

**Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон
Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон
Донишқадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи М.
Турсунзода**

Факултети фаъолияти китобдорӣ-иттилоотӣ

Кафедраи китобхонашиносӣ, библиографишиносӣ ва бойгоншиносӣ

СИЛЛАБУС

Барномаи корӣ

АЗ ФАҶНИ ПЕДАГОГИКАИ КИТОБДОРӢ. КУРСИ УМУМӢ»

**(барои донишҷӯёни факултаи фаъолияти
китобдорӣ - иттилоотӣ)**

Душанбе – 2018

«Тасдиқ мекунам»
Ноиби ректор оид ба таълим
_____Турсунова М. Г.
«_____»_____ с. 2018

СИЛЛАБУС
(Барномаи корӣ)

А3 ФАНИ «ПЕДАГОГИКАИ КИТОБДОРӢ. КУРСИ УМУМӢ»

(барои донишҷӯёни факултети фаъолияти китобдорӣ ва иттилоотӣ)

Шакли таҳсил: рӯзна

Курси – 3
Нимсолаи – 6.
Миқдори кредитҳо – 2
Шакли назорат:
санҷиши фосилавӣ 2;
имтиҳони ҷамъбасти

Душанбе - 2018

Факултаи китобдори ва иттилоотӣ
Кафедраи «Китобхонашиносӣ, библиографияшиносӣ
ва бойгоншиносӣ»

Силлабуси фанни «Педагогикаи китобдорӣ. Курси умумӣ»-ро омӯзгори калон **Валиев Чамил Аминович**, мутобиқи талаботи стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ барои ихтисоси китобхонашиносӣ ва китобшиносии ДДФСТ ба номи **М. Турсунзода** таҳия намудааст.

Силлабус (барномаи корӣ) бо қарори кафедраи «Кафедраи китобхонашиносӣ, библиографияшиносӣ ва бойгоншиносӣ» аз _____ соли **2018**, суратчаласаи № __ муҳокима ва тасдиқ шудааст.

мудири кафедра,
омӯзгор _____ **Зафари Ш.**

Дар чаласаи Шӯрои методии факултети «Фаъолияти китобдорӣ-иттилоотӣ», суратчаласаи № ____ аз «__» ____ **2018** с. муҳокима ва тасдиқ шудааст.

Раиси Шӯрои методӣ,
н.и.п, дотсент _____ **Холов Б. С.**

Сардори қисми таълим, дотсент
«__» _____ **2018** с.

Муқаддима (тасвифи мухтасари фан)

Барои ҷомеаи муосир шахсони бомаълумот, соҳибмаърифат, кордон ва дорои ҷаҳонбинии васеи илмӣ лозиманд, то ки мустақилона фаъолият намоянд, натиҷаҳоро пешгӯӣ кунанд, ҳамкорӣ карда тавонанд ва серхаракату боғайрат бошанд. Дар ин баробар, тибқи дархости ҷомеа ҳамчун шахрванди фаъол барои оила ва кишвари хеш ғамхорӣ намоянд. Мутахассиси оянда бояд дониш ва малакаи омӯхтаашро дар ҳаёт ва истехсолот амалӣ созад.

Матлаб ин аст, ки тавассути таълими фанни Педагогикаи китобдорӣ қобилияти маърифатии донишҷӯро инкишоф дода, чун мутахассиси фаъол чуяндаю боташаббус ва эҷодкор ба камол расонем. Самти афкори педагогии ин давру замон бо тавачҷуҳ ба ташаккули шахсияти мутахассиси фардо равона карда шудааст.

Зарурияти таҳияи ин маҷмӯаи таълимию методӣ барои низоми кредитии таҳсилот талаботи замони имрӯза аст. Кори мустақилонаи донишҷӯён дар навбати аввал бояд бо омӯхтани маводҳои нави соҳаи Педагогикаи китобдорӣ, давру замон ва шароитҳои раванди нави кори китобхонаҳо равона карда шавад. Донишҷӯён бояд бо монографияҳои оид ба масъалаҳои сотсиологи, равшиносии хониш, педагогика шинос шуда, аз масъалаҳои муҳоҷисавие, ки дар саҳифаҳои матбуоти даврӣ, китобхонавӣ, васоити ахбори омма дарҷ карда мешаванд бохабар бошанд.

Дар санҷиш ва имтиҳон дар навбати аввал дониши асосҳои назариявии курс доир ба методикаи кори индивидуалӣ ва оммавӣ ба хонандагон саволҳо гузошта, санҷида мешаванд. Масъалаҳо бо маҳорати педагогӣ тааллуқ дошта асосан дар дарсҳои лабораторӣ ва дар вақти таҷрибаомӯзӣ қор карда баромада мешаванд. Нақшаи тахмини мавзӯҳои барои шӯъбаҳои рӯзона ва ғоибона мавзӯҳои асосии курсро дар бар мегиранд. Азбаски дар шароити таҳсили ғоибона асосан ба кори мустақилонаи донишҷӯён таъкид карда мешавад, лексияҳо чун қоида характери хулосавӣ, муқаддимавӣ ва муайянқунӣ доранд.

Шарти муҳими муқаммали курси «Педагогикаи китобдорӣ» алоқамандӣ бо амалияи кори китобхонаҳо, бо вазифаҳои доир ба маҳорати педагогии китобдор дар китобхона мебошад, ки дар нақша аввали замони ҳозира баромада истодаанд. Фақат дар шароити реалии китобхонавӣ бо хонандагон муносибат карда, донишҷӯён метавонанд усулҳои маҳорати педагоги ва нозуқиҳои ин соҳаро аз худ кунанд. Бо ҳамин мақсад дар омӯзиши курс диққати калонро ба иҷрои вазифаҳо дар таҷрибаомӯзиҳои таълимӣ ва истехсолӣ додан лозим аст.

Ҳар кадом донишчӯйро, новобаста аз ин ки ба ҳайси кӣ баромад менамояд, зарур аст, ки ҳамеша бо иттилооти навин мусаллаҳ бошад. Донишчӯи баромадкунанда ҳангоми баёни мақсадаш комилан мустақил буда метавонад ба ақидаи фарди дигар розӣ бошад, ё комилан норозогии худро баён намояд. Ҳангоми баромадҳои донишчӯён устод метавонад ба донишчӯ роҳнамоӣ кунад ва барои дуруст дарк намудан ва баёни мавзӯ ба ӯ маслиҳат диҳад.

Даршиканӣ ба чузъ беморӣ ва ҳодисаҳои нохуш бахшида намешавад. Донишчӯ, вақте, ки ба дарс 5 дақиқа дер монд баҳояш ҳамон рӯз як ҳол паст карда мешавад. Дар сурати 3 маротиба пайи ҳам такрор шудани дарсшикании 5 – дақиқагӣ, инчунин донишчӯи як рӯз ба дарс наомада ба қайд гирифта шуда иҷрои дарс дар шакли хаттӣ чун ҷарима ба муаллим пешкаш шуда, баҳогузори карда мешавад. Агар донишчӯ ҳангоми дарс рафторе содир намояд, ки ба раванди дарс таъсири бад расонад ва агар ин амал чанд маротиба такрор ёбад донишчӯ аз дарс ронда мешавад.

Донишчӯ ҳангоми дарс аз телефони мобилӣ истифода барад ё садои телефон барояд баҳояш 5 ҳол паст карда мешавад. Барои қабехсуханӣ ҳангоми лексия гап задан низ 5 холи донишчӯ кам карда шуда ҳамаи ин дар дафтари инфиродии омӯзгор сабт мегардад. Ҳамаи ин ҳангоми имтиҳони ҷамъбасти ба назар гирифта шуда ба донишчӯ баҳои паст гузошта мешавад. Агар донишчӯ дар дарсҳо ғаёлона иштирок намуда дар дарсҳои амалӣ ва мустақилона ғаёлол бошад дар дасташ китоби дарсӣ ва адабиёти зарурӣ бошад ҳангоми имтиҳони ҷамъбасти 1 ё 2 ҳол ба донишчӯ илова карда мешавад.

Мувофиқи стандарти давлатӣ ва нақшаи таълимӣ фанни «Педагогикаи китобдорӣ» донишчӯёни рӯзона дар курси 3-юм ба миқдори 2 кредит яъне 51 соат меомӯзанд, ки аз он 16 соат лексия, 16 соат дарсҳои амалӣ, 16 соат дарсҳои КМРО, 3 соат имтиҳон мебошад.

Вобаста ба ҳар як мавзӯҳои лексионӣ, машғулияти семинарӣ- амалӣ, корҳои мустақилонаи донишчӯён рӯйхати адабиёти лозимӣ барои омӯзиши фанни мазкур тавсия карда шуда, саволҳои он пешниҳод гардидаанд. Устод вобаста ба салоҳдиди хеш дар доираи барномаи таълимӣ нақшаи семинар, корҳои мустақилона интиҳоб намоянд. Яъне ҳар як устод дар интиҳоби мавзӯҳои пешниҳодгардида озодии академӣ дорад.

Нақшаи тақвими мавзӯи фанни « Педагогикаи китобдорӣ»

Миқдори умумии кредитҳо – 2 кредит (51 соат).

Машғулиятҳои лексионӣ– 1 кредит (16 соат).

Машғулиятҳои назариявӣ ва амалӣ, КМРО - 1 кредит (32 соат)

Имтиҳон 3 соат

Ҷадвали машғулиятҳои дарсӣ

А	Номи пурраи фан: Педагогикаи китобдорӣ			
забони таълим тоҷикӣ	шакли назорати ниҳой ИМТИҲОН	Ном ва насаби омӯзгор: Валиев Ҷ.А.		Миқдори кредит: 2
Намуди курс	Сол ва нимсолаи таҳсил	Рӯз, вақт ва ҷои баргузори дарс		
ҲАТМИЙ	Сол – 3	Рӯзҳои ҳафта	Соат	Синф-хона
	Нимсола-6	Ҷумъа	15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	40
		Панҷшанбе	9 ⁵⁰ -10 ⁴⁰	40
		Шанбе	9 ⁵⁰ -10 ⁴⁰	40
Б	АДАБИЁТ			
<p>Носиров, С.Ш. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Эр-граф, 2014. – 178 с.</p> <p>Рахимов, Х. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 520 с.</p> <p>Шарифзода Файзулло. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 284 с.</p> <p>Миралиев, А.М. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 344 с.</p> <p>Юнусов, Ӯ. Педагогика [Текст]. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2005. – 380 с.</p> <p>Асосҳои педагогика [Текст]. – Душанбе, 1994. – 65 с.</p> <p>Шерматов, Ҷ.Ш. Услуби тарбияи ҳуқуқӣ дар китобхона [Матн]: Дастури таълимӣ. – Душанбе, 1990. – 50 с.</p> <p>Мустафоқулов, Т., Назруллоева, М. Асосҳои психологияи синнусолӣ [Матн]. – Кӯлоб, 1993. – 250 с.</p> <p>Пудинаев, А. Равоншиносӣ [Матн]. – Душанбе, 2011. – 160 с.</p> <p>Шарифзода, Ф. Педагогика [Матн]: Назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе, 2010. – 210 с.</p> <p>Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2006. – 30 с.</p> <p>Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» [Матн]. – Душанбе, 2011. – 32 с.</p> <p>Берулова, М.М. Гуманизация образования, проблемы и перспективы [Текст]. – М., 1995. – 110 с.</p> <p>Алтухова, Г.А. Профессиональная этика библиотекаря [Текст]: Учебное пособие. – М. МГУКИ, 2000. – 103 с.</p> <p>Бородина, В.А. Библиотекарь- психолог [Текст]. – Спб.: СпбГУК, 2003. – 68 с.</p>				

Мелентева, Ю.П. Библиотечной обслуживание [Текст]: Учебник. – М.: ФАИР, 2006. – 256 с.

Дворкина, М.Я. Библиотечное обслуживание как система [Матн]: Учебное пособие. – М.МГИК, 1992. – 136 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар даврони ҷаҳоншавии фазои иттилоотӣ [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳои омӯзгорони факултаи китобдорӣ ва иттилоотшиносӣ / Мухаррири масъул Б.С.Холов. - Душанбе: Истеъдод, 2012. - 88 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн] / Таҳияи Қ.Бӯриев. - Душанбе: Ирфон, 2013.- Кит.3. - 172 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳо / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Истеъдод, 2013. - Кит.4. - 184 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳо / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Истеъдод, 2013. - Кит.5. - 240 с.

Эшонқулова, М. Фаъолияти абонементи байни китобхонаҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]: Дастур барои китобдорон / Мухаррир ва муаллифи пешгуфтор Ш.Комилзода.- Душанбе: Бухоро, 2013.- 86 с.

Сулаймонӣ, С. Китобхонашиносӣ [Матн]: Китоби дарсӣ барои донишҷуён.- Душанбе: Маориф ва маданият, 2012.- 148 с.

Мурод, И., Н. Сулаймонӣ, С. Китобшиносӣ [Матн]. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2011.- 304 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар замони истиқлолият [Матн] / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2012.- 225 с.

Хизматрасонии ғайримуқими китобхонавӣ-иттилоотӣ [Матн]: Дастури методи библиографӣ / Мураттиб С.Шосаидов; Мухаррир О. Шодиев.- Душанбе:Эҷод,2008.- 144 с.

Сулаймонӣ, С., Абдурахмонова, Ш. Услубҳои китобдорӣ ва иттилоотии тарғиби китоб [Матн]. –Душанбе: Недра, 2008. – 156 с.

Хизматрасонии ғайримуқими китобхонавӣ-иттилоотӣ [Матн]: Дастури методи библиографӣ / Мураттиб С.Шосаидов; Мухаррир О. Шодиев.- Душанбе: Эҷод,2008.- 144 с.

Ташаккули фарҳанги хизматрасонӣ ва баланд бардоштани нуфузи фаъолияти китобхонаҳо дар ҷомеаи муосир [Матн]:Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ/Мураттибон Б.Боев, И. Қаҳоров. – Душанбе,2017. – 112 с.

Комилов, Ф.С., Шарипов Д.С. Технологияи информатсионӣ[Матн]: Китоби дарсӣ барои хонандагони синфҳои 8-9. – Душанбе:Шарқи озод, 2006.- 240 с.

Комилзода, Ш. Китобхонаҳои анъанавӣ ва электронӣ: Робита ва тафовут [Матн] // Китобдор.- 2010.- №1.- С.13-15.

Тоҷӣ, М. Қадамҳои нахустин дар бунёди китобхонаи электронӣ [Матн] // Китобдор.- 2011.- № 1-2.- С.25-27.

Маҳмадсаид, О. Сабти савтии китобҳо зарурати замон[Матн]: Аҳамият, мушкилот ва дурнамо // Китобдор.- 2010.- №1.- С.8-12.

Маҳмадсаид, О. Китобҳои гуё: дастбӯии озод ба маърифату иттилоот [Матн] // Китобдор.- 2010.- №2.- С.15-18.

Валиев, Ҷ. Истифодаи технологияи муосири иттилооти дар фаъолияти кори

китобхонаҳо [Матн]: Дастури методӣ. – Душанбе, 2015. – 45 с.

Ҳафтаи кудакон ва наврасон [Матн]: Маводҳои баргузори чорабиниҳо ва намоишҳои китобӣ дар китобхона. – Душанбе, 2005. – 38 с.

I.1 ШАРҲИ МАВҶЕИ ФАН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Фанни таълимии Педагогикаи китобдорӣ дар нақшаҳои таълимии ихтисосҳои китобдор баҳри фаъолияти хуби хизматрасони дар фаъолияти кори китобхонаҳо ба инобат гирифта шудааст. Фанни мазкур дар ташаккулёбии донишҷӯ ҳамчун мутахассиси баландихтисос мавҷеи яке аз фанҳои асосӣ (базавӣ)-ро ишғол намудааст. Ҳангоми тадриси он маълумот дар бораи мафҳум, мазмун ва ҷанбаҳои фаъолияти Педагогикаи китобдори, нозуқиҳои баргузори чорабиниҳо, омӯзиши шавқу рағбати хонандагон пешкаш карда мешаванд.

I.2. МАҚСАДИ ОМӢЗОНИДАНИ ФАН

Барқароршавии фаъолияти хуби хизматрасони дар фаъолияти кори китобхона ва қонеъ намудани талаботу дархости хонандагон баҳри баланд бардоштани шавқу рағбати хонандагон, нозуқиҳои одоби муошират ва ғайра дар Китобхона равона шудааст. Дар шароити пешрафти илму техника бояд ҳамаи чорабиниҳоро барои иҷроиши он қабул намояд. Ин гуна имконият дар ҳолати фаъолияти кори Китобхона муаян карда мешавад.

Мақсади асосии фанни Педагогикаи китобдорӣ - ин ба донишҷӯён додани дошиши назариявӣ ва азхуднамоии малакаи касбӣ оиди фаъолияти хизматрасони дар китобхона ба хонандагони муосир мебошад.

I.3 ВАЗИФАҲОИ ОМӢЗОНИДАНИ ФАН

Мавҷеи асосӣ бояд ба тарафи мутахассисон, яъне китобдорон равона карда шавад, ки онҳо бояд омӯзиши решаи чунин принципҳоро ба роҳ монанд:

- омӯзиши ҳаматарафаи фаъолияти педагогикаи китобдорӣ;
- гузаронидани чорабиниҳо дар фаъолияти кори китобхона;
- тавонистани омӯзиши рағбати хонандагон ва таъсиррасонӣ он ба талабот;
- омӯзиши шавқу рағбати хонандагон ва гузаронидани корҳои тарбиявӣ
- намоишҳои китоби тарбиявӣ ва шаклҳои он;

➤лаёқатнокии коркарди ғояҳои нав, коркарди ва шаклҳои нави хавасмандгардони ва худомӯзи китобдор;

➤Баргузори корҳои тарғиботи тавассути рекламаҳо, ВАО ва ғ.

Ҳамин тариқ, нақши китобдор дар шароити муосир хеле бузург аст. Нақши китобдор дар ин давраи тайёрии гузариш ба самтҳои нави хизматрасони тавассути технологияи муосир аҳамияти муҳим дорад.

1.4. НАТИҶАҲОИ НИҶОИИ ОМЌЗОНИДАНИ ФАН

Таълими фанни Педагогикаи китобдори дар муассисаи таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дорои ихтисосҳои соҳавии фарҳангӣ иттилоотианд, бобати аз худ кардани донишҳои зарурӣ ба донишҷӯён кумак мерасонад. Маҳз бо омӯзиши фанни мазкур дар андешаю мафкураи донишҷу роҳу усулҳои азбарнамоии дониш, малака ва маҳорат дарёфт шуда, ҷиҳати ташаккул додани донишҳои зехнӣ мусоидат мекунад.

Ҳадафи асоси таълими Педагогикаи китобдорӣ ба донишҷӯён омӯзонидани педагогика ҳамчун илм, муқаддимаи фаъолияти педагогӣ, мақсад ва вазифаҳои илми педагогика, таҳсилот ҳамчун падидаи ҷамъиятӣ, моҳияти таълиму тарбия вобаста ба ихтисосҳои амалкунанда, ҳамзамон омӯзонидани моҳияти дониш, малака, маҳорат ва инкишоф мебошад. Таълим ба замон мувофиқи ҳамин фан ба мутахассисони ояндаи кишвар басо аҳамияти калон дорад. Дар ҷараёни таълим баррасии мавзӯҳои моҳиятан арзишманд, ки мақсад ва вазифаҳои омӯзиши фанро инъикос мекунад, метавонанд ба инкишоф ва ташаккули шахсияти фаъоли созанда ва соҳибкасбатаъсири мусбӣ расонанд. Маҳз омӯзиши мавзӯҳои заминаҳои таърихӣ-фарҳангии ташаккули педагогикаи китобдорӣ, самтҳои ташаккули назарияи педагогикаи китобдорӣ, моҳият, ҳадаф ва вазифаҳои педагогикаи китобдорӣ, зоти фаъолияти педагогӣ, мабҳаси фаъолияти педагогӣ, воситаҳои таъсиррасонии педагогии китобхона, усулҳои кори педагогии китобхона, услубҳои кори педагогикаи китобхона ва ғайра ҳамчун муҳити иҷтимоӣ-фарҳангии тарбия қонёкунандаи талаботи замонанд.

Гузашта аз ин, мазмуни мавзӯзикршуда имкон медиҳад, ки зиёдтар моҳияти инсон дарк шуда, дар ин замина ташаккули ояндаи шахсияти инсон таъмин шавад. Мазмун ва мундариҷаи таълими фанни Педагогикаи китобдориро асосҳои назарияи таълиму тарбия ва амалияи он дар ҳаёт ва дар ин замина ташаккули донишҳои зехнӣ, малака ва маҳорати донишҷӯён ташкил медиҳад, ки яке аз пешравии соҳаи маориф доништа мешавад.

Дар таҳияи мавзӯи маҷмӯаи лексияҳо аз фанни «Педагогикаи китобдорӣ» барои донишҷӯён аз асарҳои педагоги олимони ватанӣ ва хориҷи кишвар истифодабари гардида шуд. Ҳамчунин Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи миллии маълумот, Консепсияи миллии тарбия, Консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии

Тоҷикистон ва ҳамчунин санадҳои меъёриро ҳуқуқӣ истифода карда, вобаста ба мавзӯ ва мазмуни он андешаҳои худро низ ҷой додаем.

Аз ин рӯ донишҷӯ вазифадор аст:

- дар ҳамаи машғулиятҳо ғаълона иштирок намояд, қоидаҳои муқарраргардидаи дохилидонишгоҳро пурра риоя намояд;
- малакаи сари вақт ва ба таври мустақилона кор кардан бо мавзӯҳои дарсиро дошта бошад;
- ҳангоми иштирок дар машғулиятҳо тамоми маъводҳои дарсӣ (китоб, дафтар, қалам ва ғ.о-ро донишҷӯ бо худ дошта бошад;
- дар рафти гузаронидани машғулиятҳо бе иҷозати омӯзгор суҳан накунад ва ба дигар корҳои беҳуда машғул нашавад;
- ба омӯзгор на бо ному насабаш, балки бо исми «муаллим» муносибат намояд.

Пререквизитҳо (алоқамандаии фанни таълимӣ бо фанҳои аз ҷониби донишҷӯ азхудкардашуда): фанҳои дар давраи таҳсил дар муассисаи таълимии таҳсилоти умумии миёна азхудкардаи донишҷӯ: математика, асосҳои информатика, одоби муошират, этикаи китобдорӣ, педагогика ва ғ.

Постреквизитҳо: (алоқамандии фанни таълимӣ бо фанҳое, ки донишҷӯ онҳоро дар баробари азхудкунии фанни Хизматрасони ба хонанда ва пас аз худ намудани он дар давоми таҳсил аз худ менамояд): Этикаи китобдорӣ, Педагогикаи китобдорӣ, информатика ва ғайра.

Ғ		Нақшаи гузаронидани машғулиятҳо:				
Ҳафтаҳо	Мик. соат	Номгӯи мавзӯҳои лексионӣ, семинарӣ, КМРУ ва мундариҷаи онҳо	Намуни дарс	Адабиёт	Ҳолҳо	Донишҷӯ бояд донад
Ҳафтаи 1		Муқаддимаи фан	лексия	1-9	10	Мақсадҳои омӯзиши фан ва раванди истифодабарии он дар ғаъолияти кори

						китобхона
Хафтаи 2	1	Заминаи ташаккул ва самтҳои рушди назарияи педагогикаи китобдорӣ	лексия	3, 6, 9, 10	10	Шакл ва намуди хониш ва истифодабари он дар раванди Педагогикаи китобдорӣ
	1	Истилоҳи фанни «Педагогикаи китобдорӣ».	Амалӣ			
	1	Зарурияти моҳияти педагогиги ва алоқаманди он бо равоншиносӣ.	КМРУ			
Хафтаи 3	1	Самтҳои ташаккули назарияи педагогикаи китобдорӣ.	лексия	2, 5, 6, 9, 11, 29	10	Дар равандҳои Педагогикаи китобдорӣ дар Китобхона истифодабари ва омӯзиши нозуқиҳои кори тарбиявӣ
	1	Сарчашмаҳои таърихи бузургон дар соҳаи педагогика.	Амалӣ			
	1	Масъалаи педагогикаи китобдорӣ дар осори маорифпарварон ва донишмандон.	КМРУ			
Хафтаи 4	1	Китобхона дар системаи таълим ва тарбия.	лексия	3, 5, 6, 13, 15, 17, 18, 20, 28	10	Шаклҳои Педагогикаи китобдорӣ дар шароити замона
	1	Омилҳои ёрирасон ва ташаккули шакли нави тарбиявии хонандагон.	Амалӣ			
	1	Муайяннамоии вазифаҳо вобаста ба ҳадафҳои педагогӣ.	КМД			
	1	Мақсади асосии кори тарбиявӣ дар китобхона.	КМРУ			
Хафтаи 5	1	Зоти (субъекти) фаъолияти педагогӣ.	лексия	9, 10, 11, 12, 18	10	Донистани санадҳои меъёри ҳуқуқӣ соҳаи

	1	Моҳиятҳои кори тарбиявии дар фаъолияти кори Китобхона.	Амали			китобдорӣ ва концепсияҳои соҳаи таълиму тарбия
	1	Китобхона ҳамчун зоти тарбия.	КМРУ			
	1	Хусусияти фаъолияти хонанда чун зоти тарбия.	КМД			
Хафтаи 6	1	Мабҳаси фаъолияти педагогӣ	лексия	3, 10, 13, 15, 17, 19	10	Донишони нозуқиҳои Педагогикаи китобдорӣ ва идоракуни он дар фаъолияти кори китобхона
	1	Ташаккули афкори илмӣ оид ба мабҳаси таъсиррасонии китобхона.	Амали			
	1	Таъсири бевосита ва бевоситаи китобхона ба мабҳас.	КМРУ			
	1	Таъсири хонанда ба китобдор.	КМД			
Хафтаи 7	1	Воситаҳои таъсиррасонии педагогии китобхона.	лексия	5, 6, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 20	10	Бурдани корҳои тарбиявӣ ва ҳаҷуҷуи мавод дар фаъолияти кори китобхона
	1	Истифодаи феҳрист дар муошират бо хонанда.	Амали			
	1	Дастгоҳи маълумотдиҳӣ – библиографӣ чун воситаи тарбия.	КМРУ			
	1	Равандҳои муоширати китобдор бо хонанда.	КМД			
Хафтаи 8	1	Усулҳо ва услубҳои фаъолияти педагогии китобхона	Лексия	3, 4, 5, 10, 16, 19, 22, 25, 30	10	Омузиши рағбати хонандагон тавассути гузаронидани корҳои инфиродӣ бо хонанда.
	1	Равандҳои омузиши хонандагон тавассути истифодабари китоб (адабиёт).	Амали			
	1	Усули илмият ва воқеият дар кори тарбиявии китобхона.	КМРУ			
	1	Худидоракуни дар хониш.	КМД			
Хафтаи 9	1	Усулҳои кори педагогии китобхона	Лексия	10, 12, 18, 19,	10	Нозуқиҳои гузаронидани

	1	Услуб ва равандҳои истифодабари педагогии дар омӯзиши рағбати хонандагон.	Амалӣ			пурсишнома ва баргузори корҳои таҳқиқотӣ дар фаъолияти кори тарбияви
	1	Аҳамияти таснифи услубҳо барои китобдор ва хонанда.	КМРУ			
	1	Боварикунонӣ ва қонеъгардонӣ ҳамчун услубҳои педагогикаи китобдорӣ.	КМД			
Хафтаи 10	1	Самтҳои фаъолияти педагогии китобхона	лексия	13, 5, 12, 18, 19, 22, 26	10	Азҳудкуни нозуқиҳои таълиму тарбия тавассути гузаронидани пурсишнома
	1	Самтҳои омӯзиши фаъолияти педагогӣ дар кори Китобхона.	Амалӣ			
	1	Тарбияи хонандагон дар фаъолияти кори китобхона.	КМРУ			
	1	Самтҳои тарбияи ахлоқи, ҳуқуқӣ, меҳнатӣ ва ғайра	КМД			
Хафтаи 11	1	Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои самаранокии фаъолияти педагогӣ.	лексия	3, 14, 15, 17, 25	10	Нозуқиҳои таълиму тарбия дар фаъолияти кори Китобхона ва дафтарчаи хонандаги баҳри муайян намудани нозуқиҳои шавқу рағбати хонандагон
	1	Меъёрҳо ва самтҳои фаъолияти педагогии китобдор дар кори Китобхона.	Амалӣ			
	1	Нишондиҳандаҳои самарабахшии чорабиниҳои мушаххас.	КМРУ			
	1	Услуб ва шаклҳои омӯзиши дараҷаи фарҳанги иттилоотӣ.	КМД			
Хафтаи 12	1	Омӯзиши хонандагон ва самаранокии кори тарбиявӣ - иттилоотӣ	лексия	3, 5, 9, 10, 13	10	Омӯзиши шавқу рағбати хонандагон дар китобхона
	1	Омӯзиши хонандагон дар раванди фаъолияти кори тарбиявӣ.	Амалӣ			

	1	Омӯзиши хонандагон ба манфиати такмили восита ва методҳои кори тарбиявӣ.	КМРУ			
	1	Аҳамияти омӯзиши хусусиятҳои хониши хонандагон дар китобхона.	КМД			
Хафтаи 13	1	Идоранамоии кори тарбиявии китобхона.	лексия	1, 2, 5, 14, 16	10	Методҳои баргузори корҳои индивидуалӣ дар фаъолияти кори китобхона истифода аз шароитҳо.
	1	Истифодабари фонди китобхона дар фаъолияти кори тарбиявӣ.	Амалӣ			
	1	Мутобиқнамоии фаъолияти китобхона бо дигар муассисаҳои тарбиявӣ иттилоотӣ.	КМРУ			
	1	Зарурияти идоранамоии фаъолияти педагогӣ.	КМД			
Хафтаи 14	1	Навгониҳо дар фаъолияти педагогикаи китобхона	лексия	2, 4, 6, 13, 27	10	Моҳияти корҳои индивидуали бо хонанда. Шаклҳои баргузори суҳбат бо хонанда дар шароити Китобхона.
	1	Навгонӣ дар фаъолияти кори тарбиявӣ хонандагон.	Амалӣ			
	1	Шарҳи мафҳуми навгонӣ дар идоранамоии фаъолияти педагогӣ.	КМРУ			
	1	Навгониҳо дар раванди кори тарбиявӣ.	КМД			
Хафтаи 15	1	Ёрии методӣ ба фаъолияти тарбиявӣ – иттилоотии китобхона	лексия	3, 4, 5, 13, 23, 30	10	Баргузори ва ҳамкори бо ташкилотҳо ва китобхона баҳри пешрафти сифати корҳои тарбиявии китобхонави
	1	Баргузори чорабиниҳои тарбиявӣ дар фаъолияти кори Китобхона.	Амалӣ			
	1	Баргузори чорабиниҳои тарбиявӣ дар китобхона.	КМРУ			
	1	Шакл ва методҳои кори методӣ педагогӣ.	КМД			

Ҳафтаи 16	1	Истифодаи технологияи муосир дар кори тарбиявӣ – иттилоотии китобхона	лексия	6, 8, 19, 21, 22	10	Донистани технологияи муосир ва истифодабари аз он дар фаъолияти кори китобхона. Баргузори корҳои таълиму тарбияви ва худомӯзи китобдор ва хонанда
	1	Истифодаи технологияи муосири иттилоотӣ дар раванди таълиму тарбия.	Амалӣ			
	1	Истифодаи технологияи муосири иттилоотӣ ҳамчун воситаи тарбия.	КМРУ			
	1	Моҳият ва аҳамияти истифодаи технологияи иртиботӣ-компютерӣ дар кори тарбиявӣ.	КМД			
Имтиҳони ниҳой						

Давр/ марҳила	Низоми баҳогузори	Имконпазирии холҳо
I	Иштирок ба дарсҳо	0-28
	Пеш аз муҳлат супоридани корҳои нимсолаи фаннӣ	0-28
	Санчиши фосилавии даври якум	0-44
	<i>Суммаи холҳои марҳилаи якум</i>	<i>0-100</i>
II	Иштирок ба дарсҳо	0-28
	Пеш аз муҳлат супоридани корҳои нмсолаи фаннӣ	0-28
	Санчиши фосилавии даври дуюм	0-44
	<i>Суммаи холҳои марҳилаи дуюм</i>	<i>0-100</i>
III	Имтиҳони ҷамъбасти	0-100

**СИСТЕМАИ
БАҲОГУЗОРИИ
ФАННИ**

**ТАЪЛИМӢ
НИЗОМИ БАҲОГУЗОРИ**

ТАНОСУБИЯТИ ХОЛҲО (БАҲОГУЗОРӢ)

- Холҳо мувофиқи «Низоми баҳогузори» барои
- ҳар як марҳила дар ҳаҷми то 100 хол ба донишҷӯ дода мешавад.
- Баъди ба пурраги ҷамъбаст шудани нимсола, дар асоси холҳои ба даст омада, мувофиқи формулаи зерин баҳои натиҷавии донишҷӯ муайян карда мешавад:

Б_ч - Баҳои ҷамъбасти
СФ₁- Санҷиши фосилавии даври якум
СФ₂- Санҷиши фосилавии даври дуюм
М₃- Марҳилаи сеюм

$$B_{\text{ч}} = ((C\Phi_1 + C\Phi_2) / 4) + (M_3 + N_{\text{ф}} + X_a) /$$

Холҳо	Эквивалент-ти рақамӣ	Эквиваленти ҳарфӣ	Анъанавӣ
95-100	4,0	A	Аъло
90-94	3,67	A-	
85-89	3,33	B+	Хуб
80-84	3,0	B	
75-79	2,67	B-	
70-74	2,33	C+	Қаноат-бахш
65-69	2,0	C	
60-64	1,67	C-	
55-59	1,33	D+	
50-54	1,0	D	
0 - 49	0	F	Ғайри қаноат-бахш

Талаботҳои пешакӣ:
Донишҷӯӣ
вазифадор аст:

1. Барои аз худ намудани фанни «Хизматрасонӣ ба хонанда» донишҷӯ ҳатман баҳои қаноатбахш «С» ва аз ин хубтарро бояд гирад;
2. Тартиботи дохилидонишгоҳиро пурра риоя намояд;
3. Истифодаи телефони мобилӣ мувофиқи низоми дохилидонишгоҳӣ қатъиян манъ карда шудааст;

4. Лавозимоти таълимӣ (китобҳои дарсӣ, васоити таълимӣ: дафтарҳо, ҳисобкунак, ручкаю қалам ва ғайра) дошта бошад;
5. Дарсҳои гузаштаре мунтазам аз худ намуда, вазифаҳои хонагиро саривақт иҷро намояд ва ба машварат ҳозир шавад;
6. Дар раванди омӯзиш фонди китобхонаи (аз он ҷумла китобхонаи электронӣ) донишгоҳро мунтазам ва самаранок истифода барад;
7. Дар раванди омӯзиши адабиёти тавсиягардида аз дастовардҳои илми муосир ва таҷрибаи хоҷагиҳо ва корхонаҳои пешқадами соҳа пурра истифода барад;
8. Мувофиқи мӯҳлати муайяншуда донишҷӯ бояд корҳои мустақилонро ба устод супорад;
9. Нисбати ҳар як мавзӯи омӯхташаванда бояд тест тартиб дода тавонад, мафҳумҳо ва ибораҳои навро дар шакли луғат тартиб дода, аз худ намояд;
10. Дар мавриди ба 25 % дарсҳо иштирок накардан донишҷӯ аз иштирок намудан дар машғулиятҳои фаннии мазкур хориҷ карда шуда, ба рейтингҳои фосилавӣ ва имтиҳони ҷамъбасти роҳ дода намешавад;

Баҳодихӣ ва натиҷаҳо.

Баҳои умумӣ аз рӯи натиҷаи ҳар як кредит муайян карда мешавад. Аз таҳлили ҷавоби ҳар як саволи тестҳои имтиҳонӣ хулосаи зарурӣ бароварда мешавад.

Кафедра (шӯъбаи назоратӣ) донишҷӯёнро, ки дар ҷамъбаст аз 65 % камтар натиҷа ба даст овардаанд, таҳти назорат мегиранд.

Дар рафти ҷараёни таълими фан чунин баҳогузорӣ бо % муайян карда шудааст:

Рейтинги 1 100 ҳол (75 аз тест + 25 илова) = 25 %

Рейтинги 2, 100 ҳол (75 аз тест + 25 илова) = 25 %

Имтиҳони ҷамъбасти: 100 ҳол

Имтиҳони ҷамъбасти ҳамаи мавзӯҳои фанро дар бар мегирад ва чун ду имтиҳони муқаррарии стандартӣ ҳисоб мешавад.

Ҳолҳои ҳавасмандӣ

- а) иштироқи фаёлона ба дарсҳо – 5 ҳол;
- б) иҷрои пурраи вазифаҳои хонагӣ – 10 ҳол;
- в) иҷрои корҳои мустақилона – 10 ҳол;

Ҳолҳои ҷаримаӣ

- а) ҳар як ҳолати даршиканӣ – 5 ҳол;
- б) иҷро накардани вазифаи хонагӣ – 5 ҳол;
- в) дер мондан ба дарс – 2 ҳол;
- г) иҷро накардани корҳои мустақилона – 5 ҳол;
- д) риоя накардани тарзи либоспӯшии расмии донишҷӯ – 5 ҳол;
- е) вайрон кардани тартиботи дохилӣ дар аудитория ва донишгоҳ – 3 ҳол.

Натиҷаҳо бо фоиз (%)

Рейтинги 1 – 25 %
Рейтинги 2 – 25 %
Имтиҳони чамъбастӣ – 50 %
Ҳамагӣ - 100 %

Санчиши кӯтоҳмуддат (саволу ҷавоб)

Санчишҳои тести кӯтоҳмуддат дар давоми 5-10 дақиқаи аввали ҳар як машғулият гузаронида мешавад. Ин санчиши тести аз саволҳои дарси амалӣ ва вазифаи ҳонагӣ иборат мебошад. Холи гирифтаи донишҷӯ барои ин вазифа ҳатман ба эътибор гирифта мешавад ва бо хошиши донишҷӯ ин ҳол ба холи аз ҳама пастаре, ки яке аз 10- то вазифаҳои ҳонагӣ, ки дар поён дар бораи он суҳан меравад, иваз карда мешавад.

Вазифаи ҳонагӣ

Иҷрои вазифаҳои ҳонагӣ ҳатмист ва он ҳар дарс баробари тамомшавии машғулият супорида мешавад. Аз донишҷӯёне, ки вазифаи ҳонагиро сари вақт иҷро накардаанд иҷриши баъдинаи он қабул карда намешавад.

Дар асоси сифати иҷрои даҳ вазифаи ҳонагӣ беҳтарин донишҷӯ ба баҳои миёнаи умумӣ бароварда мешавад, ки он як баҳо барои тест ҳисоб карда мешавад.

Барномаи таълимӣ аз фанни «Педагогикаи китобдорӣ. Курси умумӣ»

Мазмуни барнома:

Лексияи № 1

Мавзӯи 1. Муқаддимаи фан - 1 соат

- 1.Мақсад, вазифаҳо ва мундариҷаи фанни «Педагогикаи китобдорӣ. Курси умумӣ».
- 2.Мавқеи фан дар низоми таҳсилоти касбии китобдорӣ.
- 3.Мақоми фан дар низоми фанҳои китобхонашиносӣ. Робитаи фан бо фанҳои умумиилмӣ ва вобаста.
- 4.Сохтори фан. Тавсифи умумии адабиёти таълимӣ оид ба фан.

Лексияи № 2.

Қисми 1. Заминаи ташаккул ва самтҳои рушди назарияи педагогикаи китобдорӣ

Мавзӯи 1. Заминаҳои таърихӣ-фарҳангии ташаккули педагогикаи китобдорӣ

- 1.Заминаҳои таърихӣ ташаккули педагогикаи китобдорӣ.
2. Хониш чун раванди меҳнати фикрӣ.
3. Зарурияти моҳияти педагогиги ва алоқаманди

он бо равоншиносӣ.

Кори амалӣ №1 Истилоҳи фанни «Педагогикаи китобдорӣ».
Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 1 (КМРО)

Адабиёт

Носиров, С.Ш. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Эр-граф, 2014. – 178 с.
Раҳимов, Х. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 520 с.
Шарифзода Файзулло. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 284 с.

Лексияи № 3.

Мавзӯи 2. Самтҳои ташаккули назарияи педагогикаи китобдорӣ.

1. Масъалаи педагогикаи китобдорӣ дар осори маорифпарварон ва донишмандон.
2. Ташаккул ва равнақи назарияи педагогикаи китобдорӣ дар асри ХХ-ХХI.
3. Кӯшишҳои маҳдудсозӣ ва раднамоии зарурияти кори тарбиявӣ дар китобхона.

Адабиёт

Асосҳои педагогика [Текст]. – Душанбе, 1994. – 65 с.
Шерматов, Ҷ.Ш. Услуби тарбияи ҳуқуқӣ дар китобхона [Матн]: Дастури таълимӣ. – Душанбе, 1990. – 50 с.
Ташаккули фарҳанги хизматрасонӣ ва баланд бардоштани нуфузи фаъолияти китобхонаҳо дар ҷомеаи муосир [Матн]: Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ/Мураттибон Б.Боев, И. Қаҳоров. – Душанбе, 2017. – 112 с.
Фаъолияти китобдорӣ дар даврони ҷаҳоншавии фазои иттилоотӣ [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳои омӯзгорони факултаи китобдорӣ ва иттилоотшиносӣ / Муҳаррири масъул Б.С.Холов. - Душанбе: Истеъдод, 2012. - 88 с.
Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн] / Таҳияи Қ.Бӯриев. - Душанбе: Ирфон, 2013.- Кит.3. - 172 с.

Адабиёт

Кори амалӣ №2 Сарчашмаҳои таърихи бузургон дар соҳаи педагогика.
Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 2 (КМРО).

Лексияи № 4.

Қисми 2. Китобхона дар системаи таълим ва тарбия.

Мавзӯи 3. Моҳият, ҳадаф ва вазифаҳои педагогии китобхона

1. Мақсади асосии кори тарбиявӣ дар китобхона.
2. Муайяннамоии вазифаҳо вобатса ба ҳадафҳои педагогӣ.
3. Баҳисобгирии хусусиятҳои иқтисодӣ-иҷтимоӣ дар муайяннамоии вазифаҳои тарбияи хонандагон

Адабиёт

Шарифзода, Ф. Педагогика [Матн]: Назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе, 2010. – 210 с.

Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2006. – 30 с.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» [Матн]. – Душанбе, 2011. – 32 с.

Берулова, М.М. Гуманизация образования, проблемы и перспективы [Текст]. – М., 1995. – 110 с.

Кори амалӣ №3: Омилҳои ёрирасон ва ташаккули шакли нави тарбиявии хонандагон.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 3 (КМРО).

Лексияи № 5

Мавзӯи 4. Зоти (субъекти) фаъолияти педагогӣ.

1. Шарҳи фалсафии мафҳумҳои зот ва маҳбас.
2. Китобхона ҳамчун зоти тарбия.
3. Хусусияти фаъолияти хонанда чун зоти тарбия.

Адабиёт

Мустафоқулов, Т., Назруллоева, М. Асосҳои психологияи синнусолӣ [Матн]. – Кӯлоб, 1993. – 250 с.

Пудинаев, А. Равоншиносӣ [Матн]. – Душанбе, 2011. – 160 с.

Шарифзода, Ф. Педагогика [Матн]: Назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе, 2010. – 210 с.

Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2006. – 30 с.

Кори амалӣ №4. Моҳиятҳои кори тарбиявии дар фаъолияти кори Китобхона.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 4 (КМРО)

Лексияи № 6

Мавзӯи 5. Маҳаси фаъолияти педагогӣ

1. Китобдор чун маҳаси таъсиррасонии тарбиявӣ.
2. Таъсири хонанда ба китобдор.
3. Таъсири бевосита ва бевоситаи китобхона ба маҳас.

Адабиёт

Шерматов, Ҷ.Ш. Услуби тарбияи ҳуқуқӣ дар китобхона [Матн]: Дастури таълимӣ. – Душанбе, 1990. – 50 с.

Мустафоқулов, Т., Назруллоева, М. Асосҳои психологияи синнусолӣ [Матн]. – Кӯлоб, 1993. – 250 с.

Пудинаев, А. Равоншиносӣ [Матн]. – Душанбе, 2011. – 160 с.

Шарифзода, Ф. Педагогика [Матн]: Назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе, 2010. – 210 с.

Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2006. – 30 с.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» [Матн]. – Душанбе, 2011. – 32 с.

х х х

Берулова, М.М. Гуманизация образования, проблемы и перспективы [Текст]. – М., 1995. – 110 с.

Кори амалӣ №5. Ташаккули афкори илмӣ оид ба маҳбаси таъсиррасонии китобхона.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 5 (КМРО).

Лексияи № 7.

Мавзӯи 6. Воситаҳои таъсиррасонии педагогии китобхона.

1. Фонди китобхона чун воситаи тарбия.
2. Дастгоҳи маълумотдиҳӣ – библиографӣ чун воситаи тарбия.
3. Равандҳои муоширати китобдор бо хонанда.

Адабиёт

Носиров, С.Ш. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Эр-граф, 2014. – 178 с.

Раҳимов, Х. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 520 с.

Шарифзода Файзулло. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 284 с.

Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2006. – 30 с.

х х х

Болотов А. В. Качественное изменение обслуживания читателей в Научной библиотеке Томского государственного университета на основе применения новых информационных технологий / А. В. Болотов, Л. И. Волкова, Г. С. Ерохина // Научные и технические библиотеки. – 2001. – № 3 – С. 12-18.

Волкова Л. И. Система VTLS: возможности для читателей / Л. И. Волкова // Библиотеки учебных заведений. – 2002. – № 6. – С. 46-53.

Елицина Е. Б. Некоторые проблемы формирования фондов и организация обслуживания в гибридной библиотеке / Е. Б. Елицина // Информационный бюллетень РБА. – СПб., 2002. – №22. – С. 275-282.

Малышкина Г. И. Молодежная медиатека в Московском библиотечно-информационном центре по искусству и культуре: (Концептуальные подходы к проектированию) / Г. И. Малышкина, С. Д. Колегаева // Библиотека в эпоху перемен: Информ. сборник (Дайджест). – М., 2002. – С. 36-38.

Недашковская Т. А. Публичные медиатеки Франции: тенденции развития / Т. А. Недашковская // Библиотековедение. – 2003. – № 3. – С. 98-105. – Библиогр.: с. 104-105.

Сукиасян Э. Р. Лингвистическая культура в эпоху новых технологий / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. – 2003. – № 7. – С. 89-94.

Кори амалӣ №6: Истифодаи феҳрист дар муошират бо хонанда.
Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 6 (КМРО)

Лексияи 8.

Қисми 3. Усулҳо ва услубҳои фаъолияти педагогии китобхона

Мавзӯӣ 7. Усулҳои кори педагогии китобхона.

1. Усули илмият ва воқеъият дар кори тарбиявии китобхона.
2. Ташаккули афкори илмӣ оид ба усулҳои педагогика.
3. Худидоракуни дар хониш.

Адабиёт

Носиров, С.Ш. Роҳу воситаҳои ташаккули донишҳои зеҳнии хонандагон [Матн]. – Душанбе, 2010. – 120 с.

Мустафоқулов, Т., Назруллоева, М. Асосҳои психологияи синнусолӣ [Матн]. – Кӯлоб, 1993. – 250 с.

Пудинаев, А. Равоншиносӣ [Матн]. – Душанбе, 2011. – 160 с.

Шарифзода, Ф. Педагогика [Матн]: Назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе, 2010. – 210 с.

х х х

Мелентева, Ю. П. Библиотечной обслуживание [Текст]: Учебник. – М.: ФАИР, 2006. – 256 с.

Дворкина, М.Я. Библиотечное обслуживание как система [Матн]: Учебное пособие. – М.МГИК, 1992. – 136 с.

Кори амалӣ №7. Равандҳои омӯзиши хонандагон тавассути истифодабари китоб (адабиёт).

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 7 (КМРО)

Лексияи № 9.

Мавзӯӣ 8. Услуби кори педагогии китобхона

1. Истифодаи услубҳои педагогика.
2. Аҳамияти таснифи услубҳо барои китобдор ва хонанда.
3. Боварикунонӣ ва қонегардонӣ ҳамчун услубҳои педагогикаи китобдорӣ.

Адабиёт

Ташаккули фарҳанги хизматрасонӣ ва баланд бардоштани нуфузи фаъолияти китобхонаҳо дар ҷомеаи муосир [Матн]: Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ/Мураттибон Б.Боев, И. Қаҳоров. – Душанбе, 2017. – 112 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳо / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Истеъдод, 2013. - Кит.4. - 184 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳо / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Истеъдод, 2013. - Кит.5. - 240 с.

х х х

Бородина, В.А. Библиотекарь- психолог [Текст]. –Спб.:СПбГУК, 2003. – 68 с.

Мелентева, Ю.П. Библиотечной обслуживание [Текст]: Учебник. – М.: ФАИР, 2006. – 256 с.

Кори амалӣ №8. Услуб ва равандҳои истифодабари педагогии дар омӯзиши рағбати хонандагон.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 8 (КМРО).

Лексияи № 10

Мавзӯӣ 9. Самтҳои фаъолияти педагогии китобхона

1. Самтҳои фаъолияти педагогикаи китобхона.
2. Тарбияи хонандагон дар фаъолияти кори китобхона.
3. Самтҳои тарбияи ахлоқи, ҳуқуқӣ, меҳнатӣ ва ғайра.

Адабиёт

Хизматрасонии ғайримукими китобхонавӣ-иттилоотӣ [Матн]: Дастури методи библиографӣ / Мураттиб С.Шосаидов; Мухаррир О. Шодиев.- Душанбе: Эҷод, 2008.- 144 с.

Сулаймонӣ, С. Китобхонашиносӣ [Матн]: Китоби дарсӣ барои донишҷӯён.- Душанбе: Маориф ва маданият, 2012.- 148 с.

Мурод, И., Н. Сулаймонӣ, С. Китобшиносӣ [Матн]. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2011.- 304 с.

Сулаймонӣ, С., Шерматов, Ҷ. Таърих, тамоюл ва рушди фаъолиятҳои китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн].- Душанбе: Ирфон, 2009.- 160 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар замони истиқлолият [Матн] / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2012.- 225 с.

Кори амалӣ №9. Самтҳои омӯзиши фаъолияти педагогӣ дар кори Китобхона.

Қорҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 9 (КМРО)

Лексияи № 11.

Мавзӯӣ 10. Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои самаранокии фаъолияти педагогӣ.

1. Аҳамияти муайяннамоии меъёр ва нишондиҳандаҳои самаранокии кори тарбиявӣ дар китобхона.
2. Нишондиҳандаҳои самарабахшии чорабиниҳои мушаххас.
3. Услуб ва шаклҳои омӯзиши дараҷаи фарҳанги иттилоотӣ.

Адабиёт

- Носиров, С.Ш. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Эр-граф, 2014. – 178 с.
Раҳимов, Х. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 520 с.
Шарифзода Файзулло. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 284 с.
Миралиев, А.М. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 344 с.
Юнусов, Й. Педагогика [Текст]. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2005. – 380 с.
Асосҳои педагогика [Текст]. – Душанбе, 1994. – 65 с.
Шерматов, Ҷ.Ш. Услуби тарбияи ҳуқуқӣ дар китобхона [Матн]: Дастури таълимӣ. – Душанбе, 1990. – 50 с.
Мустафоқулов, Т., Назруллоева, М. Асосҳои психологияи синнусолӣ [Матн]. – Кӯлоб, 1993. – 250 с.

Кори амалӣ №10: Меъёрҳо ва самтҳои фаъолияти педагогии китобдор дар кори Китобхона.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 10 (КМРО)

Лексияи № 12.

Мавзӯӣ 11. Омӯзиши хонандагон ва самаранокии кори тарбиявӣ - иттилоотӣ

1. Аҳамияти омӯзиши хусусиятҳои хониши хонандагон дар китобхона.
2. Омӯзиши хонандагон ба манфиати такмили восита ва методҳои кори тарбиявӣ.
3. Омӯзиши хонандагон чун зоти тарбия.

Адабиёт

- Шерматов, Ҷ.Ш. Услуби тарбияи ҳуқуқӣ дар китобхона [Матн]: Дастури таълимӣ. – Душанбе, 1990. – 50 с.
Мустафоқулов, Т., Назруллоева, М. Асосҳои психологияи синнусолӣ [Матн]. – Кӯлоб, 1993. – 250 с.
Пудинаев, А. Равоншиносӣ [Матн]. – Душанбе, 2011. – 160 с.
Шарифзода, Ф. Педагогика [Матн]: Назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе, 2010. – 210 с.

Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2006. – 30 с.

Лутфуллоев, М. Дидактикаи муосир [Матн]. – Душанбе, 2010. – 135 с.

Кори амалӣ №11. Омӯзиши хонандагон дар раванди фаъолияти кори тарбиявӣ.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 11 (КМРО).

Лексияи № 13.

Мавзӯи 12. Идоранамоии кори тарбиявии китобхона.

1. Зарурияти идоранамоии фаъолияти педагогӣ.
2. Ташкили фонди ягона, истифодаи абонементи байникитобхонавӣ ва мубодилаи китоб.
3. Мутобиқнамоии фаъолияти китобхона бо дигар муассисаҳои тарбиявӣ иттилоотӣ.

Адабиёт

Эшонқулова, М. Фаъолияти абонементи байни китобхонаҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]: Дастур барои китобдорон / Мухаррир ва муаллифи пешгуфтор Ш.Комилзода.- Душанбе: Бухоро, 2013.- 86 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳо / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Истеъдод, 2013. - Кит.4. - 184 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳо / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Истеъдод, 2013. - Кит.5. - 240 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳо / Таҳияи Қ.Бӯриев.- Душанбе: Истеъдод, 2013. - Кит.5. - 240 с.

Кори амалӣ №12. Истифодабари фонди китобхона дар фаъолияти кори тарбиявӣ.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 12 (КМРО).

Лексияи № 14.

Мавзӯи 13. Навгониҳо дар фаъолияти педагогикаи китобхона

1. Шарҳи мафҳуми навгонӣ дар идоранамоии фаъолияти педагогӣ.
2. Навгониҳо дар раванди кори тарбиявӣ.
3. Навгонӣ дар методҳои кори тарбия.

Адабиёт

Ташаккули фарҳанги хизматрасонӣ ва баланд бардоштани нуфузи фаъолияти китобхонаҳо дар ҷомеаи муосир [Матн]: Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ/Мураттибон Б.Боев, И. Қаҳоров. – Душанбе, 2017. – 112 с.

Фаъолияти китобдорӣ дар даврони ҷаҳоншавии фазои иттилоотӣ [Матн]: Маҷмӯаи мақолаҳои омӯзгорони факултаи китобдорӣ ва иттилоотшиносӣ / Мухаррири масъул Б.С.Холов. - Душанбе: Истеъдод, 2012. - 88 с.

Хизматрасонии ғайримуқими китобхонавӣ-иттилоотӣ [Матн]: Дастури методи библиографӣ / Мураттиб С.Шосаидов; Мухаррир О. Шодиев.- Душанбе: Эҷод,2008.- 144 с.

х х х

Руководства для публичных и детских библиотек, подготовленные Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений / МК РФ. - М., 1995. - 73 с.

Сент-Лайфер Э. Эволюция библиотечной профессии: американский опыт // Библиотеки за рубежом. Сб./МК РФ; ВГБИЛ; Центр межд. библиотекведения. - М.: Изд-во "Рудомино", 1998. - С. 157-162.

Степанов В. Практические уроки: Интернет для библиотекарей (С компьютером на "ты". Вып. 2.). - М.: Либерея, 1998. - 64 с.
Сулова И. М. Стратегическое управление библиотечной деятельностью: Учеб. пособие / МК РФ; РИПРКТ. - М., 1998.

Кори амалӣ №13. Навгонӣ дар фаъолияти кори тарбиявӣ хонандагон.
Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 13(КМРО).

Лексияи № 15.

Мавзӯи 14. Ёрии методӣ ба фаъолияти тарбиявӣ – иттилоотии китобхона

1. Истифодаи технологияи компютерӣ дар кори методӣ.
2. Шакл ва методҳои кори методӣ педагогӣ.
3. Баргузори чорабиниҳои тарбиявӣ дар китобхона.

Адабиёт

Комилов, Ф.С., Шарипов Д.С. Технологии информатсионӣ[Матн]: Китобӣ дарсӣ барои хонандагони синфҳои 8-9. – Душанбе:Шарқи озод, 2006.- 240 с.

Комилзода, Ш. Китобхонаҳои анъанавӣ ва электронӣ: Робита ва тафовут [Матн] // Китобдор.- 2010.- №1.- С.13-15.

Тоҷӣ, М. Қадамҳои нахустин дар бунёди китобхонаи электронӣ [Матн] // Китобдор.- 2011.- № 1-2.- С.25-27.

Маҳмадсаид, О. Сабти савтии китобҳо зарурати замон[Матн]: Аҳамият, мушкилот ва дурнамо // Китобдор.- 2010.- №1.- С.8-12.

Маҳмадсаид, О. Китобҳои гӯё: дастёбии озод ба маърифату иттилоот [Матн] // Китобдор.- 2010.- №2.- С.15-18.

Сулаймонӣ, С. Китобхонаҳои электронӣ[Матн]: Маводи таълими барои донишҷӯён ва китобдорон. – Душанбе: Эҷод,2009.-104 с.

Авғонов Қ. Татбиқи технологияи муосири иттилоотӣ дар фаъолияти китобхонаҳои бачагонаи Ҷумҳурии Тоҷикистон // Фарҳанг – силоҳи маънавии пирузӣ[Матн]: Маъводҳои конф. – Душанбе: Эҷод, 2005. – С. 69 – 72.

Валиев, Ҷ. Истифодаи технологияи муосири иттилооти дар фаъолияти кори китобхонаҳо [Матн]: Дастури методӣ. – Душанбе, 2015. – 45 с.

Кори амалӣ №14. Баргузори чорабиниҳои тарбиявӣ дар фаъолияти кори Китобхона.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 14 (КМРО).

Лексияи № 16

**Мавзӯи 15. Истифодаи технологияи муосир дар
кори тарбиявӣ –иттилоотии китобхона**

1. Аҳамияти истифодаи воситаҳои техникӣ дар усули тарбияи хонандагон.
2. Моҳият ва аҳамияти истифодаи технологияи иртиботӣ- компютерӣ дар кори тарбиявӣ.
3. Истифодаи технологияи муосири иттилоотӣ ҳамчун воситаи тарбия.

Адабиёт

Авғонов Қ. Татбиқи технологияи муосири иттилоотӣ дар фаъолияти китобхонаҳои бачагонаи Ҷумҳурии Тоҷикистон // Фарҳанг – силоҳи маънавии пирӯзӣ[Матн]: Маъводҳои конф. – Душанбе: Эҷод, 2005. – С. 69 – 72.

Валиев, Ҷ. Истифодаи технологияи муосири иттилооти дар фаъолияти кори китобхонаҳо [Матн]: Дастури методӣ. – Душанбе, 2015. – 45 с.

Сулаймонӣ, С., Абдурахмонова, Ш. Услубҳои китобдорӣ ва иттилоотии тарғиби китоб [Матн]. –Душанбе: Недра, 2008. – 156 с.

Хизматрасонии ғайримукими китобхонавӣ-иттилоотӣ [Матн]: Дастури методи библиографӣ / Мураттиб С.Шосаидов; Мухаррир О. Шодиев.- Душанбе: Эҷод,2008.- 144 с.

Кори амалӣ №15. Истифодаи технологияи муосири иттилоотӣ дар раванди таълиму тарбия.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 15 (КМРО).

Лексияи № 17.

**Мавзӯи 16.Истифодаи технологияи компютерӣ дар
кори инфиродӣ**

1. Талаботи педагогӣ ба китобдор.
2. Донишҳои касбӣ ва педагогию равоншиносӣ асосии маҳорати педагогӣ.
3. Бозомӯзӣ ва худомӯзии педагогӣ.

Адабиёт

Носиров, С.Ш. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Эр-граф, 2014. – 178 с.

Раҳимов, Х. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2011. – 520 с.

Шарифзода Файзулло. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 284 с.

Миралиев, А.М. Педагогика [Матн]. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 344 с.

Юнусов, Ё. Педагогика [Текст]. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2005. – 380 с.

Асосҳои педагогика [Текст]. – Душанбе, 1994. – 65 с.

Шерматов, Ҷ.Ш. Услуби тарбияи ҳуқуқӣ дар китобхона [Матн]: Дастури таълимӣ. – Душанбе, 1990. – 50 с.

Мустафоқулов, Т., Назруллоева, М. Асосҳои психологияи синнусоли [Матн]. – Кӯлоб, 1993. – 250 с.

Пудинаев, А. Равоншиносӣ [Матн]. – Душанбе, 2011. – 160 с.

Шарифзода, Ф. Педагогика [Матн]: Назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе, 2010. – 210 с.

Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2006. – 30 с.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» [Матн]. – Душанбе, 2011. – 32 с.

х х х

Берулова, М.М. Гуманизация образования, проблемы и перспективы [Текст]. – М., 1995. – 110 с.

Алтухова, Г.А. Профессиональная этика библиотекаря [Текст]: Учебное пособие. – М.МГУКИ, 2000. – 103 с.

Бородина, В.А. Библиотекарь- психолог [Текст]. – Спб.:СПбГУК, 2003. – 68 с.

Мелентева, Ю.П. Библиотечной обслуживание [Текст]: Учебник. – М.: ФАИР, 2006. – 256 с.

Дворкина, М.Я. Библиотечное обслуживание как система [Матн]: Учебное пособие. – М.МГИК, 1992. – 136 с.

Кори амалӣ №16. Равандҳои бозомӯзи ва худомӯзи китобдор дар фаъолияти педагогикаи китобдорӣ.

Корҳои мустақилонаи донишҷӯӣ бо роҳбарии омӯзгор № 16 (КМРО)

САВОЛҲОИ ТЕСТӢ БАРОИ САНҶИШИ 1-ум

Дидактика дар бораи ҷӣ маълумот медиҳад?

Як соҳаи педагогика буда, дар бораи таҳсилот ва тарбияи насли наврас мебошад.

Илм дар бораи таълим ва таҳсилот, мақсад, мазмун, методҳо, воситаҳои онҳо аст.

Илми мустақил буда, дар бораи қонуниятҳои инкишофи шахсият баҳс мекунад.

Қисми мустақили илми педагогика буда, қорқарди масъалаҳои таълим ва маълумотро баррасӣ мекунад.

#Асари «Инсон ҳамчун предмети тарбия» аз тарафи кадом педагог навишта шудааст?

А.Ф. Гербарт
А. Дистервег
П.Ф.Каптерев
К.Д.Ушинский

#Аз рӯи ин ҷавобҳо мафҳумҳои асосии дидактикаро дарёфт намоед ?

Маълумот, тарбия, инкишоф
Тарбияи ҳамаҷонибаи шахс, таълим
Таълим, ташаккули шахс.
Маълумот, инкишоф, таълим.

Асари «Достони педагогӣ» аз тарафи кадом педагог навишта шудааст?

В.А.Сухомлинский
К.Д.Ушинский
Н.К.Крупская
А.С.Макаренко

Қисмҳои асосии чараҳои азхудкунии донишҳо кадомҳоянд, муайян намоед?

Ҷамъбастанӣ, фикри худро баён кардан.
Фаҳмидагирӣ , азёдкардан , навишта гирифтани.
Ба амал ҷорӣ намудани дониш, фаҳмидагирӣ, дарккунӣ.
Дарккунии бошуурона, мустакилона фикр кардан.

6. Ин байт ба қалами кадом мутафаккир тааллуқ дорад?

Ҳеч ганҷе нест аз фарҳанг бех,
То тавонӣ рӯй бар ин ганҷ неҳ.

Саъдии Шерозӣ
Абулқосим Фирдавсӣ
Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ
Абдурахмони Ҷомӣ

#Ин суханҳо дар кадом қонун оварда шудаанд, ёбед?

« Шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба интиҳоби муассисаҳои таълимӣ ва шакли таҳсил ҳуқуқ доранд».

Сарқонуни (Конститутсия) Ҷумҳурии Тоҷикистон

Консепсияи миллии тарбия

Консепсияи миллии таҳсилот

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон « Дар бораи маориф».

#Вазифаи асосии омӯзгор аз чӣ иборат аст?

Мушаххас омӯхтани хонандагон.
Назорати доимӣ аз болои ичрои вазифаи хонагӣ.
Ба маҳфилҳо ҷалб намудани хонандагон.
Мусаллаҳ намудани хонандагон бо донишҳо ва маҳорату малакаҳо.

#Ин суҳанҳо дар кадом асар омадааст?

Аз мардумон кӣ оқилтар аст?
Он ки кам гӯяду беш шунавад ва бисёр донад.

Гулистон - и Саъдӣ.
Насихатнома - и Кайковус.
Калила ва Димна - и Рӯдакӣ.
Пирӯзнама - и Сино

#Ин суҳанҳо ба кӣ тааллуқ доранд?

Биёед, эй рафиқон дарс хонем,
Ба бекорию нодонӣ намонем.

Фирдавсӣ
Бедил.
Саъдӣ.
Айнӣ.

#Услуби санҷиши шифоҳӣ бо кадом тарз сурат мегирад?
Корҳом мустақилона.
Пайдарҳамии ифодаи дониш.
Азхудкунии бошуурокаи дониш.
+Бо тарзи саволу ҷавоб.

#Педагогика чи гунна илм аст?
Педагогика – илм дар бораи таълим ва тарбия;
Педагогика – илм дар бораи таҳсил;
Педагогика – илм дар бораи хирад, ҷаҳонбинӣ;
Педагогика-илм дар бораи таълим, маълумот;
Педагогика-илм дар бораи ҷомеа.

#Пайдоиши мафҳуми «Педагогика» ба кадом давлат марбут аст ?
Осиёи миёна;
Юнон;
Африка;
Ҳиндустон;
Англия.

#Мафҳуми «Педагогика» чиро ифода мекунад?
«Пайдагогис» (пайда-наврас, гогос-рахнамо);

«Пайдагогос» (пайда - барандаи кӯдак);
«Пайдагогос» (пайда-афтол, кӯдак ва гогос – раҳнамо, баранда);
«Пайдагогос» (пайда-тифл, гогос-машваратчӣ);
«Пайдагогос» (пайда-он, гогос-роҳбалад).

#Бо кадом самтҳои педагоги Логопедия алоқаманд мебошад?

Дар самти кор бо шахсони тутала.

Дар самти кор бо шахсони кару гунг.

Дар самти кор бо шахсони кур.

Дар самти кор бо шахсони маъюб.

Дар самти кор бо шахсони душвортарбия.

#Кадоме аз ин асарҳоро А. Сино навиштааст?

Рӯшноинома.

Саодатнома.

Сафарнома.

Пирӯзнама.

#Кадоме аз ин педагогҳо асосгузори педагогикаи рус мебошад?

Н.И.Пирогов

Л.Н.Толстой

П.Ф. Лесгафт

К.Д.Ушинский.

#Хониши берун аз синфӣ чист?

а) Супоришҳои тавсиядодашудаи таълимӣ.

б) Ҷустуҷуи роҳҳои ҳалли мисолу масъалаҳо.

в) Инкишофи маҳорату малакаҳои хонандагон.

г) Яке аз корҳои хонагии хонандагон ҳисоб меёбад.

#Аҳамияти маҳфилҳои фаннӣ аз чӣ иборат аст?

Азҳудкунии донишҳо аз тарафи хонандагон ва мустаҳкам намудани онҳо.

Аниқтару васеътар намудани донишҳои хонандагон.

Баланд гардидани ҳисси масъулиятнокии хонандагон.

Фаҳмидани сирру асрор ва нозуқиҳои масъалаҳои алоҳидаи фанҳо.

#Кадоми аз инҳо педагоги давраи Шӯравӣ нест ?

А.С.Макаренко

Н.К.Крупская

В.А.Сухомлинский

Л.Н.Толстой

#Кадоми аз ин асарҳои таълимию тарбиявӣ аз они Абдурахмони Ҷомӣ нест?

Баҳористон

Хирадномаи Искандарӣ

Тӯҳфат - ул - Аҳрор

Гулистон

Муаллифи асари « Олами бачагон » кӣ мебошад?

Л.В. Луначарский

А. С. Макаренко

Н. К. Крупская

К. Д. Ушинский

#Асосгузори дидактика кист ?

Я.А.Коменский;

К.Д. Ушанский;

Ж.Ж.Руссо;

Х. Буйдоқов;

А.С.Макаренко.

САВОЛҲОИ ТЕСТӢ БАРОИ САНЧИШИ 2- ум

Вазифаҳои дарс кадомҳоянд?

Маърифатдиҳанда, тарбиядиҳанда, инкишофдиҳанда, маълумотдиҳанда;

Маърифатдиҳанда, тарбиядиҳанда, инкишофдиҳанда;

Тарбиядиҳанда, инкишофдиҳанда, иҷтимоикунанда;

Инкишофдиҳӣ, маълумотдиҳӣ, зеҳникунонӣ;

Маърифатдиҳанда, маълумотдиҳанда.

#Кадоме аз инҳо ҷузъҳои таркибии тарбияи шахрвандӣ мебошанд?

Тарбияи худшиносӣ, экологӣ, меҳнатӣ, гуманистӣ, молиявӣ;

Тарбияи худшиносӣ, иқтисодӣ, соҳибкорӣ, гуманистӣ;

Тарбияи худшиносӣ, иқтисодӣ, меҳнатӣ, оморӣ;

Тарбияи роҳнамоӣ. Сулҳдӯстӣ, меҳнатӣ, гуманистӣ;

Тарбияи худшиносӣ, иқтисодӣ, одоби муошират, гуманистӣ, ахлоқӣ, таҳаммулнокӣ.

#Соҳаҳои махсуси педагогика кадомҳоянд?

Тифлопедагогика, логопедагогика, сурдопедагогика, педагогика умумӣ;

Сурдопедагогика, педагогикаи мактабӣ, дидактикӣ;

Педагогикаи касбӣ логопедия, сурдопедагогика, олигофреденопедагогика;

Тифлопедагогика, лопедия, педагогикаи синнусолӣ;

Тифлопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика.

#Соҳаҳои педагогика кадомҳоянд?

Педагогикаи умумӣ, педагогикаи синнусолӣ, сурдопедагогика;

Педагогикаи умумӣ, педагогикаи синнусолӣ, педагогикаи касбӣ, мактабӣ;

Тифлопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, педагогикаи синнусолӣ;

Логопедия, сурдопедагогика, педагогикаи синнусолӣ;

Педагогикаи мактабӣ, педагогикаи синнусолӣ, тифлопедагогика.

#Дидактика чист?

Хондан, доништан;

Фаҳмондан, нишон додан;

Омӯзонидан, ёд додан;
Таҷрибаомӯзӣ, худомӯзӣ, таълимгирӣ;
Аз бар кардан, худомӯзӣ.

#Мафҳумҳои асосии педагогика кадомҳоянд?
Таълим, илм, маҳорат, хатм;
Тарбия, маълумот, ташаккул, зехн;
Таҳсилот, инкишоф, худомӯзӣ;
Машқ, методика, тарбия, малака;
Таълим, тарбия, маълумот, таҳсил, инкишоф.

Принсипҳои таълимиро ишора кунед?
Такрорнамоӣ, ояндабинӣ, назариявӣ, амалӣ;
Тарбия, маълумот, ташаккули зехн;
Таҳсилот, инкишоф, худомӯзӣ;
Машқ, методика, тарбия, малака;
Таълим, тарбия, маълумот, таҳсил, инкишоф.

Методҳои таълимиро шарҳ диҳед?
Методи таълимӣ ин раванди якҷояи фаъолияти омӯзгор ва донишҷӯён аст, ки барои ҳалли вазифаҳои омӯзиш равона карда мешавад;
Методи таълимӣ ин раванди якҷояи фаъолияти омӯзгор, донишҷӯён ва волидон аст, ки барои баланд бардоштани сатҳи дониш ва ҷаҳонбинӣ истифода мешавад;
Методи таълимӣ, раванди фаъолияти омӯзгор ва донишҷӯёнро дарбар мегирад;
Методи таълимӣ ин фаъолияти омӯзгор ва донишҷӯён аст, ки барои ташаккули зехн, дониш равона карда мешавад;
Методи таълимӣ ин раванди фаъолияти донишҷӯён аст, ки барои ҳалли вазифаҳои таълиму тарбия мусоидат мекунад.

#Методҳои тадқиқоти илми педагогикаро ишора кунед?
Мушоҳида, суҳбат, ахбор, фаъолият;
Сӯҳбат, анкета, саволнома, инноватсия;
+Анкета, саволнома, мулоҳиза, хулосабарорӣ;
Мушоҳида, суҳбат, анкета, саволнома, супориш;
Саволнома, гуфтугӯ, омӯзиш, ахборотдиҳӣ.

Педагогика бо кадом фанҳо алоқаи зич дорад?
Фалсафа, психология, анатомия, забон, адабиёт;
Фалсафа, психология, анатомия, физиологияи одам;
Психология, фалсафа, ҳуқуқ, анатомия, таърих, сотсиология;
Сиёсатшиносӣ, психология, таърих;
Фалсафа, анатомия, физиологияи одам.

#Қадоми аз ин адибон асарҳои худро асосан ба тарбия бахшидааст?
Саъдии Шерозӣ;
Умар Хайём;
Бадриддин Ҷилолӣ;

Сайидои Насафӣ;
Ҳофизи Шерозӣ.

Педагогика ҳамчун илм аз кай мустақил амал кард?

Миёнаи асри 16;
Асри 18;
Аввали асри 19;
Асри 17;
Охири асри 15.

#Ба системаи маълумот кадом муассисаҳо мансубанд?

гимназияҳо, донишгоҳҳо, варзишгоҳҳо, ҳукуматҳои шахриву ноҳиявӣ
китобхонаҳо, театрҳо, хонаи маданият, маркази корҳои эҷодии наврасон
муассисаҳои санъат ва маданият, мактабҳои ҳамагонӣ ва касб
мактабҳо, литсейҳо, коллечҳо, омӯзишгоҳҳо, донишгоҳҳо

#Дар Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳуқуқи шахрвандон оид ба меҳнат ва интиҳоби касб чӣ тавр муайян карда шудааст?

ҳар як шахс мутобиқ ба шавқу ҳавас, қобилият ва тайёрии амалӣ ҳуқуқ ба интиҳоби касб дорад.

ҳар як шахс ҳуқуқи меҳнат ва интиҳоби касб дорад ва ин аз тарафи ҷомеа таъмин карда мешавад.

ҳар як шахрванд ҳуқуқи меҳнат ва интиҳоби касб дорад
ҳар кас ба меҳнат, интиҳоби касбу кор, ҳифзи меҳнат ва ҳимояи иҷтимоӣ
хангоми бекорӣ ҳақ дорад.

#Дар кадом моддаи Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳуқуқ ба таҳсил нишон дода шудааст.

Моддаи 39 Сарқонуни ҶТ;
Моддаи 42 Сарқонуни ҶТ;
+Моддаи 41 Сарқонуни ҶТ;
Моддаи 46 Сарқонуни ҶТ;
Моддаи 28 Сарқонуни ҶТ.

#Тифлопедагогика бо кадом мақсад равона карда шудааст?

Барои шахсони нобинову заифчашм;
Барои лакнатзабонон;
Барои ношунавоҳо ва нобиноҳо;
Барои наврасони сатҳи ақлониашон сустинкишоффта;
Барои шахсони ношунаво, кару гунг.

Муҳит чист?

Муҳит- шароити таъсиррасонӣ ва омилҳои бавоярасӣ;
Муҳит - воқеият ва шароити инкишофи инсон;
Муҳит- шароити моддии ҳаёт;
Муҳит - ҷойи инкишоф ва шароит;
Муҳит-макони имкониятҳои ташаккулёбӣ.

#Бо кадом самтҳои педагоги Логопедия алоқаманд мебошад?
Дар самти кор бо шахсони тутала.

Дар самти кор бо шахсони кару гунг.
Дар самти кор бо шахсони кур.
Дар самти кор бо шахсони маъюб.
Дар самти кор бо шахсони душвортарбия.

#Кадом олим кобилият ва маҳорати педагоги китобдор ба гурӯҳбанди намудааст?

Чубайс А.В.
Крупская Н.К.
Королев И.Н.
Крутетский В.А.
Миров С.А.

#Аз масъалаҳои номбурда кадоме аз обҳо ба тарбияи ахлоқи дахл надоранд?
Ташакули ҳисси маънавӣ.
Тарбияи ҳисси солим.
Тарбияи интизомнокӣ.
Эҳтироми калонсолон.
+Тарбияи бовиҷдонӣ ва адлу инсоф.

#Кадоми аз инҳо адабиёти бачагона сини то мактаби мебошад?

Ҳикоя.
Девон
Афсона.
Ашъори мунтахаб

«Китоб - ул- начот» молӣ кист?

А. Беруни.
Б. Ҳилолӣ.
Ҳ. Шерозӣ.
А.Сино.

Унсурҳои таркиби, тарбияви милли кадомҳоянд?
Тарбияи ғоявӣ, ҳештаншиносӣ, ахлоқ ва маънавӣ, ҳаёти солим ва ғайра.
Тичорат, рақобат, маҳорат, иртибот ва ғайра.
Моҳият, назрия, амалия, тафаккур ва ғайра.
Инкишоф, хусусият, услуб, таҷриба ва ғайра.

#Яке аз методҳои асосие, ки ба инкишофи фикрии хонандагон таъсир мерасонад, чӣ мебошад?

намоишдиҳӣ
фаҳмонидан
нақл
кор бо китоб

#Маъноии дурусти дидактикаро муайян кунед?

омӯзонидан, ёд додан, тарбия додан
тарбия мекунам, таълим медиҳам, дониш медиҳам
меомӯзонам, тарбия менамоям

меомӯзонам, ёд медихам

#Аз ҷавобҳои овардашуда кадоме мафҳумҳои (категорияҳои) асосии дидактика мебошад?

омӯзиш, тарбия, дониш
синф, мундариҷа, методҳо
маҳорат, омӯзонидан
таълим, маълумот, инкишоф