах составила 30 %.

В экспериментальном исследовании важным показателем оказалось уменьшение числа тех библиотекарей, которые имели низкий уровень готовности к инновационной деятельности. Анализ результатов экспериментальных работ, показывает заметный эффект экспериментальных работ.

Во всех видах деятельности, в том числе инновационной самооценка является важным показателем. С учётом важности и актуальности упомянутого показателя в определении позиции библиотекарей в повседневной деятельности мы в два этапа- в 2021 и 2022 году, то есть после проведения серии экспериментальных работ с библиотекарями (с привлечением контрольных и экспериментальных групп), обратились к ним с вопросом: «К какой категории библиотекарей вы отнесёте себя?» Их ответы отражены в таблице 6.

Таблица 6.

Классификация библиотекарей по занимаемой им позиции в повседневной деятельности библиотеки (на основе самооценки своей позиции, в процентах)

№	Позиции	2022 г.	2021 г.
1.	Лидеры	25,5 %	8,0 %
2.	Довольствующие	30,0 %	49,9 %
3.	Традиционалисты	15,0 %	21,5 %
4.	Сомневающиеся	4,4 %	12,1 %
5.	Новаторы	22,1 %	8,5 %

Результаты таблицы 2 свидетельствуют о том, что библиотекари благодаря участию на занятиях, связанных с экспериментальными работами и самообразованием, а также вникая в сущность инновационной деятельности, постепенно обретают способность определить свою позицию в повседневной деятельности библиотеки, что непременно окажет своё, пусть постепенно, положительное воздействие на оптимизацию инновационной деятельности. Примерно, за год количество библиотекарей, относящихся себя к категории лидеров возросло на 17,5%, а число тех, кто относит себя к категории новаторов увеличилось на 13,6%, а количество довольствующихся, традиционалистов и сомневающихся соответственно сокращалось на 16,9 процента, 6,5 процента и 7,7 процента.

В процессе исследования выявлены основные факторы, приведшие к снижению уровня готовности библиотекарей к инновационной деятельности, среди них «барьеры на пути привлечения библиотекарей к инновационной деятельности» имеет ярко выраженный характер. С целью конкретизации основных барьеров процесса привлечения библиотекарей к инновационной деятельности мы обратились к ним с вопросом чем объясняется то обстоятельство, если Вы в своей работе не используете библиотечные инновации?

Результаты ответов респондентов на заданный вопрос доказывают, что 1,2% библиотекарей не располагают временем использовать библиотечные инновации, 26,3% отдают предпочтение традиционным формам деятельности библиотеки, 22,1% связывали не использование инновации с неподключённостью их библиотек к интернету, 15,2% ещё не успели изучать библиотечную инновацию, по мнению 10% от общего числа респондентов, ещё не формировалась устойчивая привлекательная система для изучения и внедрения библиотечной инновации, 23,2% ответили, что методические центры своевременно не распространяют информацию о библиотечных нововведениях, 2% заявили об отсутствии у них навыков и способностей, необходимых для использования библиотечных инноваций. Подробности ответов библиотекарей отражены в диаграмме 3.



Диаграмма 3. Распределение ответов библиотекарей на вопрос: «Чем могли бы объяснить, если в своей деятельности Вы не используете библиотечные инновации? (в процентах).

С целью выявления и конкретизации барьеров, тормозящих процесс изучения, обработки и внедрения библиотечных инноваций, мы обратились к библиотекарям со следующим вопросом: «Что вам мешает изучать, обработать и внедрять библиотечные инновации? 10,2 % от общего количества библиотекарей-респондентов в качестве барьера, препятствующего в обобщении, распространении и внедрении нового, назвали отношения между методическими органами и специалистами библиотек, при которых последние были бы уже не только обязаны, но и заинтересованы во внедрении инноваций. 9,3 % связывали это с недостаточной подготовленностью библиотек к продвижению и распространению передового опыта, 23,1 % - с неготовностью библиотекарей распространять свой передовой опыт, 15,3 % в качестве причины указали на недостаточность информационной поддержки передового опыта, 42,1 % - указали на недостаточность методического обеспечения. В диаграмме 4 приведены ответы библиотекарей на вышеупомянутый вопрос.



Диаграмма 4. Распределение ответов библиотекарей на вопрос «Что Вам мешает изучить, обрабатывать и внедрять библиотечную инновацию?» (в процентах)

С целью определения степени влияния препятствий на процесс освоения, обработки и внедрения новшеств в деятельности библиотек, а также выяснения позиции методических центров по данному вопросу, мы также обратились с вышеупомянутым вопросом к сотрудникам методических центров республиканского и областного уровней. Стало ясно, что ответы библиотекарей и сотрудников методических центров относительно препятствий, тормозящих процесс освоения, обработки и внедрения инноваций в деятельности библиотек отличаются друг от друга. Доля упомянутого процесса в ответах сотрудников методических центров республиканского и областного уровней, утверждающих

неподключенность к интернет-сети, составила 25, 0% малочисленность и вовсе отсутствие руководителей, новаторов среди библиотекарей в некоторых регионах – 10,9%, отсутствие необходимых теоретических знаний по библиотечной инноватике -20,0%, отсутствие налаженной системы стимулирования инновационной методической деятельности -14,0%.

Анализ существующего положения инновационной деятельности библиотек ещё раз подтверждает необходимость практической реализации Концепции и модели развития инновационно–методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек в Таджикистане.

Одним из важных направлений в реализации Концепции и модели является включение механизмов поощрения и мотивации инновационной деятельности библиотекарей. Отсутствие налаженной системы поощрения инициативности, новаторства в использовании инноваций в сфере библиотечной деятельности занимает седьмое место в рейтинге барьеров в инновационной деятельности библиотекарей (49,9 балл). Следует особо отметить, что отсутствие системы мотивации привело к тому, что в количественном плане библиотекари-лидеры, инициаторы и новаторы составляют какие-то единицы, а в некоторых регионах вовсе отсутствует, что оказывает серьезное влияние на развитие библиотечной сферы в стране и снижает уровень привлекательности и конкурентноспособности среди других культурных рекреационных и информационных учреждений страны.

Исследование показало, что сегодня уровень внедрения библиотечных инноваций в государственных массовых библиотеках заметно низкий и требует серьезного улучшения.

Только 26,7% библиотекарей положительно ответили на вопрос «Внедрены ли в вашей библиотеке библиотечные инновации?» 44,0% заявили, что в их библиотеках ещё не внедрены инновации. Ответы 29,3 респондентов вызывает озабоченность, ибо они затрудняются ответить. Это категория даже не способна различать традиционные формы от инновационных в деятельности библиотек, не способны вникать в сущность библиотечных инноваций, и не осознала ещё необходимость внедрения этих инноваций. Это ситуация отражена в диаграмме 5.

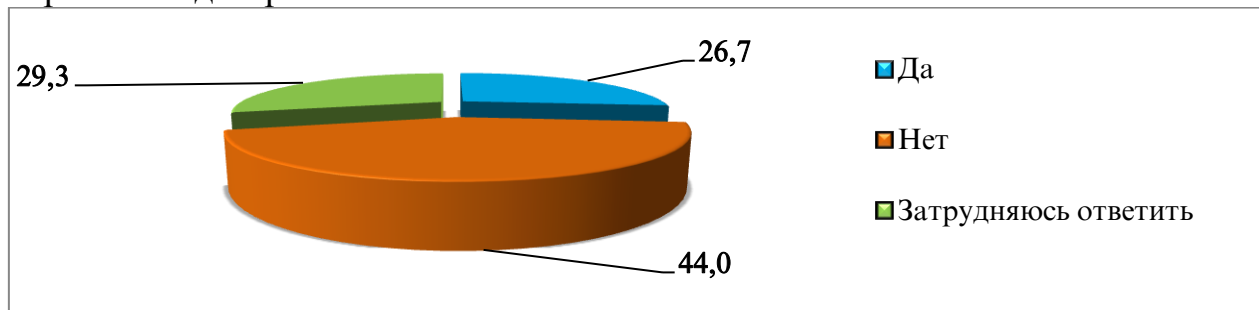


Диаграмма 5. Распределение ответов библиотекарей на вопрос «Внедрены ли в Вашей библиотеке библиотечные инновации?» (в процентах).

Исправление существующего положения во многом зависит от улучшения форм организации и управления деятельности государственных массовых библиотек, оптимизации системы профессионального образования, курсов повышения квалификации и переподготовки библиотекарей. Анализ программ, особенно учебных по библиотековедческим, и библиографоведческим дисциплинам для 2015-2021 гг. показал, что в их содержании отсутствует тематика, связанная с библиотечной инноватикой, инновационно-методической деятельностью библиотек и инновационно-методическому обеспечению деятельности государственных массовых библиотек и инновационно-библиографической деятельностью.

Исследованием выявлено, что нынешняя ситуация с кадровым обеспечением в методических центрах республиканского и областного уровней, общее количество которых составляет 10 единиц, не может называться удовлетворительной. Ныне в этих центрах работает 40 специалистов, в том числе 15 с высшим библиотечным образованием, 16 с высшим неспециальным и 9-со средне специальным. Это означает, что в вышеназванных центрах лишь 37,5% сотрудников имеют высшее библиотечное образование, этот показатель в крупнейшем методическом центре – «Национальной библиотеке» Исполнительного аппарата Президента Республики Таджикистан составляет 30,7% и в Государственной республиканской детской библиотеке имени Мирсаида Миршакара, которая является научно-методическим центром всех детских и школьных библиотек страны, лишь 25 %.

Другим фактором, серьезно тормозящим развитие инновационной деятельности библиотекарей, является нынешнее положение дел в системе повышения квалификации и переподготовки библиотекарей, в том числе библиотекарей государственных массовых библиотек в республике.

Факультет повышения квалификации работников культуры, искусства и полиграфии, образованный приказом Министра культуры Республики Таджикистан №84, от 08.04.2008 г. с целью реализации показателей плана мероприятия в рамках «Государственной программы по подготовке кадров в области культуры, искусству и издательского дела в 2007 – 2008 гг.», на протяжении 2008-2022гг. выпустил всего 230 специалистов - библиотекарей, что вовсе не покрывает потребности страны в кадрах данной отрасли.

В заключении исследования, анализированы и обобщены результаты диссертационной работы, представлены предложения по оптимизации инновационно-методического обеспечения государственных массовых библиотек и дальнейшему исследованию темы.

Заключение

Основные научные результаты исследования

Теоретический анализ результатов исследования, а также изучение и обобщение опытно – экспериментальных работ дают возможность сделать следующие выводы:

1. Итоги поисково-конституирующего исследования, анализ процесса научно-методического обеспечения деятельности библиотек и экспертная оценка ведущих библиотекарей показали, что диссертационная работа неразрывно связана с основными функциями и задачами руководства государственными массовыми библиотеками, так как в последние годы в современном таджикском обществе значительно усилилась тяга к чтению, активизировалась участие населения в конкурсах, в особенности республиканском конкурсе «Книга - светоч просвещения», что требует от работников библиотек шире использовать инновационные технологии и инновации в работе библиотек, которые по охвату библиотечно – информационного обслуживания населения имеют большую возможность, чем другие виды библиотек [13-А; 15-А; 19-А];

2. Сравнительный анализ деятельности государственных массовых библиотек Таджикистана в два периода (советское время и период государственной независимости), исследование исторических и теоретических предпосылок инновационно-методического обеспечения их деятельности создали возможность для изучения и исследования положительных и негативных сторон опыта упомянутых библиотек, а также методических центров советского периода, формирования нового терминологического обеспечения библиотековедения в современных условиях и обеспечения взаимосвязи полезного исторического опыта с одной стороны и современных достижений и концепций инновационно-методического обеспечения библиотек- с другой [7-А; 8-А; 10-А; 14-А];

3. Исследование показало, что деятельность государственных массовых библиотек и методических центров как их вспомогательных институтов в каждом из исторических периодов отличалась по своей сущности, содержанию, задачам, направлениям и характерным особенностям. Потому что каждый исторический период определяет социальную миссию и задач библиотек в зависимости от тенденции формирования и развития общества, приспособлявая одновременно направления инновационно-методического обеспечения деятельности сообразно информационным потребностям конкретного общества [8-А; 12-А];

4. Установлено, что обеспечение взаимной связи исторического опыта с современными достижениями в контексте инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек приносит желаемые плоды, лишь тогда, если:

- накопленный в этой сфере опыт библиотек советского периода будет подвергнут критическому изучению с учетом современных требований и характерных особенностей деятельности государственных массовых библиотек [8 – А; 10 - А];

- в период государственной независимости деятельность методических центров будет осуществляется согласно требованиям демократического общества, их научно – методические разработки будут иметь рекомендательный характер;

Сотрудники методических центров, в деятельности которых ещё преобладает аспект методического руководства, постепенно будут осознавать необходимость инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек;

- в научно – методических центрах всех уровней национальных (районных, областных и республиканских) будет обеспечена взаимная связь научно – методической деятельности с научно – методической и инновационной деятельностью [9-А];

5. Теоретическое исследование библиотеки как объекта инновационно-методического обеспечения показало, что:

- сегодня среди исследователей и специалистов библиотечной отрасли не существует единого мнения в вопросе обоснования и установления терминологии, связанной с инновационно – методической деятельностью [7-А; 11-А];

- возникновение и формирование понятий как «методическое руководство», и «методическое указание», и «методическая разработка» в советское время часто препятствовали инициативности и новаторству в библиотечной сфере [11-А; 19-А];

6. В результате всестороннего научного исследования содержания и сущности понятий, обозначающих систему научно – методического обеспечения: «методическое руководство», «методическая помощь», «методический указатель», «методическая консультация», «инновационно-методическое обеспечение», «новшество», «инновация», «передовой опыт» были научно обоснованы, определены их семантические границы, установлено место их употребления в библиотечной сфере [11 - А; 19 - А].

7. Доказано, что понятие «инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек» является сложным многоаспектным явлением и важной основой поддержки в плане обеспечения процесса повышения уровня и качества библиотечно-информационного обслуживания населения и, в контексте с ним содействия все большему привлечению граждан к чтению и библиотеке [13 -А].

8. Исследованием определены следующие семантические границы ключевого понятия «библиотечная инновация»:

- оригинальная, нестандартная идея, методика, проект, выходящие за пределы существующих правил, традиций и существующих форм работы; новый подход к содержанию, организации библиотечного обслуживания, к технологиям и управлению библиотекой; обеспечение развития библиотеки, повышение качества и эффективности её деятельности: внедрение новых элементов и технологий, положительно влияющих на процессы деятельности библиотеки.

9. Эмпирическое исследование раскрыло основные барьеры на пути привлечения библиотекарей государственных массовых библиотек к инновационной деятельности, которые характеризуются как: низкий уровень информирования о библиотечной инноватике (на первом месте);

недостаточность инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек (на втором месте); неподключённость государственных массовых библиотек районного уровня к сети интернет (на третьем месте); наличие большого количества работников со средним неспециальным образованием среди библиотечного персонала (четвёртое место); низкий уровень теоретических знаний библиотекарей государственных массовых библиотек в области библиотечной инноватики (пятое место); отсутствие слаженной системы повышения квалификации и переподготовки библиотекарей в республике (шестое место); отсутствие налаженной системы мотивации инициативности, новаторства и применения новшеств в библиотечной сфере (седьмое место); малочисленность, а в некоторых регионах республики – отсутствие лидеров, инициаторов и новаторов (восьмое место); отсутствие научно обоснованной стратегии развития библиотеки как социального института современности (девятое место); недоразвитость аналитических, синтетических и исследовательских умений и навыков библиотекарей государственных массовых библиотек (десятое место);

10. Устранение препятствий содействует усилению и расширению процесса привлечения библиотекарей к инновационной деятельности. Следующие факторы играют важную роль в привлечении библиотекарей государственных массовых библиотек к инновационной деятельности: наличие мотивации к инновационной деятельности, наличие налаженной системы устранения барьеров с пути инновационной деятельности, наличие соответствующего уровня удовлетворенности библиотекарей инновационной средой библиотеки, наличие соответствующего уровня и качества инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек [2-А; 3-А].

11. В формировании Концепции развития инновационно-методического обеспечения государственных массовых библиотек Таджикистана и её реализации важная роль отведена методологическим способам системного, синергетического, средового и личностно – ориентированного подходов. На основе применения методологического способа системного и синергетического подходов сформирована общетеоретическая основа исследования и разработана концептуальная модель процесса привлечения библиотекарей к инновационной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Для эффективного инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек в Таджикистане в качестве основных идей «Государственной стратегии развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек в Республике Таджикистан на период до 2035 г.» целесообразно использовать основные положения Концепции развития инновационного

обеспечения государственных массовых библиотек, подготовленные и представленные в рамках настоящего исследования [1-А; 4 –А; 6–А].

2. Подготовка и реализация вышеупомянутой стратегии, призванная гарантировать системную, стабильную, эффективную, надёжную и долгосрочную деятельность всех объектов и субъектов инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек, должны охватить следующие вопросы:

- всесторонний анализ нынешнего состояния инновационной деятельности государственных массовых библиотек сообразно процессам глобализации культуры, информационного пространства, информационной безопасности страны и мощной конкуренции на информационном рынке;

- научное обоснование подготовки и реализации вышеупомянутой Стратегии;

- стратегические цели и задачи инновационного развития государственных массовых библиотек,

- принципы инновационного развития упомянутых выше библиотек;

- приоритетные направления развития инновационной деятельности государственных массовых библиотек [1-А; 5-А; 6-А; 10-А];

- технологию обеспечения устойчивого развития инновационной деятельности государственных массовых библиотек, в том числе значительного обновления их деятельности;

- мониторинг процесса реализации Стратегии.

3. Следует пересмотреть деятельность методических центров с учетом потребностей нового демократического общества, формировать и развивать новые направления деятельности, такие как прогнозирование основных факторов и направлений обеспечения устойчивого развития государственных массовых библиотек, управление библиотечными нововведениями, реализация маркетинговых составляющих системы инновационного - методического обеспечения, обеспечение устойчивой связи с общественностью (паблик рилейшнз), пути и способы организации и проведения социологических исследований, организация процесса стажировки, краткосрочных курсов переподготовки и повышения квалификации, рекламирование библиотечных нововведений и.т.п. [2-А; 10-А; 19-А];

4. Система профессионального библиотечного образования (всех ступеней) должна подготовить будущих библиотекарей, коллектива библиотеки и, в целом библиотечного сообщества к поиску, выявлению, обработке и внедрению библиотечных инноваций;

5. Необходимо организовать и проводить серию различных научных мероприятий, в том числе в режиме онлайн с целью унификации и стандартизации терминологической системы процесса инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек [11-А; 17-А; 19-А];

6. Следует постепенно поднять на новый уровень инновационно-методическую службу (на национальном, региональном, зональном, областном, городском и районном уровнях), и ускорить процесс перехода от централизованного научно-методического руководства к инновационно – методическому обеспечению;

7. Необходимо уделять большее внимание осуществлению перспективных форм и видов инновационно-методического обеспечения – дистанционных консультаций, публикаций полнотекстовых, мультимедийных и др. инновационно – методических изданий посредством сети интернет;

8. В процессе инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек необходимо обеспечить взаимосвязь всех направлений деятельности методической службы – научно-исследовательской, научно-методической и инновационной [9-А];

9. С целью реального прогнозирования инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек следует ввести систему методического мониторинга [12-А; 19-А].

Следует отметить, что настоящее исследование не охватывает все вопросы, связанные с процессом инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек Таджикистана, отражая лишь его исторические аспекты и теоретико-методологические основы, открывает новые возможности и горизонты для дальнейшего исследования практических аспектов и развития инновационной деятельности ряда институтов обществ, в том числе различных библиотек.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

А). Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Шариф, З. Фановарӣ ҳамчун самти афзалиятноки рушди фаъолияти методи китобхонаҳои Тоҷикистон / З. Шариф // Гузориши Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. – 2018. – №4. – С.43-49. ISSN 2616-8944

[2-А]. Шариф, З. Моҳият ва сохтори нуруи инноватсионии китобхона: таҳлили самаранокӣ ва истифодабарии он / С. Шосаидзода, З. Шариф // Гузориши Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. – 2019. – №4. – С.7-11. ISSN 2616-8944

- [3-А]. Шариф, З. Фаъолияти методӣ ҳамчун раванди идоранамоии дигаргуниҳо ва инноватсияҳои китобдорӣ / З. Шариф // Фарҳанг ва санъат. – 2019. – №1. – С.87-92. ISSN 2616-8944
- [4-А]. Шариф, З. Масъалаҳои таъмини заминаи меъёрии ҳуқуқии фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхонаҳо / З. Шариф // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. – №5. – С.242-246. ISSN 2413-5151.
- [5-А]. Шариф, З. Салоҳияти инноватсионии китобдорон-кафолати хизматрасонии босифати китобдориро иттилоотӣ [Матн] / З. Шариф // Паёмномаи фарҳанг. – 2023. – №1 (61). – С. 42-48. ISSN 2306-6423.
- [6-А]. Шосаидзода, С. Омилҳои рушди инноватсионии Китобхонаҳо [Матн] / Шосаидзода, С., З. Шариф // Паёмномаи фарҳанг. – 2024. – №3 (67). – С. 36-46. ISSN 2306-6423.
- Б). Статии, опублицованные в других научных изданиях и сборниках:**
- [7-А]. Шариф, З. Фаъолияти инноватсионии китобхонаҳои Тоҷикистон / З. Шариф // Паёмномаи фарҳанг. – 2017. – №1. – С.86-92.
- [8-А]. Шариф, З. Марҳилаҳои асосии ташаккул ва рушди фаъолияти методии китобхонаҳо дар Тоҷикистон / З. Шариф // Фарҳанг ва санъат. – 2017. – №1-2. – С.97-101.
- [9-А]. Шариф, З. Алоқамандии фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ бо фаъолияти илмӣ-методӣ дар соҳаи китобдорӣ / З. Шариф // Фарҳанг ва санъат. – 2017. – №3-4. – С.100-108.
- [10-А]. Шариф, З. Фаъолияти инноватсионӣ ҳамчун самти муосири фаъолияти методии китобхонаҳои Тоҷикистон / З. Шариф // Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон. – Душанбе: Аржанг, 2017. – Ҷ.6. – С.33-41.
- [11-А]. Шариф, З. Таҳлили дастгоҳи истилоҳотии фаъолияти методии китобхонаҳо / З. Шариф // Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон. – Душанбе: Аржанг, 2018. – Ҷ.7. – С.157-162.
- [12-А]. Шариф, З. Фаъолияти инноватсионии марказҳои методии китобхонаҳои Тоҷикистон / З. Шариф // Ҷойгоҳи китоби анъанавӣ дар шароити рушди технологияи иттилоотӣ. Маводи конференсияи илмӣ. – Душанбе: Истеъдод, 2018. – С.65-74.
- [13-А]. Шариф, З. Фаъолияти методии китобхона-омили рушди соҳа / З. Шариф // Китобхона дар ҷаҳони муосир: баррасии фарҳангию иттилоотӣ. – Душанбе: Дониш, 2019. – С.40-48.
- [14-А]. Шариф, З. Таъмини методии фаъолияти китобдорӣ ҳамчун самти муҳими таҳқиқи илмӣ / З. Шариф // Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон. – Душанбе: Аржанг, 2019. – Ҷ.8. – С.231-238.
- [15-А]. Шариф, З. Фаъолияти инноватсионӣ-методӣ – кафолати рушди соҳаи китобдорӣ / С. Шосаидзода, З. Шариф // Фарҳанг ва санъат. – 2020. – №2. – С.86-92. ISSN 2616-8944
- [16-А]. Шариф, З. Паёми Пешвои миллат- барномаи ояндасозии соҳаи китобдорӣ / С. Шосаидзода, З. Шариф // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалии полиграфия: ҳолат ва рушди дурнамои он. Маводи конференсияи илмӣ. – Душанбе, 2020. – С.341-343.

[17-А]. Шариф, З. Нақши китоб ва китобхонаҳо дар ташаккули тафаккури миллии насли наврас / С. Шосайдзода, З. Шариф // Дастовардҳои соҳаи китобдорӣ дар 30 соли даврони истиқлолияти давлатӣ Маводи конференси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ. – Душанбе: Нушбод, 2021. – С.12-17.

[18-А]. Шариф З. Внедрение инноваций как приоритетное направление методологической деятельности библиотек Таджикистана / З. Шариф // Россия-Таджикистан-Узбекистан: Молодежь и развитие духовной культуры общества: актуальные проблемы и перспективы их решения: Сб. материалов междунар. науч. конф. / под ред. В.Я. Рушанина, М.З. Низоми, И.М. Тухтасинова, И.Ж. Юлдашева, О.Х. Хамидова, Ж.Гульназарзода, Ш.М. Тохтасимова; сост. Б.С. Сафаралиев, М.Р. Холов. – Душанбе, 2022. – С.332-338.

В). Учебное пособие:

[19-А]. Шариф, З. Фаъолияти инноватсионӣ-методии китобхона: дастури таълимӣ / С. Шосайдзода, Ш. Зафар; Зери назари доктори илмҳои филологӣ, профессор М.З. Низомӣ; муҳаррир Б.С. Холов. – Душанбе: Меҳроҷ-граф, 2021. – 96 с.

Аннотатсия

ба диссертатсияи Зафари Шариф дар мавзуи «Таъмини инноватсионӣ-методии китобхона - омили рушди фаъолияти он (дар мисоли китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон)» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтисоси 6D091000 – Кори китобдорӣ (6D091001 – Китобхонашиносӣ, библиографишиносӣ ва китобшиносӣ)

Калидвожаҳо: таъмини инноватсионӣ-методӣ, фаъолияти китобдорӣ, китобхонаҳои давлатию оммавӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, роҳбарии методӣ, таҷрибаи методӣ, марказҳои методӣ, инноватсия, навгонӣ, инноватикаи китобдорӣ, монеаҳои фаъолияти инноватсионӣ, салоҳияти инноватсионӣ, фарҳанги инноватсионӣ, стратегияи рушди инноватсионӣ, консепсияи рушди инноватсионӣ.

Дар диссертатсия масъалаҳои таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор гирифта, заминаҳои таърихӣ, асосҳои назариявӣ ва дурнамои рушди низоми ёрии методӣ ба китобхонаҳои мазкур асоснок карда шудааст.

Дар муқаддимаи диссертатсия муҳимияти мавзӯ асоснок, предмет, мақсаду вазифаҳо, навгонии илмии таҳқиқот дақиқ карда шуда, аҳаммияти назариявӣ ва арзиши амалии кори таҳқиқотӣ исбот гардида, нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшуда манзур ва методҳои таҳқиқ муайян карда шудаанд.

Дар боби якуми диссертатсия асосҳои таърихӣ ва назариявии таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо, заминаҳои таърихии ташаккули таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо дар даврони шуравӣ, ҷиҳатҳои мусбат ва манфии ин таҷрибаи таърихӣ, таҳлили консепсияҳои илмӣ оид ба китобхона ҳамчун объекти таъмини инноватсионӣ-методӣ, инчунин асосҳои илмию назариявии раванди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Дар боби дуюми диссертатсия масъалаҳои назариявӣ-методологӣ ва самтҳои асосии ташаккули консепсияи рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ баррасӣ гардида, таҳия ва татбиқи он ҳамчун гавари рушди муназзаму босуботи тамоми объектҳо ва субъектҳои таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳо барои давраи дарозмуддат арзёбӣ гардидааст.

Дар раванди таҳқиқот амсилаи концептуалии рушди таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва шароитҳои татбиқи он дар амалияи китобхонаҳои давлатию оммавии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар заминаи таҳқиқоти таҷрибавӣ озмуда шудааст.

Дар хулосаи таҳқиқот натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ таҳлилу ҷамъбаст шуда, барои дурнамои таъмини инноватсионӣ-методии фаъолияти китобхонаҳои давлатию оммавӣ ва таҳқиқи минбаъдаи мавзӯ пешниҳодҳо манзур гардидаанд.

Аннотация

на диссертацию Зафари Шариф на тему «**Инновационно-методическое обеспечение библиотеки – фактор развития её деятельности (на примере государственных массовых библиотек Таджикистана)**» на соискание учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D091000 – Библиотечное дело (6D091001 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение)

Ключевые слова: инновационно-методическое обеспечение, библиотечная деятельность, государственные массовые библиотеки, Республика Таджикистан, методическое руководство, методический опыт, методические центры, инновация, новшество, библиотечная инноватика, барьеры инновационной деятельности, инновационная компетентность, инновационная культура, стратегия инновационного развития, концепция инновационного развития.

В диссертации исследованы вопросы инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек Таджикистана, обоснованы исторические предпосылки, теоретические основы и перспективы развития системы методической помощи вышеупомянутым библиотекам.

Во введении диссертации обоснованы актуальность темы и научная новизна исследования, определены предмет, цель и задачи исследования, доказана его теоритическая значимость и практическая ценность, изложены основные положения, выносимые на защиту, определены методы исследования.

В первой главе диссертации анализированы исторические и теоретические основы инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек, обозначены исторические предпосылки формирования инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек в советский период, положительные и негативные стороны этого исторического опыта, подвергнуты анализу и исследованию научные концепции о библиотеке как объекте инновационного и методического обеспечения, а также научно-теоретические основы процесса инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек.

Во второй главе диссертации изложены теоретико-методологические вопросы и основные направления формирования концепции инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек, подготовка и реализация которой рассматривается как залог слаженного и стабильного развития всех объектов и субъектов инновационно-методического обеспечения деятельности библиотек на долговременной основе.

В процессе исследования научно обоснована концептуальная модель развития инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек, опытно-экспериментальным исследованием проверены условия реализации данной модели в практике государственных массовых библиотек Республики Таджикистан.

В заключение исследования анализированы и обобщены результаты диссертационной работы, представлены предложения, направленные на перспективное развитие инновационно-методического обеспечения деятельности государственных массовых библиотек и дальнейшее исследование темы.

Annotation

for Zafari Sharif's dissertation on the topic "Innovative and methodological support of the library is a factor in the development of its activities (using the example of the state mass libraries of Tajikistan)" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), Doctor in the specialty 6D091000 – Librarianship (6D091001 – Librarianship, bibliography and library science).

Keywords: *innovation and methodological support, library activity, state mass libraries, the Republic of Tajikistan, methodological guidance, methodological experience, methodological centers, innovation, innovation, library innovation, barriers to innovation, innovative competence, innovative culture, innovative development strategy, innovative development concept.*

The dissertation examines the issues of innovative and methodological support for the activities of the state mass libraries of Tajikistan, substantiates the historical background, theoretical foundations and prospects for the development of a system of methodological assistance to the above-mentioned libraries.

In the introduction of the dissertation, the relevance of the topic and the scientific novelty of the research are substantiated, the subject, purpose and objectives of the research are determined, its theoretical significance and practical value are proved, the main provisions submitted for defense are outlined, research methods are defined.

In the first chapter of the dissertation, the historical and theoretical foundations of innovative and methodological support for library activities are analyzed, the historical prerequisites for the formation of innovative and methodological support for library activities in the Soviet period, the positive and negative sides of this historical experience are outlined, scientific concepts about the library as an object of innovative and methodological support, as well as scientific and theoretical foundations of the process are analyzed and studied innovative and methodological support for the activities of state mass libraries.

The second chapter of the dissertation outlines theoretical and methodological issues and the main directions for the formation of the concept of innovative and methodological support for the activities of state mass libraries, the preparation and implementation of which is considered as the key to the harmonious and stable development of all objects and subjects of innovative and methodological support for the activities of libraries on a long-term basis.

In the course of the research, a conceptual model for the development of innovative and methodological support for the activities of state mass libraries was scientifically substantiated, experimental research verified the conditions for the implementation of this model in the practice of state mass libraries of the Republic of Tajikistan.

In conclusion, the research analyzes and summarizes the results of the dissertation work, presents proposals aimed at the promising development of innovative and methodological support for the activities of state mass libraries and further research on the topic.