

**СИЛАБУС  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ  
И ИСКУССТВ ИМЕНИ М.ТУРСУНЗАДЕ**

«Утверждаю»  
Проректор  
по учебной работе  
и.о. профессор \_Турсунова М.Г.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ С

**СИЛЛАБУС**

(Рабочая учебная программа)

по дисциплине «Русский язык» для студентов ТГИКИ им. М.  
Турсунзаде

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

## **СИЛЛАБУС**

**(Рабочая учебная программа)**

**по дисциплине «Русский язык»**

Разработан на основании учебной программы по русскому языку

**(для студентов непрофилирующих специальностей вузов)**

**Рекомендован решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 30.07. 2016 г.**

Силлабус (рабочая программа) обсужден на заседании кафедры иностранных языков,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Галимова М.Б.

Рекомендован НМС Таджикского Государственного института культуры и искусств им.  
М.Турсунзаде

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Холов Б.

### Содержание дисциплины

Составители: старшие преподаватели русского языка Галимова М.Б., Азизова Ш., Самадова Г.Ю.	Курс	1	Расписание занятий
	Семестр	1-2	
	Количество кредитов	6	Расписание занятий
	Практические занятия по русскому языку	96	Галимова М.Б. Азизова Ш.
	СРСС	24	
	СРС	24	Самадова Г.Ю.
	Форма контроля		По графику дежурств преподавателей
	Итого:	144	
Форма итогового контроля	Экзамен (тестирование)	Через 6 уч. недель	

### Контактная информация

Ф.И.О. преподавателя	Время и место проведения			Контактная информация
	аудиторных занятий		СРСС	
	практических занятий	дополнительных занятий		
<b>Галимова Мохинур Баратовна</b>	Корпус 2, 1 этаж 4 аудитория	Корпус 2, 1 этаж 4 аудитория	Корпус 2, 1 этаж 4 аудитория	
<b>Самадова Гулджахон Юсуфджановна</b>	Корпус 2, 1 этаж 3 аудитория	Корпус 2, 1 этаж 3 аудитория	Корпус 2, 1 этаж 3 аудитория	
<b>Ширинджанова Гульноз</b>	Корпус 2, 1 этаж 9 аудитория	Корпус 2, 1 этаж 9 аудитория	Корпус 2, 1 этаж 9 аудитория	

## ВВЕДЕНИЕ

Курс русского языка для национальных групп неязыковых вузов (факультетов) рассчитан на студентов таджикских групп (бакалавриат) ТГИКИ имени М. Турсунзаде. Настоящая программа по русскому языку для национальных групп неязыковых вузов (факультетов) составлена в соответствии с требованиями к кредитной технологии обучения и содержит общие рекомендации, реализация которых необходима в лингвистическом образовании обучающихся любой специальности.

Основная цель курса – практическое владение русским языком, формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции, т.е. способности решать лингвистическими средствами в конкретных речевых ситуациях в научной сфере, а именно: умение давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы.

Задачи изучения курса:

- дать определенный круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- сформировать и совершенствовать терминологические навыки и умения студентов на основе специально отобранных профессионально-ориентированных текстов, сформировать умения сопоставительного анализа терминов в русском и родном языках студентов;
- сформировать навыки и умения использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- научить извлекать из текста по специальности необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- сформировать умения составления документации, необходимой для профессиональной деятельности, с соблюдением норм русского литературного языка.

Коммуникативные цели и задачи практического владения языком являются концептуальными, базисными. Студенты бакалавриата, совершенствуя речевые навыки и умения, формируя новые, связанные с научной сферой коммуникации, овладевают дополнительным по отношению к родному языку средством общения, получают в конечном виде глубокое и качественное профессиональное образование.

Программа по русскому языку является целенаправленной и выполняет задачи, продиктованные временем. Целенаправленное осуществление обучающей, образовательной и практической задач на занятиях по русскому языку зависит от того, насколько будут реализованы в учебном процессе принципы коммуникативного и профессионально ориентированного обучения, что составляет основу структуры и содержания данной Программы по русскому языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан. Программа содержит материал, необходимый для обучения русскому языку студентов – нефилологов в объеме базового уровня, а также материал для профессионально ориентированного обучения языку специальности.

Полный курс обучения русскому языку в неязыковых вузах состоит из следующих этапов, каждому из которых соответствует определенный уровень владения языком.

Первый этап – вводный курс. Он направлен на расширение и углубление знаний по русскому языку, его словарного состава и готовит студентов ко второму этапу изучения русского языка.

Второй этап – основной. Он определяет уровень сформированности коммуникативной компетенции в профессионально ориентированной речевой деятельности.

В вводном курсе осуществляется развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

В основном профессионально-ориентированном курсе осуществляется развитие навыков научной речи, развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Обучение языку специальности ведется на профессионально-ориентированном материале.

Грамматический материал вводится на функционально-семантической основе, при этом обращается внимание на типологические трудности русского языка, необходимые для усвоения студентами национальными группами. Комплексный подход к отбору и расположению языкового материала дает возможность выбрать функционально равнозначные языковые средства с учетом различных условий речевого употребления. Работа с грамматическим материалом не является самоцелью, а служит основой для более совершенного владения русской речью.

Обогащение словарного запаса студентов должно вестись на каждом занятии. В работе над словом реализуется содержание речевых тем.

Стилистический аспект предусматривает выработку навыков употребления различных средств речевого этикета в определенных ситуациях.

В орфографическом комментарии представлен материал по орфоэпии и орфографии. При составлении силлабусов он может быть дополнен или сокращен.

Достигнутый уровень овладения речевыми умениями и навыками оценивается по результатам самостоятельной работы, а также по результатам контрольных работ, рейтингов в первом и втором семестрах. По окончании каждого курса (вводного и основного) проводится итоговый экзамен. Итоговому экзамену по русскому языку предшествует подготовка реферата, представляющего собой синтез информации из смешанных источников по заранее выбранной студентом теме и его защита на русском языке. Данный контроль позволяет проверить степень сформированности речевых умений и навыков по этапам обучения в пределах отобранного речевого и лексико-грамматического материала на основе поставленных коммуникативных задач.

Программа состоит из трех разделов:

I. Раздел – Структура и содержание дисциплины «Русский язык»

1.1. Структура дисциплины

### **1.2. Календарно-тематический план по русскому языку**

II. Вводный курс

2.1. Требования к речевым умениям

2.2. Содержание коммуникативной и языковой компетенции при изучении вводного

курса

III. Профессионально-ориентированный курс

3.1. Требования к речевым умениям

3.2. Содержание коммуникативной и языковой компетенции при изучении вводного

курса

IV. Самостоятельная работа студентов

Данная Программа является основой для составления рабочих программ учебных дисциплин (силлабусов) с учетом специальности студентов. Она предполагает творческий, целенаправленный подход преподавателя к объекту изучения, его серьезную профессиональную

подготовленность, понимание и осознание им целей и задач самого процесса изучения русского языка в неязыковых вузах, роль и место его в формировании коммуникативной компетенции в профессионально ориентированной коммуникации.

Общее количество часов - 6 кредитов (144 часа);  
из них: практические занятия- 5 (120);  
самостоятельная работа студента -1 (24).

№	Лексическая тема	Грамматическая тема	Практические занятия	Самостоятельная работа студента
	<b>Вводный курс</b>			
	<b>Язык и общество</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
1.	1. Язык и общество	1. Подлежащее и способы его выражения.	1	
	2. Функции русского языка в современном мире.	2. Сказуемое и способы его выражения.	1	
	3. Таджикистан и Россия.	3. Типы сказуемого.	1	
	4. Выразительное чтение. Стих. С. Бранских «Могучий язык»	4.Выполнение грамматических упражнений по теме.	1	
2	<b>Человек в современном мире.</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
	1.Роль семьи в формировании личности	1. Второстепенные члены предложения. Определение и способы его выражения.	1	
	2.Родительский дом начало начал	2. Дополнение и способы его выражения.	1	

	3. Мой день. Распорядок дня.	3. Обстоятельство и его виды.	1	
	4.Портрет. Описание внешности человека.	4.Простое распространенное предложение.	1	
	5. Характер и судьба	5. Приложение.	1	
3	<b>Образование. Молодёжь – будущее страны.</b>		6	1
	1. Система образования в РТ.	1.Выражение объектных отношений в простом предложении.  Простое предложение с прямым объектом, выраженным в винительном падеже без предлога.	1	
	2. Вуз	2. Родительный падеж без предлога.	1	
	3.Библиотека	3.Употребление винительного падежа с предлогами. ( <i>в, на, через, под, о</i> )	1	
	4.Общежитие.	4.Употребление родительного падежа с предлогами. ( <i>с, из, от, до, у, возле, около, вокруг</i> )	1	
	5. Книги наши верные друзья.	5.Тема: Употребление винительного падежа с предлогами. ( <i>в, на, при, по</i> )	1	
	6. Выразительное чтение стих. С. Олендера «Книга».		1	
4	<b>Родина. По родному краю. Биография моей родины</b>		4	1
	1. Государство Саманидов.	1. Выражение определительных	1	

		отношений в простом предложении. Предложения с несогласованными определениями, выраженными существительными без предлогов.		
	2.Таджикистан мой родной край.	2. Предложения с рядом несогласованных определений.	1	
	3.Государственные символы РТ: флаг, герб, гимн.	3.Замена согласованных и несогласованных определений.	1	
	4. Выразительное чтение стих. Илья Фояков «Душанбинские строфы»		1	
5	<b>Человек и природа. Экология – проблема современности</b>		4	1
	1. Наш общий дом-Земля.	1. Простое предложение с наречиями, выражающими пространственные отношения	1	
	2. Заповедник «Тигровая балка»	2. Простое предложение с падежными формами существительных с предлогами	1	
	3. Красная книга	3. Простое предложение с однородными обстоятельствами	1	
	4. Выразительное чтение стих. С. Островой «Человек»		1	
6	Таджикистан и Россия в современном мире-		6	1

	1. «Из истории отношений между русским и таджикским народом»	1. Выражение временных отношений в простом предложении. Простое предложение, выраженное существительными в винительном падеже с предлогами <i>в, через</i> .	1	
	2.«Русско-таджикские отношения на современном этапе»	2. Простое предложение, выраженное существительными в творительном падеже без предлога.	1	
	3.«Древние города России»	3. Простое предложение, выраженное существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> .	1	
	4.Из жизни замечательных людей	4. Простое предложение, выраженное наречием времени.	1	
	5. Из жизни замечательных людей	5. Простое предложение с однородными обстоятельствами времени.	1	
	6. Выразительное чтение рубаи О. Хайяма.		1	
7	<b>В мире прекрасного.</b>		6	1
	1. Искусство в жизни человека	1.Выражение условных и уступительных отношений в простом предложении	1	
	2. «Театральное искусство в нашей стране»	2.Простое предложение с условными отношениями.	1	
	3. Великий художник- Левитан	3.Простое предложение с уступительными отношениями при помощи существительных с предлогами, <i>несмотря</i>	1	

		<i>на, вопреки, при</i>		
	4. Толиб Шахиди- великий композитор	4.Простое предложение, выраженное наречиями условия и уступки.	1	
	5.Проверочный диктант.	Повторение пройденного материала	1	
	6. Выразительное чтение стих. А. С. Пушкина «Соловей и роза»		1	
8	<b>Тема: Праздники, обычаи, традиции</b>		4	1
	1.Традиции и обычаи таджиков.	1.Выражение причинно-следственных и целевых отношений в простом предложении. Простое предложение	1	
	2. Национальная одежда.	2.Простое предложение с дательным падежом существительных для обозначения объектных, временных пространственных отношений с предлогами <i>к, по, благодаря, согласно навстречу</i>	1	
	3. Масленица	3.Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении при помощи синтаксических конструкций с предлогами <i>при без, при условии, в случае</i>	1	
	4.Навруз- торжество добра и справедливости	4.Выражение целевых отношений, в простом предложении при помощи синтаксических конструкций с предлогами	1	

		<i>для, ради</i>		
9	<b>СМИ</b>		4	1
	1. СМИ и их роль в развитии общества.	1.Выражение образа действия, качественной и количественной характеристики действия(состояния) и признака в простом предложении Простое предложение с обстоятельством, выраженным наречием образа действия.	1	
	2. Периодическая печать.	2.Простое предложение с обстоятельством, выраженным наречием меры и степени.	1	
	3. Роль интернета в современном обществе	3.Простое предложение с предложно-падежными формами существительных наречиями степени и сравнительными оборотами.	1	
	4. Выразительное чтение стих. А.Ахматовой о любви.		1	
10	<b>Спорт в нашей жизни</b>		4	1
	1. Спорт в нашей жизни	1.Простое предложение с соединительными союзами <i>и, да (и)</i>	1	
	2. Олимпийские игры.	2.Простое предложение с противительными союзами <i>а, но</i>	1	
	3. Наши олимпийцы.	3.Простое предложение с <i>или. либо</i>	1	
	4.Зимние и летние виды спорта	4.Повторение пройденного материала	1	

11	5.Контрольная работа		1	
12	<b>Основной курс Профессионально-ориентированный курс</b>	-	6	1
	1. Моя специальность	1.Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.	1	
	2. Профессия и характер	2.Союзы и союзные слова в ССП	1	
	3.Выбор профессии» (музыканта, журналиста, библиотекаря, актёра...)	3.Выражение соединения-присоединения в ССП	1	
	4 Беседа интервью с журналистом В. Песковым о его профессии	4.Выражение сопоставления в ССП	1	
	5 Выразительное чтение стих. А Дементьева «Не смейте забывать учителей	5.Выражение разделения в ССП	1	
	6.Проверочный диктант	Повторение пройденного материала	1	
13.	<b>Наука для общества</b>		6	1
	1. Новое о науке	1.Выражение структурно-смысловых связей в сложноподчиненном предложении.	1	
	2.Научное творчество студентов (НИРС)	2.Связь придаточной части с главной частью с помощью союзов и союзных слов	1	
	3.Роль науки в современном мире	3.Указательные слова в главной части	1	
	4. НТР	4.Знаки препинания в СПП	1	
	5. Научная организация труда В	5.Типы придаточных частей по значению и	1	

	жизни студентов»	структуре		
	6.Проверочный диктант		1	
14	<b>Достижения мировой науки и техники.</b>		5	1
	1.Достижения мировой науки и техники.	1.Общая характеристика СПП. СПП с придаточными изъяснительными	1	
	2. Жизнь и деятельность выдающихся ученых России и Таджикистана	2.Союзы и союзные слова в придаточной изъяснительной части	1	
	3. Из истории науки. Научные открытия	3.Место придаточной изъяснительной части по отношению к главному	1	
	4.Портрет, характер выдающихся ученых	4.Выполнения грамматических упражнений по теме.	1	
	5. Выразительное чтение стих. А.Яшина «Орёл»		1	
15	<b>Научно-исследовательская работа студентов</b>		6	1
	1.Научно-исследовательская работа студентов	1.СПП с придаточными определительными	1	
	2.Наука и техника в развитии общества	2.Союзы и союзные слова в придаточной определительной части	1	
	3.Как конспектировать лекцию	3.Место придаточной определительной части по отношению к главному	1	
	4.Качество истинного ученого	4.Синонимия обособленных определений и СПП с	1	

		придаточными определятельными		
	5.Как я удлиню жизнь	5.Выполнения грамматических упражнений по теме	1	
	6. Рабочий день Льва Толстого		1	
16	<b>Новые технологии</b>		5	1
	1.Современные технологии: насколько зависит от них человек	1.Выражение определятельных значений разными способами.	1	
	2.Компьютерные технологии	2.Союзное слово: <i>который</i> в СПП с придаточной определятельной частью	1	
	3.Что такое гипотеза?	3.Соотносительное местоимение (тот, та, то) в СПП с придаточной определятельной частью	1	
	4.Технический прогресс и цивилизация. О тех, кто зложил традиции ТГИКИ имени М. Турсунзода	4.Выполнения грамматических упражнений по теме	1	
	5. Выразительное чтение стих. Н. Гумилева «Сахара»		1	
17	<b>Из истории науки</b>		5	1
	1. Жизнь и деятельность выдающихся ученых России и Таджикистана	1.СПП с придаточной частью места	1	
	2.Как делаются открытия	2.Союзы и союзные слова в СПП с придаточной частью места	1	
	3.М. Турсунзаде - певец мира и свободы	3.Место придаточной части по отношению к главному	1	
	4.Абу Али ибн Сино: врач, философ, энциклопедист.	4.Выполнения грамматических	1	

		упражнений по теме		
	5.Выразительное чтение стих. М.Турсунзаде «Когда в Восточной Бухаре...»		1	
18.	<b>Культура речи и особенности речевого поведения в профессиональной сфере-</b>		8	1
	1.Культура. Культура речи	1.СПП с придаточной частью времени	1	
	1. Культура делового (профессионального) общения. Коммуникативная сторона общения.	2.Союзы и союзные слова в СПП с придаточным временем	1	
	2. Язык и речь в формировании профессиональной деятельности	3.Место придаточного времени по отношению к главному	1	
	3. Этика в профессиональной сфере	4.БСП со значением времени	1	
	4. О поведении и культуре студента	5.Знаки препинания в БСП со значением времени	1	
	5. Как вести себя в театре?	6.Синонимия СПП с придаточной частью времени и БСП со значением времени	1	
	6. Виды делового общения	7.Выполнение грамматических упражнений	1	
	8. Проверочный диктант		1	
19	<b>Текст как единица общения.</b>		6	1
	1.Текст как единица общения	1.Выражение значений меры и степени в СПП	1	
	2.Как озаглавить текст?	2.Союзы и союзные слова в СПП придаточной меры	1	

		и степени		
	3. Разделение текста на части	3. Место придаточной меры и степени по отношению к главному	1	
	4. Составление вопросов к тексту	4. Выражение значения сравнения и сопоставления в СПП	1	
	5. Тема научного текста	5. Союзы и союзные слова в СПП с придаточной частью сравнения и сопоставления	1	
	6. Научно – учебные заголовки как способ выражения темы в тексте	6. Место придаточной сравнения и сопоставления по отношению к главному	1	
20	<b>Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение</b>		6	1
	1. Функциональные стили речи.	1. СПП с придаточной частью цели	1	
	2. Текст-повествование	Средства связи в СПП с придаточной частью цели и причины	1	
	3. Текст-описание	2. Места СПП с придаточной частью цели и причины по отношению к главному	1	
	4. Текст-рассуждение	3. БСП со значением причины	1	
	5. Работа с различными видами текстов	4. Знаки препинания в БСП со значением причины	1	
	6. Творческий диктант		1	
20	<b>Тема Функциональные стили речи.</b>		4	1

	1.Понятие о стилях речи. Разговорный стиль.	1.СПП с придаточной частью причины	1	
	2. <u>Публицистический стиль</u>	2.Средства связи в СПП с придаточной частью причины	1	
	3. Научный стиль.	3.Места СПП с придаточной частью причины по отношению к главному	1	
	4. <u>Художественный стиль</u>	4.Выполнение грамматических упражнений	1	
21	<b><u>Официально-деловой стиль</u></b>		4	1
	1.Сфера использования официально-деловой стили речи	1.Выражение условных и уступительных значений в СПП	1	
	2.Характерные особенности официально-деловой стили речи	2.Выражение условных и уступительных значений в БСП	1	
	3.Виды деловой документации	3.Составление деловых бумаг	1	
	4.Составление личных документов		1	
22	<b>Научный стиль речи, его основные особенности.-</b>		10	2
	1. Жанры научного стиля	1.Сложные синтаксические конструкции.	1	
	2. Характерные черты научного стиля	2.Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой речи	1	
	3.Использование языковых средств в устной и письменной форме в научных текстах	3.Знаки препинания при прямой речи	1	
	4.Что такое термин и профессиональная	4.Понятие о косвенной	1	

	терминология?	речи		
	5.Отвлеченность и обобщенность в научном тексте	5.Замена прямой речи косвенной	1	
	6.Анализ текстов научного стиля	6.Работа с текстом по теме	1	
	7.План и его составление в научной сфере	7.Составление плана к тексту	1	
	8.Тезисы и их виды	8.Составление тезисов	1	
	9.Цитирование в научной сфере	9.Усвоение цитат	1	
	10.Аннотирование научных текстов	10.Как писать аннотацию?	1	
	<b>Контрольная работа</b>		1	1
	<b>Всего</b>		<b>5 (120)</b>	<b>1 (24)</b>

## II. Вводный курс

### 2.1. Требования к речевым умениям

#### **Аудирование монологической речи.**

Студент должен уметь:

– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью, понимать на слух основное содержание текстов, радио- и телепередач, рассказов, повестей русских и таджикских писателей на русском языке.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы общения; объём текста – 600-800 слов; темп речи – 220-250 слогов в минуту; количество предъявлений – 1.

#### **Аудирование диалогической речи.**

Учащийся должен уметь:

– понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения; тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы; объём диалога – 10-12 развернутых реплик; темп речи – 230-250 слогов в минуту. Количество незнакомых слов – 2%. Количество предъявлений – 1-2.

#### **Чтение**

Студент должен уметь:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

– определять тему текста, понять его основную идею;

– адекватно понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

– интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Тип предъявляемого текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

**Объем текста – 600-700 слов.**

### **3. Письмо**

Студент должен уметь строить:

– письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.

- умеет написать план к содержанию текста, составить письменное монологическое высказывание по тексту или на заданную преподавателем тему: реферат, сочинение, изложение.

**Объем предъявляемого текста – 900-1000 слов.**

**Количество незнакомых слов – 4-5%.**

#### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

Студент должен уметь:

- логически верно, последовательно передать содержание текста, разделив свое высказывание на определенные смысловые части;

- строить правильные ответы на вопросы преподавателя;

- рассуждать по поводу содержания текста;

- свободно рассказывать о себе, своей семье, досуге, прочитанной книге, увиденном фильме, газетной статье по специальности, о своей специальности;

Объем предъявляемого текста – 700-800 слов.

Количество незнакомых слов – 3%.

Объем продуцируемого текста: не менее 25 фраз.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

##### **Диалогическая речь**

Студент должен уметь:

- понимать содержание и основные интенции в разговоре с собеседником;

- поддержать беседу, вызвать интерес к ней, убедить в чем – либо;

- построить диалог в разных речевых ситуациях, соблюдая культуру речи и поведения, этикет;

- использовать выразительные средства русского языка в речи;

- соблюдать нормы русского литературного произношения.

## **2.2.Содержание коммуникативной и языковой компетенции при изучении вводного курса**

### **Практические занятия:**

#### **Тема 1. Язык и общество. Русский язык-язык русской нации, язык межнационального общения народов СНГ, один из мировых языков**

Грамматика. Фонетический строй языка. Простое предложение с подлежащим, выраженным существительным в именительном падеже. Род существительных. Подлежащее и способы его выражения. Определение рода существительных по значению, начальной форме слова и суффиксам. Простое предложение с подлежащим, выраженным существительным, употребляющимся только в единственном числе и только во множественном числе: *молоко, молодёжь, хлопок, макароны, именины, ворота, очки*. Сочетание числительных *один, одна, одно* с существительными в роли подлежащего. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемого.

Состав слова. Основа слова и окончание.

*Стилистика.* Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.

*Написание автобиографии*

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Подобрать пословицы и поговорки на русском и таджикском языках о языке.

Задание 2. Напишите доклад об известном ученом-лингвисте

Задание 3. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 4. Перевести на русский язык небольшие отрывки из произведений родной литературы.

Рекомендуемая литература:

Городилова Г.Г., Хмара А.Г. Практикум по развитию речи. -ч.П.- Ленинград: Просвещение, 1991.

Фелицын В.П., Прохоров Ю.В. Русские пословицы и поговорки и крылатые выражения-М., 2000.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 2. А. Человек в современном мире. Роль семьи в формировании личности. Родительский дом - начало начал. Мой день. Распорядок дня. Портрет. Описание внешности человека. Характер и судьба**

*Грамматика.* Количественные числительные от 2 до 10: *два студента, две девушки, три сомони, четыре километра, пять домов, десять комнат.* Второстепенные члены предложения. Определение и способы его выражения. Дополнение и способы его выражения. обстоятельство и его виды. Простое распространенное предложение. Приложение.

*Словообразование.* Образование существительных при помощи суффиксов -анин. -янин. -ец. -ник, -ниц-а. -к: гражданин - гражданка, крестьянин — крестьянка, торговец - торговка, колхозник — колхозница. Формы множественного числа этих существительных: граждане - гражданки, крестьяне -крестьянки, торговцы — торговки, колхозники — колхозницы.

*Стилистика.* Знакомство. Диалоги по предложенным темам. Интонация, выражающая завершенность мысли.

Беседа-диалог по проблемным вопросам (о проблемах молодой семьи, о традициях гостеприимства).

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1 Составьте рассказ о вашей семье, используя тематическую лексику.

Задание 2. Напишите автобиографию, опираясь на лексический минимум по теме занятий.

Задание 3. Найдите в художественном тексте описание портрета и характер героев произведений.

Задание 4. Напишите сочинение на тему: «Человек, которому хочется подражать».

Рекомендуемая литература:

Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 23-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1987 - 915 с.

Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим... Пospорим... Ленинград:Просвещение, 1991

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 3. Образование. Молодёжь – будущее страны. Система образования в РТ. Проблема образования в современном мире. Вуз. Библиотека. Книги наши верные друзья.**

*Выразительное чтение стих.* С. Олендера «Книга».

*Грамматика.* Выражение объектных отношений в простом предложении. Простое предложение с прямым объектом, выраженным в винительном падеже без предлога. Родительный падеж без предлога. Употребление винительного падежа с предлогами. (в, на, через и с, из, от, до, у, возле, около, вокруг), Употребление родительного падежа с предлогами. (с, из, от, до, у, возле, около, вокруг) Вокруг костра расположились туристы. До сессии осталось несколько дней.

*Словообразование.* Образование аббревиатурных слов типа: НИРС, УИРС, ВУЗ, МТУ, СНГ, НИИ, ИГР, СНО, СКВ, ДПП.

*Стилистика.* Письмо домой о первых впечатлениях в вузе (описание учебных помещений, лабораторий как образец письменной разновидности разговорного стиля).

Посещение национальной библиотеки.

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Подберите высказывания великих людей на русском и таджикском языках об учении, книге, труде. Прокомментируйте их.

Задание 2 Беседа-диалог. Пользуетесь ли вы услугами какой-либо библиотеки? Расскажите о ней. Из чего состоит фонд библиотеки? Какие отделы имеет библиотека?

При подготовке к занятию посетите библиотеку своего вуза.

Задание 3. Чтение и пересказ отрывков из произведений А.С. Пушкина,

Рекомендуемая литература:

Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим... Поспорим... Ленинград, «Просвещение», 1991

Русский язык для национальных групп неязыковых вузов. Практический курс/Под ред. Е.Н.Ершовой.-М.:Высшая школа, 1988.-400с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

### **Тема 4. Родина. По родному краю. Биография моей Родины. Государство Саманидов. Таджикистан мой родной край. Государственные символы**

*Выразительное чтение стих.* Илья Фояков «Душанбинские строфы»

*Грамматика.* Выражение определительных отношений в простом предложении.

Предложения с несогласованными определениями, выраженными существительными без предлогов. Предложения с рядом несогласованных определений. Замена согласованных и несогласованных определений. *Мы любим, слушать народные песни - Мы любим, слушать песни народа.*

*Стилистика.* Рассказ о родном крае (городе, районе, кишлаке). Разграничение (по годам) основные вехи развития Республики Таджикистан.

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Подготовить презентацию написать доклад тему: «Таджикистан мой родной край в современном мире».

Объем сообщения 15-20 предложений.

Задание 2. Подберите стихотворения русских и таджикских поэтов о природе, о родном крае. Подготовьте выразительное чтение подобранных текстов. Одно из стихотворений выучите наизусть.

Рекомендуемая литература:

Сборники стихотворений русских и таджикских поэтов

Русский язык для национальных групп неязыковых вузов. Практический курс/Под ред. Е.Н.Ершовой.-М.:Высшая школа, 1988.-400с.

### **Тема 5. Человек и природа. Экология – проблема современности. Наш общий дом- Земля. Заповедник «Тигровая балка». Красная книга.**

*Выразительное чтение стих.* С. Островой «Человек»

*Грамматика.* Простое предложение с наречиями, выражающими пространственные отношения. Простое предложение с падежными формами существительных с предлогами. Простое предложение с однородными обстоятельствами

*Словообразование.* Образование имен существительных, обозначающих черты характера, при помощи суффиксов -ость, -ени(е), -есть, -ани(е): смелость, старость, внимание.

Составление официально-деловой и описательной характеристики на своего товарища, подругу.

*Стилистика.* Рассказы о заповедниках республики по материалам периодической печати, телевидения. Беседа на тему: *Значение чистой воды в природе.* Сочинение на тему: *«Охрана природы — всенародное дело».* Обсуждение экологических проблем. *Собственные высказывания о путях их решения.*

Формулы выражения одобрения, неодобрения, согласия, несогласия. Синонимия и антонимия прилагательных: старый, давний — новый, недавний. Синонимия согласованных и несогласованных определений: сероглазый юноша - юноша с серыми глазами, высокий человек - человек высокого роста.

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Пользуясь материалами газет и журналов, подберите статьи на соответствующую тему. Прочитайте их. Подготовьте развернутое монологическое высказывание.

Задание 2. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 3. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Материалы газет и журналов

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 6. Таджикистан и Россия в современном мире. Из истории отношений между русским и таджикским народом . Русско-таджикские отношения на современном этапе. Древние города России. Из жизни замечательных людей.**

*Выразительное чтение:* рубаи О. Хайяма.

*Грамматика.* Выражение временных отношений в простом предложении. Простое предложение, выраженное существительными в винительном падеже с предлогами *в, через.* Простое предложение, выраженное существительными в творительном падеже без предлога. Простое предложение, выраженное существительными в предложном падеже с предлогами *в, на.* Простое предложение, выраженное наречием времени. Простое предложение с однородными обстоятельствами времени.

*Словообразование.* Образование глаголов совершенного вида при помощи суффикса - ну: воздвигать — воздвигнуть, свергать — свергнуть.

*Стилистика.* Рассказ о русско-таджикских отношениях на современном этапе. Составление рассказа о выдающихся деятелях нашей страны.

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Подберите пословицы по теме «Природа» .

Задание 2. Посетите историко-краеведческий музей, ознакомьтесь в зале природы с фауной и флорой Таджикистана. Напишите сочинение о природе родного края.

Задание 3. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 4. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Фелицын В.П., Прохоров Ю.В. «Русские пословицы и поговорки и крылатые выражения».

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 7. В мире прекрасного. Искусство в жизни человека. Театральное искусство в нашей стране Великий художник- Левитан.**

*Выразительное чтение стих.* А. С. Пушкина «Соловей и роза»

*Грамматика.* Выражение условных и уступительных отношений в простом предложении. Простое предложение с условными отношениями. Простое предложение с уступительными отношениями при помощи существительных с предлогами, *несмотря на, вопреки, при.* Простое предложение, выраженное наречиями условия и уступки.

*Словообразование.* Образование наречий.

*Стилистика.* Беседа на тему: Как вести себя в театре?

**В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Описание экскурсии в музей искусств или на выставку

Задание 2. Реферат о жизни и творчестве одного из выдающихся художников, певцов, музыкантов, актеров (по выбору)

Задание 3. Пересказ содержания художественного текста

Рекомендуемая литература:

Алликметс К.П., Метса А.А, Поговорим. Поспорим. - Л: Просвещение, 1991 - 177 с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 8. Праздники, обычаи, традиции. Национальная одежда. Масленица. Навруз-торжество добра и справедливости**

*Грамматика.* Простое предложение с дательным падежом существительных для обозначения объектных, временных пространственных отношений с предлогами *к, по, благодаря, согласно навстречу.* Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении при помощи синтаксических конструкций с предлогами *при без, при условии, в случае.* Выражение целевых отношений, в простом предложении при помощи синтаксических конструкций с предлогами *для, ради.*

*Стилистика.* Рассказ о появлении новых традиций в жизни таджикского народа. Беседа о праздниках и традициях. Описание любимого национального праздника.

**В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1 .Вы присутствовали на свадьбе своих знакомых или родственников.

Подготовьте развёрнутое монологическое высказывание.

Задание 2. Инсценирование отдельных фрагментов обычаев, обрядов.

Задание 3. Выразительное чтение стихотворных произведений;

Рекомендуемая литература:

Алликметс К.П., Метса А.А, Поговорим. Поспорим. - Л: Просвещение, 1991 - 177 с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

Алликметс К.П., Метса А.А, Поговорим. Поспорим. - Л: Просвещение, 1991 - 177 с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 9. СМИ и их роль в развитии общества. Периодическая печать. Роль интернета в современном обществе.**

*Выразительное чтение стих.* А. Ахматовой о любви.

*Грамматика.* Выражение образа действия, качественной и количественной характеристики

действия (состояния) и признака в простом предложении Простое предложение с обстоятельством, выраженным наречием образа действия. Простое предложение с обстоятельством, выраженным наречием меры и степени. Простое предложение с предложно-падежными формами существительных наречиями степени и сравнительными оборотами.

*Стилистика.* Беседа на тему: «Роль СМИ в развитии общества»

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1: Подберите материалы из периодической печати о людях труда, составьте рассказ о них, охарактеризуйте характер их деятельности.

Задание 2: Составьте рассказ о любимой телепередаче .

Задание 3. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 4. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Алликметс К.П., Метса А.А, Поговорим.Поспорим. - Л: Просвещение, 1991 - 177 с. Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе
1. Алликметс К.П., Метса А.А, Поговорим.Поспорим. - Л: Просвещение, 1991 - 177 с. Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

### **Тема 10. Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры. Наши олимпийцы. Зимние и летние виды спорта**

*Грамматика.* Простое предложение с соединительными союзами *и, да (и)*. Простое предложение с противительными союзами *а, но*. Простое предложение с *или, либо*.

*Словообразование.* Образование полных причастий с помощью суффиксов -ущ. -ющ. -ащ. -ящ. -вш. -ш, -ем. -им. -анн. - енн: работающий, работавший, прочитанный, построенный, взятый, посылаемый, возводимый.

Образование прилагательных при помощи суффиксов: -н, -енн. -онн. -ян. -ан. -ин: северный, революционный, хозяйственный, серебряный, кожаный, орлиный.

*Стилистика.* Составление монологической речи на тему: «Спорт-залог здоровья», «Спорт - символ мира».

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1.

Расскажите об известных вам олимпийцев-таджиков. Подготовьте презентацию

Задание 2. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 3. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

### **Тема II. Контрольная работа.**

Диктант. Работа над ошибками.

## **III. Профессионально-ориентированный курс**

### **3.1. Требования к речевым умениям в профессионально ориентированной сфере общения**

Для обучения различным видам речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере рекомендуется использовать следующие виды текстов: текст учебника, учебную лекцию (объяснительный монолог), диалог-расспрос. Тематика текстов соотносится с избранной специальностью учащихся

## **1. Аудирование**

### **2.1. 1. Студент должен уметь:**

- *понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения;*
- *понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;*
- *понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.*

Тип текста: описание, сообщение, рассуждение и доказательство, а также тексты смешанного типа.

Объем аудиотекста (учебной лекции): 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: 5%.

Время звучания: 45 мин.

Темп речи: 180-250 слогов в мин., темп речи для точной фиксации информации-120 слогов в мин.

Количество предъявлений: 1 (допустимо повторное предъявление наиболее информативных частей текста: дефиниции, вывода, и т.д.).

## **2. Чтение**

### **2.1.2. Студент должен уметь:**

- *понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.*

- *владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловую компрессии прочитанного;*

- *уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.*

Вид чтения: изучающее чтение; чтение с элементами общего охвата содержания.

Типы текста: описание, сообщение или тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Изучающее чтение:

Объем текста: 400-450 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 15-20 минут.

Чтение с элементами общего охвата содержания:

Объем текста: 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 30 минут.

## **3. Письмо**

### **2.1.3. Студент должен уметь:**

– *использовать основные виды информационной переработки текста: составлять план, конспект прочитанного текста или нескольким источникам информации;*

– *записывать ключевые фрагменты прослушиваемого текста, используя принятые сокращения и символику;*

– *уметь излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;*

– *уметь составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;*

– *уметь вести научную переписку (в том числе через Интернет);*

– *владеть навыками составления делового письма.*

-работать со статьями по специальности, выделить основные мысли по их содержанию.

-написать реферат по специальности;

#### 2.1.4. Говорение

Монологическая речь

Студент должен уметь:

– *строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы, записи;*

– опознавать функционально-смысловые типы речи (текста): описание, рассуждение, повествование. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

*-выступить с докладом, участвовать в дискуссии, соблюдать этику научной дискуссии;*

*-создавать устные и письменные высказывания с учетом сферы речи, вида речи, речевой ситуации, коммуникативной задачей;*

– использовать в речи терминологию по специальности и различные выразительные средства русского языка, получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

Тип текста: описание, сообщение, объяснение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Объем печатного текста: 450-500 слов.

Объем звучащего текста: 350-400 слов.

Количество незнакомых слов: 2-3%.

Объем продуцируемого учащимся текста: не менее: 15-20 фраз.

#### 5. Интерактивная речь (диалогическая)

Студент должен уметь:

– *понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики,*

*– принимать участие в диалоге-расспросе;*

*– уточнять с помощью вопросов содержание информации.*

#### 6. Перевод

-уметь различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов

-уметь адекватно передавать смысл научно текста с соблюдением норм русского языка;

- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста.

### 3.2. Содержание коммуникативной и языковой компетенции в профессионально-ориентированном курсе

**Тема 1. Моя специальность. Профессия и характер Выбор профессии» (музыканта, журналиста, библиотекаря, актёра...) Беседа интервью с журналистом В. Песковым о его профессии.**

*Выразительное чтение стих.* А Дементьева «Не смейте забывать учителей.

*Грамматика.* Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. **Союзы и союзные слова** в ССП. Выражение соединения-присоединения в ССП. Выражение сопоставления в ССП. Выражение разделения в ССП.

*Словообразование.* Образование деепричастий с суффиксами -а (я) Г -в. -вши, -ши.

*Стилистика.* Выбор профессии в современном мире.

Беседа на тему: «Вклад таджикских учёных в развитие науки в Таджикистане».

## **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Прочитайте текст великого русского педагога В. Сухомлиńskiego «Письмо к сыну» из учебника Ершовой Е.Н. «Практический курс русского языка», Москва, «Высшая школа», 1988 г. С. 10

Ответьте письменно на вопросы: «На ваш взгляд, какие качества вам следует развить, чтобы стать «хозяином своего призвания»

Задание 2. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 3. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Русский язык для национальных групп неязыковых вузов. Практический курс/Под ред. Е.Н.Ершовой. -М.: Высшая школа, 1988.-400с.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 2. Наука для общества. Новое о науке. Научное творчество студентов. Роль науки в современном мире. Научная организация труда (НОТ) в процессе учебной и профессиональной деятельности студентов.**

*Грамматика.* Выражение структурно-смысловых связей в сложноподчиненном предложении. Связь придаточной части с главной частью с помощью союзов и союзных слов. Указательные слова в главной части. Знаки препинания в СПП. Типы придаточных частей по значению и структуре.

*Словообразование.* Образование существительных при помощи приставок сверх-, анти-, контр-, ультра-, дис-: сверхдержава, антифашист, контрнаступление, ультразвук, дисквалификация.

*Стилистика.* Беседа на тему: «Как зарождалась наука в Таджикистане?»

*Словообразование.* Образование наречия образа действия от прилагательных: весело, дружески, вкратце', с приставкой по-: по-таджикски, по-старому.

*Стилистика.* Беседа на тему: «Вклад таджикских учёных в развитие науки в Таджикистане».

## **В. Самостоятельная работа студента**

Задание: 1. Подготовить сообщение на одну из тем: « Новые научные открытия»

2. Какое участие вы принимаете в научной студенческой работе?-

Задание 2. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 3. Перевести на русский язык небольшие отрывки из произведений родной литературы.

Рекомендуемая литература:

Материалы специальных журналов.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 3. Достижения мировой науки и техники. Жизнь и деятельность выдающихся ученых России и Таджикистана. Из истории науки. Научные открытия. Портрет, характер выдающихся ученых.**

*Выразительное чтение стих.* А. Яшина «Орёл».

*Грамматика.* Общая характеристика СПП. СПП с придаточными изъяснительными. Союзы и союзные слова в придаточной изъяснительной части. Место придаточной изъяснительной части по отношению к главному.

*Стилистика.* Беседа на тему: «Вклад таджикских учёных в развитие науки в Таджикистане».

*Словообразование.* Правописание *не* и *ни* в наречиях.

## **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы  
Задание 2. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Материалы специальных журналов.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) Наука и техника в развитии общества. Как конспектировать лекцию. Качество истинного ученого**

*Грамматика.* СПП с придаточными определительными. Союзы и союзные слова в придаточной определительной части. Место придаточной определительной части по отношению к главному. Синонимия обособленных определений и СПП с придаточными определительными.

*Стилистика.* Составление планов, тезисов.

*Словообразование.* Правописание частиц *-же (ж), -ли, -бы, (б), -либо, -нибудь, -таки, -ка, -кое*

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Законспектировать из научного журнала статью

Задание 2. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 3. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Материалы специальных журналов.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 5. Новые технологии** Современные технологии: насколько зависит от них человек. Компьютерные технологии. Гипотеза. Технический прогресс и цивилизация о тех, кто заложил традиции ТГИКИ им. М. Турсунзаде.

*Выразительное чтение стих.* Н. Гумилева «Сахара»

*Грамматика.* Выражение определительных значений разными способами. Союзное слово: *который* в СПП с придаточной определительной частью. Соотносительное местоимение (тот, та, то) в СПП с придаточной определительной частью. Место придаточной части по отношению к главному.

*Стилистика.* Беседа на тему: «*Герои Таджикистана*»

Рекомендуемая литература:

Материалы специальных журналов.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 6. Из жизни замечательных людей. Жизнь и деятельность выдающихся ученых России и Таджикистана. Как делаются открытия.**

*Выразительное чтение стих.* М. Турсунзаде «Когда в Восточной Бухаре...»

*Грамматика.* СПП с придаточной частью места. Союзы и союзные слова в СПП с придаточной частью места.

*Словообразование.* Употребление междометий в речи.

*Стилистика.* Беседа на тему: «*Как и почему появляются потребности в научных гипотезах?*»

Рекомендуемая литература:

Материалы специальных журналов.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 7. Культура речи. Культура делового (профессионального) общения. Коммуникативная сторона общения. Язык и речь в формировании профессиональной деятельности. Этика в профессиональной сфере. О поведении и культуре студента. Как вести себя в общественном месте? Виды делового общения.**

*Грамматика.* СПП с придаточной частью времени. Союзы и союзные слова в СПП с придаточным времени. Место придаточного времени по отношению к главному. БСП со значением времени. Знаки препинания в БСП со значением времени. Синонимия СПП с придаточной частью времени и БСП со значением времени.

*Словообразование.* Отличие союзов и от союзных слов.

*Стилистика.* Беседа на тему: «Как вести себя в общественном месте?»

Орфографический комментарий:

Правописание местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения.

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Выпишите пословицы, поговорки, фразеологизмы об общении. Переведите их на родной язык.

Задание 2. Опишите несколько ситуаций вашего общения (с однокурсниками, с родными или с кем-либо), которые в каком-то отношении интересны, поучительны. Используйте в сочинении пословицы, фразеологизмы. -

Задание 3. Выразительное чтение стихотворения

Задание 4. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Фелицын В.П., Прохоров Ю.В. Русские пословицы и поговорки и крылатые выражения- М., 2000.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 8. Текст как единица общения. Как озаглавить текст? Разделение текста на части. Составление вопросов к тексту. Тема научного текста. Научно – учебные заголовки как способ выражения темы в тексте.**

*Грамматика.* Выражение значений меры и степени в СПП. Союзы и союзные слова в СПП придаточной меры и степени. Место придаточной меры и степени по отношению к главному. Выражение значения сравнения и сопоставления в СПП. Союзы и союзные слова в СПП с придаточной частью сравнения и сопоставления. Место придаточного сравнения и сопоставления по отношению к главному.

*Стилистика.* Беседа на тему: «Как работать с текстом?»

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Прочитать текст по специальности, поставить вопросы к каждому абзацу в соответствии с логикой текста. Записать вопросы в логической последовательности.

Задание 2. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 3. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Учебники по специальности, терминологические словари.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 9. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.** Работа с различными видами текстов.

*Грамматика.* СПП с придаточной частью цели. Средства связи в СПП с придаточной

частью цели и причины. Места СПП с придаточной частью цели и причины по отношению к главному. БСП со значением причины. Знаки препинания в БСП со значением причины  
*Словообразование.* Словесное и логическое ударение.

#### **Б. Практические занятия**

Лексико-грамматический материал: Способы выражения возникновение, происхождение предмета

Конструкции для усвоения: Что (кто) возникает; Что образуется из чего; Что происходит из чего (от кого); Что развивается из чего; Что зарождается; Что (кто) появляется; Что получается; Кто получает что; Что получено кем; Что вырабатывает что; Что вырабатывается чем; Что выделяется чем; Кто создает что; Кто изобретает что; Кто конструирует что; Кто изготавливает что

*Орфографический комментарий:* Правописание причастий. Правописание *нн* и *н* в причастиях и отглагольных прилагательных.

#### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Подберите примеры текстов-описание, повествование, рассуждение

Задание 2. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 3. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

*Тема 10. Функциональные стили речи русского языка. Понятие о стилях речи. Разговорный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Грамматика.* СПП с придаточной частью причины. Средства связи в СПП с придаточной частью причины. Места СПП с придаточной частью причины по отношению к главному.  
*Словообразование.* Повторяющиеся союзы *и...и, или...или, то...то.*

*Стилистика.* Беседа на тему: «Язык газет и журналов»

#### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Подготовьте тексты на каждый стиль речи из:

а) художественной литературы

б) газет

в) из учебной литературы

г) из научных журналов.

2. Задание 2. Выпишите слова по группам: термины, общеупотребительные, разговорные, деловые, книжные.

Задание 3. Перевести на родной язык небольшие отрывки из произведений русской литературы.

Рекомендуемая литература:

Учебники по специальности, терминологические словари.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

*Тема 11. Официально-деловой стиль Сфера использования официально-делового стиля речи. Характерные особенности официально-делового стиля речи Виды деловой документации.*

*Грамматика.* Выражение условных и уступительных значений в СПП. Выражение условных и уступительных значений в БСП. Составление деловых бумаг.

*Словообразование.* Вопросительные предложения и их разновидности.

*Стилистика.* Составление акта и доверенности.

#### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Подготовьте текст официально-делового стиля речи:

Задание 2. Выпишите слова характерные официально-деловому стилю речи.

Задание 3. Составьте характеристику своего однокурсника.

Рекомендуемая литература:

Учебники по специальности, терминологические словари.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

**Тема 12. Научный стиль речи, его основные особенности. Жанры научного стиля. Характерные черты научного стиля. Использование языковых средств в устной и письменной форме в научных текстах. Анализ текстов научного стиля. План и его составление в научной сфере. Тезисы и их виды. Цитирование в научной сфере. Аннотирование научных текстов**

*Грамматика.* Сложные синтаксические конструкции. Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Усвоение цитат.

*Словообразование.* Составление плана к тексту

*Стилистика.* Как писать аннотацию?

**13.** Контрольная работа. Диктант.

### **В. Самостоятельная работа студента**

Задание 1. Составьте краткий тематический словарь своей специальности (15-20 единиц). Переведите их на таджикский язык

Задание 2. Чтение и пересказ текста из произведений русской литературы

Задание 3. Перевести на русский язык небольшие отрывки из произведений родной литературы.

Задание 4. Подготовьте научную статью по одному из вопросов темы, которой вы занимаетесь.

Задание 5. Напишите реферат по проблемам вашей специальности.

Рекомендуемая литература:

Учебники по специальности, терминологические словари.

Сборники текстов художественных произведений по русской и родной литературе

### **5. Обучающий фактор.**

На занятиях используются интерактивно-коммуникативные методы. В основу обучения положены дидактические принципы:

- Индивидуализация обучения;
- Сознательность и творческая активность учащихся;
- Наглядность;
- Доступность;
- Творческий поиск.

### **6. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. Согласные и гласные звуки.
2. Чередование звуков.
3. Орфоэпия. Ударение. Слог.
4. Фонетический разбор слова.
5. Словари как важный источник изучения лексики русского языка.
6. Прямое и переносное значение слова.
7. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
8. Диалектные слова. Профессиональные слова.
9. Жаргонная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы.

10. Фразеологизмы.
11. Понятие морфемы.
12. Виды морфем.
13. Вопрос о постфиксах, интерфиксах.
14. Словообразовательный и морфемный анализ.
15. Способы словообразования.
16. Словообразовательное гнездо.
17. Категории рода, числа и падежа имени существительного.
18. Степени сравнения имени прилагательного.
19. Особенности склонения количественных числительных.
20. Особенности склонения местоимения.
21. Категория вида у глаголов.
22. Способы образования причастий и деепричастий.
23. Степени сравнения как единственная грамматическая категория наречия.
24. Служебные части речи.
25. Словосочетание и предложение, сходства и различия.
26. Особенности координации подлежащего и сказуемого в предложениях.
27. Академическая трактовка определенно-личных предложений.
28. Обобщенно-личные предложения.
29. Неопределенно-личные предложения.
30. Бессоюзное предложение.
31. Классификация сложноподчиненных предложений.
32. Основы русской пунктуации.

## **7. Примерный перечень тем рефератов**

1. Русский язык в современном мире.
2. Русский язык в профессиональной компетенции специалиста.
3. Система образования в мировом сообществе.
4. Система образования в РТ.
5. Русский язык и межкультурная коммуникация.
6. Речевая культура в современном речевом пространстве.
7. По залам и музеям России.
8. П.И. Чайковский — великий русский композитор.
9. Театральная школа Станиславского.
10. Обычаи и обряды русского народа.
11. Любимые праздники России.
12. Путешествие по России.
13. Олимпиада. Здравствуй, Сочи!
14. Международный день мира.
15. Экология и защита окружающей среды.
16. Культура речи и эффективность общения.
16. Роль пословиц и поговорок в формировании профессиональных навыков.
17. Этика и речевой этикет в моей профессиональной деятельности.
18. Роль науки в современном мире.
19. Традиции и обычаи таджикского народа.

## **8. Примерный перечень вопросов к тестовому экзамену по всей дисциплине.**

1. Основные виды подчинительной связи.
2. Согласование как вид подчинительной связи.
3. Управление как вид подчинительной связи.
4. Примыкание как вид подчинительной связи.
5. Классификация простых предложений на основе коммуникативного задания.
6. Классификация сложных предложений на основе коммуникативного задания.
7. Структурная организация безличных предложений.
8. Сложное предложение как синтаксическая единица.
9. Сложноподчиненное предложение.
10. Союзная связь в предложениях.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Бессоюзное предложение.
13. Структура лексического значения.
14. Развитие лексического значения, формирование многозначности.
15. Типы лексических значений слова.
16. Типы омонимов.
17. Типы синонимов.
18. Антонимия в лексике.
19. Типы фразеологических единиц.
20. Основные свойства морфемы.
21. Охарактеризуйте словообразовательные и словоизменительные аффиксы русского языка.
22. Понятие словообразовательного гнезда.
23. Лексико-грамматические разряды существительных.
24. Основные грамматические категории имени существительного.
25. Категория рода существительных, способы ее выражения.
26. Существительные общего рода.
27. Род несклоняемых существительных.
28. Категория одушевленности-неодушевленности в русском языке, способы ее выражения.
29. Категория числа имен существительных, способы ее выражения.
30. Основные падежные значения в русском языке.
31. Вариантные падежные окончания у существительных 1 склонения.
32. Общие особенности склонения существительных во множественном числе.
33. Семантические разряды местоимений.
34. Основные грамматические категории личных местоимений.
35. Имя прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды прилагательных.
36. Лексико-синтаксические свойства качественных прилагательных.
37. Краткие формы качественных прилагательных, их семантические и синтаксические свойства.
38. Категория степени сравнения имен прилагательных.
39. Имя числительное, семантические разряды числительных.
40. Особенности согласования числительного с формами существительного.

41. Наречие как часть речи.
42. Глагол как самостоятельная часть речи.
43. Переходные глаголы и их свойства.
44. Категория наклонения, способы ее выражения.
45. Категория времени.
46. Настоящее время глаголов в русском языке.
47. Прошедшее время глаголов, значение, формобразование.
48. Будущее время глаголов, значение, формобразование.
49. Категория лица у глаголов.
50. Безличные глаголы.
51. Причастия как атрибутивная форма глагола.
52. Деепричастие.
53. Предлоги как служебная часть речи.
54. Союз как служебная часть речи.
55. Союзные слова как служебная часть речи.

### III. Форма итогового контроля - тестовый экзамен Учебно-методическое обеспечение

#### Литература

##### А. Основная

1. Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой, 1. изд.-М., 1981; 2. изд.-М., 1991; 3. изд.-М., 1998.
2. Современный русский язык/ Под ред. Л.А. Новикова. - С-Пб, 1999.
3. Русская грамматика /Под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. - М., 1990 (Краткая русская грамматика - **КРГ**).
4. Практический курс русского языка. Книга для студента, (в 2-х частях) Учебное пособие. Душанбе. ООО «Абдулло и Искандар К». 2016г.

##### В. Дополнительная

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М., 1972.
2. Денисов П.Н. Лексика русского языка и способы ее описания. -М., 1980.
3. Зализняк А.А. Русское именное словообразование. - М., 1967.
4. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика. - М., 1998.
5. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение. - М., 2001.
6. Русская грамматика, Т. 1-2. - М., 1980 (РГ-80).
7. Русский язык. Энциклопедия. - М., 1997.
8. Теория функциональной грамматики// Под ред. А.В. Бондарко, Кн. 1. - М., 1988; Кн.2. - М., 2001.
9. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. - М., 1972.
10. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. - М., 1993.

#### Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э.Г.Азимов, А.Н. Щукин.- М.: ИКАР, 2009.- 448 с.
2. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим... Пospорим... - Ленинград: Просвещение, 1991.
3. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. М.: Русский язык, 1986. - 179 с.

4. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. -М.: Вербум-М, 2004. 560 с.
5. Городилова Г.Г., Хмара А.Г. Практикум по развитию речи. –Ч.2.-Ленинград: Просвещение, 1991.
6. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015- 2020 гг.-Душанбе, 2015
7. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. М.: Высшая школа, 1982. - 224 с.
8. М.Н.Кожина Стилистика русского языка. –М.: Просвещение, 1983.
9. Метс Н.А., Митрофанова О. Д., Одинцова Т. Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М.: Русский язык, 1981.— 141 с.
10. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа. 1984. -319с.
11. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. - М., 1988.
12. Методические разработки для студентов фармацевтического факультета при изучении темы «Моя специальность»/Составитель Юлдошев У.Р. – Душанбе. 2015.– 176 с.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 23-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1987 - 915 с.
14. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. 23-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1986. - 464 с.
15. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов/М. Н. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 351 с
16. Русский язык. Программа практического курса русского языка для национальных групп неязыковых вузов союзных и автономных республик. – М.: Высшая школа. 1990. - 32 с.
17. Русский язык для национальных групп неязыковых вузов. Практический курс/Под ред. Е.Н.Ершовой.-М.:Высшая школа, 1988.-400с.
18. Фелицын В.П., Прохоров Ю.В. Русские пословицы и поговорки и крылатые выражения- М., 2000.
19. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике в неязыковом вузе: Монография.- Душанбе: ООО «Авесто», 2011.-240 с.

#### **IV. Политика курса**

- Не опаздывать на занятия
- Не разговаривать во время занятий, не жевать резинку, не читать газеты
- Отключить сотовый телефон
- На занятия приходить в установленной Уставом ТГИКИ им М. Турсунзода форме
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается
- Активно участвовать в учебном процессе
- Своевременно и старательно выполнять домашние задания
- Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях
- Быть пунктуальным и обязательным
- Исключить курение в университете

#### **V. Политика академического поведения и этики**

Во время учебного процесса необходимо соблюдать Устав высшей школы, Правила внутреннего распорядка ТГИКИ имени М. Турсунзаде.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И  
ИСКУССТВ ИМЕНИ М.ТУРСУНЗАДЕ

Экзаменационные тесты по русскому языку  
для студентов первого курса

кафедры иностранных

языков протокол №\_\_ от

7.09. 2017г.

зав. каф. \_\_\_\_\_ Галимова М.Б.

1. В русском языке гласных звуков:

- 4;
- 6;
- 10;
- 12
- 8

2. К какому роду относятся существительные: *племя, вымя*.

- к жен. р.
- к м. р.
- к ср. р.
- к общему р.
- род не определяется.

3. Укажите количество согласных букв в русском языке:

- 20
- 21
- 25
- 10
- 33

4. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- синтаксис
- лексикология
- фонетика
- морфология
- пунктуация

5. В каком слове буква «ю» обозначает два звука.

- жюри;
- компьютер;
- меню;
- плюшевый
- семя

6. Укажите буквы, которые не имеют звука.

- а, о, у
- ь, ъ.
- л, м, н, р, й.
- г, к, х.
- е, ё, ю, я.

7. Фонетика изучает:

- словосочетания
- звуки и буквы
- предложения
- части речи
- текст

8. Укажите звонких согласных:

- п, ф, к, т
- а, о, и, ы, у, э;
- е, ё, ю, я.
- б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р, й;
- ш, щ, с, х;

9. Укажите постоянно мягких букв.

- б, в, д
- л, м, н
- ч, щ, й
- ж, ш, ц
- г, х

10. Укажите шипящих букв

- н, р
- г, д
- ж, ч, щ
- а, я

- о, у

11. Укажите постоянно твердых букв

- ж, ш, ц
- ч, щ, й
- б, в, д
- г, д
- б, в, д

12. Какая буква обозначает два звука:

- ы,
- ю,
- у,
- э
- о

12. Укажите слово, в котором есть звук «о»

- кровля
- количество
- огурец
- Москва
- родные

13. Укажите слово, в котором 5 звуков:

- бодрый;
- устный;
- столик;
- дерево.
- счетчик

14. Выберите правильный вариант.:

- фельдъегерь
- фелдегерь
- фельдегерь
- фельдъегер
- фелдегер

15. Укажите ошибку в слове

- жизнь
- живот
- жыр

- ужин
- + хижина

16. Укажите ошибку в слове

- цыркуль
- цыган
- цып-цып
- цыпленок
- на цыпочках

17. Укажите ошибку в слове

- книги
- круги
- враги
- ноги
- сапоги

18. Укажите ошибку в слове

- очки
- дочки
- ребёнки
- ручки
- бочки

19. Укажите ошибку в слове

- орехы
- мухи
- духи
- хитрый
- хижина

20. В каком слове пишутся непронизносимые согласные?

- *небес...ный*
- *безобраз...ный*
- *счас..ливый*
- *огром...ный*
- *чудес...ный*

21. Укажите слово из одного слога

- книга
- театр
- акт
- антракт
- ложа

22 . Укажите слова, которое состоит из трех слогов

- бумага
- книга
- стена
- шторы
- стол

23. Укажите верный вариант переноса слова:

- Брат-ство, мор-ской
- судь-ба, класс-ный
- расс-каз, е-дин-ство
- у-ли-ца, маш-ин-а
- книг-а, руч-ка

24 . Укажите слово, в котором - «ин» является суффиксом:

- картина

- хижина
- кабина
- горошина
- малина

25. Выберите строку с приставкой без-:

- + бе...граничный, бе...заветный,
- бе...крайный, бе...цельный
- бе...правный, бе...совестный,
- бе...шумный, бе...словесный
- бе...союзный, бе...помошный

25. Укажите пословицу к теме «Семья»

- Хлеб – всему голова
- Без семьи нет счастья
- Без муки нет науки
- Какова берёза такова и отростка
- В лесу тень весь день

26. Укажите род следующих слов: «Юманите», Миссури, Вахи.

- мужской род;
- средний род;
- женский род;
- общий род.
- род не определяется

27. К какому роду относятся существительные: *маэстро, кенгуру, фламинго*.

- К жен. р.
- К м. р.
- К ср. р.
- К общему р.
- и к ж.р. и к м.р.

28. Укажите род следующих слов: рагу, шоссе, меню

- мужской род;
- средний род;
- женский род;
- общий род.
- род не определяется

29. В какой строке существительное общего рода?

- юноша;
- сирота;
- мужчина;
- бабушка.
- директор

30. Укажите существительное, имеющее только форму единственного числа:

- ножницы;
- рубашка;
- книга;
- пальто
- ребенок.

31. Укажите существительное, употребляющееся в обоих числах:

- альбомы
- весы
- вилы
- носилки
- очки

32. Укажите слово, образованное приставочно – суффиксальным способом

- подводный
- водолаз
- водяной
- водянистый
- свод

33. Укажите слово с нулевым окончанием.

- озеро;
- музыкант;
- мечта;
- море
- земля

34. Синонимы – это слова...

- устаревшие
- одинаковые по звучанию
- близкие по значению
- противоположные по значению
- одинаковые по написанию

35. Укажите синоним слова «уничтожить»

- ликвидировать;
- убегать;
- удирать;
- разбрасывать.
- снести

36. Антонимы – это слова...

- отличающиеся оттенками лексического значения
- одинаковые по лексическому значению
- с одним лексическим значением
- с противоположным лексическим значением
- близкие по значению

37. Укажите антоним слова «добрый»

- жадный;
- злой;
- плохой;
- эгоистичный.
- хороший

38. Определите в данных вариантах слов междометий

- кто, где, когда, что;
- к, из, с, от, через;
- ой, ах, ура, ох;
- не, ни, же, ли, бы;
- около, возле

39. Укажите существительное, имеющее только форму множественного числа.

- ключи;
- дрожжи;
- друзья
- книги;
- ящики.

40. Укажите существительное, имеющее только форму единственного числа.

- детвора, народ;
- брат, сестра;

- книга; тетрадь;

- заяц, медведь;

- лекция, семинар;

41. Укажите существительное III-го склонения:

- мама;

- ружьё;

- день;

- тень;

- конь.

42. Определите вопросы Предложного падежа

- кто? что?

- кого? чего?

- кому? чему?

- о ком? о чем?

- кем? чем?

43. На какие вопросы отвечает Родительный падеж?

- кто? что?

- кого? чего?

- кому? чему?

- о ком? о чем?

- кем? чем?

44. Определите вопросы Винительного падежа

- кто? что?

- кого? что?

- кому? чему?

- о ком? о чем?

- кем? чем?

45. Определите вопросы Дательного падежа

- кто? что?

- кого? что?

- кому? чему?

- о ком? о чем?

- кого? чего?

46. Определите вопросы Именительного падежа

- кто? что?

- кого? что?

- кому? чему?

- о ком? о чем?

- кого? чего?

47. Определите вопросы Творительного падежа

- кто? что?

- кого? что?

- кем? чем?

- о ком? о чем?

- кого? чего?

48. С каким падежом употребляются предлоги: *К, ПО*

- с творительным падежом

- с дательным падежом

- с родительным падежом

- с винительным падежом

- с предложным падежом

49. Какой падеж является прямым падежом:

- творительный падеж
- дательный падеж
- родительный падеж
- винительный падеж
- именительный падеж

50. С каким падежом употребляются предлоги: *о, обо, об*

- с творительным падежом
- с дательным падежом
- с родительным падежом
- с винительным падежом
- с предложным падежом

51. Сколько падежей в русском языке?

- 5
- 8
- 6
- 7
- 4

52. Какие окончания имеют существительные среднего рода?

- а, я, ь
- о, е, мя, ё
- ь, и, а
- окончания не имеют
- л, м, н, р

53. Какие окончания имеют существительные мужского рода?

- а, я, ь, нулевое.
- о, е
- мя, ё
- окончания не имеют
- л, м, н, р

54. Какие окончания имеют существительные женского рода?

- а, я, ь
- о, е
- мя, ё
- окончания не имеют
- л, м, н, р

55. Укажите существительное

- мама
- красный
- мой
- играть
- быстро

56. Укажите существительное

- три
- третий
- тройка
- тройной
- трое

57. Укажите пословицу к теме «Дружба»

- Делу время – потеху час
- В труде рождаются герои
- знакомых много, а друзей мало
- Добрый человек говорит мало

- Слово серебро, а молчание золото

58. Что обозначает существительное?

- предмет
- действие предмета
- признак предмета
- количество предмета
- состояние предмета

59. Что обозначает прилагательное?

- предмет
- признак предмета
- действие предмета
- состояние предмета
- количество предмета

60. Что обозначает числительное?

- предмет
- признак предмета
- количество предмета
- действие предмета
- состояние предмета

61. Что обозначает глагол?

- предмет
- признак предмета
- действие предмета
- признак признака
- количество предмета

62. На какие вопросы отвечает существительное?

- что делать? что сделать?
- кто? что?
- где? куда?
- какой? чей?
- сколько?

63. На какие вопросы отвечает прилагательное?

- что делать? что сделать?
- кто? что?
- где? куда?
- какой? чей?
- как? каким образом?

64. На какие вопросы отвечает числительное?

- сколько?
- что делать? что сделать?
- кто? что?
- где? куда?
- какой? чей?

65. Укажите глагол

- тетрадь
- карандаш
- спорить
- спор
- сложный

66. Укажите глагол прошедшего времени

- читаю
- читал

- прочти
- буду читать
- читает

67. Укажите глагол будущего времени

- писать
- напишу
- писала
- писал
- написал

68. Имеют ли глаголы категорию падежа?

- да
- нет

69. Укажите глагол настоящего времени

- говорю
- говорил
- буду говорить
- говорила
- говорили

70. Укажите пословицу к теме «Учёба»

- Лень хуже болезни
- Авось да небось - хоть брось
- Ученье свет, а неученье тьма
- Молчание – знак согласия.
- Тот не глуп, кто на слова скуп

71. Укажите указательные местоимения

- он, она, оно, мы, вы, они.
- мой, твой, свой, наш, ваш.
- никто, ничто, никакой.
- это, этот, тот.
- себя

72. Укажите личные местоимения

- я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
- мой, твой, свой, наш, ваш.
- никто, ничто, никакой.
- это, этот, тот.
- себя

73. Укажите возвратное местоимение

- он, она, оно, мы, вы, они.
- мой, твой, свой, наш, ваш.
- никто, ничто, никакой.
- себя.
- это, эти, тот

74. Укажите притяжательное местоимение

- мы,
- мой
- никто
- себя.
- это

75. Каким образом пишутся местоимения с частицами: -либо , -нибудь

- раздельно
- слитно
- через дефис

- с местоимениями не употребляются

- через запятые

76. Дополните предложение. *Лиза студентка. ... учится на первом курсе*

- он

- она

- они

- оно

77. Укажите определительные местоимения

- я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

- мой, твой, свой, наш, ваш.

- никто, ничто, никакой.

- себя.

- каждый, весь, всякий

78. Укажите отрицательные местоимения

- мой, твой, свой, наш, ваш.

- никто, ничто, никакой.

- некто, нечто.

- каждый, весь, всякий

- я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

79. Укажите вопросительные местоимения

- кто, что, какой

- мой, твой, свой, наш, ваш.

- никто, ничто, никакой.

- себя.

каждый, весь, всякий

80. К какому склонению относятся слова: *путь, время?*

- К I скл.

- К III скл.

- К II скл.

- разносклоняемые.

- не склоняются

81. Буква мягкий знак в количественных числительных 5-20, 30 пишется:

- в начале

- на конце

- в середине

- не пишется

- пишется и в середине и на конце

82. Укажите простое числительное

- двадцать пять

- два

- двенадцать

- пятьдесят

- сто двадцать

83. Буква мягкий знак в количественных числительных 50, 70. 500 пишется:

- в начале

- на конце

- в середине

- не пишется

- пишется и в середине и на конце

84. Укажите пословицу к теме «Труд»

- Учить - ум точить

- Действие – результат знаний

- Азбука - к мудрости ступенька
- Кончил дело – гуляй смело.
- Книгу читаешь – на крыльях летаешь

85. Укажите собирательное числительное

- пять
- шестой
- двое
- сотый
- одиннадцать

86. Укажите порядковое числительное

- десять
- пятый
- четверо
- сотый
- одиннадцать

87. Укажите количественное числительное

- двадцатый
- седьмое
- восемь
- пятый
- девятнадцатому

88. Укажите дробное числительное

- шестнадцать
- шестой
- четыре
- десять
- две девярых

89. Числительные: *полтора, полтора* относятся к:

- количественным
- собирательным
- дробным
- порядковым
- не являются числительными

90. Выберите пропущенную букву в словах: *девяност...летний, девяност...летие*

- а
- ы
- о
- у
- е

91. Служебные части речи...

- обозначают действие предмета
- составляют грамматическую основу предложения
- не являются членами предложения
- отвечают на вопросы косвенных падежей
- обозначают признак предмета

92.. Какие знаменательные части речи склоняются:

- существительное
- прилагательное
- местоимение
- все
- наречие

93. Сравнительная степень прилагательных может быть:

- простой и сложной
- простой
- сложной
- не имеет такую форму
- обычной;

94. Укажите прилагательное женского рода

- добрый
- доброе
- добрая
- добрые
- доброго

95. Укажите качественное прилагательное:

- добрый
- стеклянный
- лисий
- железный
- деревянный

96. Составные количественные и порядковые числительные пишутся:

- через дефис
- раздельно
- слитно
- не пишется
- такая форма отсутствует в языке

97. Укажите относительное прилагательное

- + фарфоровый
- молодой
- скромный
- мужественный
- искренний

98. В какой строке слово каменный употреблено в прямом значении?

- каменный взгляд
- каменное сердце
- каменный дом
- каменное лицо
- каменные руки

99. Укажите прилагательное, которое обозначает вкус предмета

- горький
- теплый
- белый
- плохой
- щедрый

100. Укажите прилагательное, которое обозначает цвет предмета

- хороший
- умный
- вкусный
- коричневый
- злой

101. Укажите прилагательное, которое обозначает качество предмета

- оранжевый
- прочный
- холодный

- белый
- багряный

102. Укажите прилагательное, которое обозначает температуру предмета

- горячий
- жадный
- черный
- чистый
- аккуратный

103. Укажите прилагательное, которое обозначает размер предмета

- большой
- маленький
- синий
- жаркий
- умелый

104. Укажите прилагательное, которое обозначает характер человека

- зеленый
- чистый
- тёплый
- сладкий
- честный

105. Какое числительное изменяется по родам.

- три
- два
- четыре
- шесть
- пять

106. Укажите сложное числительное

- девять
- пять
- тридцать
- семь
- два

107. Укажите составное числительное

- девять
- пятьдесят пять
- шесть
- семь
- три

108. Определите строку, где представлено порядковое числительное.

- три;
- тридцать;
- третий;
- трое.
- тройка

109. В каком предложении употреблено числительное?

- Мама работает на заводе.
- Неожиданно я встретила свою давнюю подругу.
- Дважды два - четыре.
- Наступила ночь.
- Он учится на библиотечном факультете.

110. Укажите пословицу к теме «Библиотека»

- Семь раз мер, один раз режь
- Книга- друг человека
- Труд кормит, а лень портит
- Что посеешь, то и пожнёшь.
- Поспешишь- людей насмешит

111. Глаголы имеют...

- 2 спряжения
- 4 спряжения
- 1 спряжение
- 3 спряжения
- 5 спряжений

112. Глаголы имеют:

- нежелательное время
- позднее время
- летнее время
- космическое время
- настоящее время

113. С каким глаголом *не* пишется слитно?

- (не) читается
- (не) боится
- (не) навидит
- (не) спорит
- (не) хочу

114. Спряжение - это изменение глаголов....

- по лицам;
- по числам;
- по родам;
- по лицам и числам.
- по родам и числам

115. Определите в данных вариантах слов частицы

- кто, где, когда, что
- к, из, с, от, через
- ой, ах, ура, ох
- не, ни, же, ли, бы
- ура, ау.

116. Глаголы хотеть, бежать спрягаются по:

- по 1 спряжению
- разноспрягаемые
- неспрягаемые
- по 2 спряжению
- они не являются глаголами

117. В каком предложении составное глагольное сказуемое?

- Был ясный морозный день.
- У дома Пушкина стали собираться толпы людей.
- На могиле поэта люди произносили речи, читали стихи.
- Кто – то вошёл в комнату.
- Толи идет дождь, толи идет снег

118. Как подчёркивается определение?

- волнистой четой
- двумя чертами
- одной чертой

- пунктиром
- тире точкой

119. Какое значение имеет данное устойчивое сочетание: обвести вокруг пальца?

- быстро
- медленно
- обмануть
- близко
- насмехаться

120. Определите, в каком ряду все слова относятся к одной части речи:

- открыта, красивый
- читающий, зелень
- археологи, пирамиды
- чтение, смотрящий
- друг, дружный

121. Найдите строку, где записано притяжательное прилагательное.

- зимний вечер
- вечерний свет
- лисья нора
- тихий день
- хороший студент

122. Главные члены предложения – это:

- определение и дополнение
- обстоятельство и сказуемое
- дополнение и подлежащее
- подлежащее и сказуемое
- сказуемое и обстоятельство

123. В данном предложении укажите сказуемое:

*Мы занимаемся в большой и светлой аудитории.*

- мы
- занимаемся
- большой и светлой
- аудитории
- и

124. Выберите правильный вариант:

*Мне нравятся часы, которые ... на стене.*

- лежат
- говорят
- висят
- идут
- стоят

125. Укажите пословицу к теме: «Характер»

- Горячий человек, как кипяток, опасен
- Друзья познаются в беде
- Жизнь измеряется не годами, а трудами
- Книги не говорят, а правду сказывают
- Учиться-всегда пригодится

126. Выберите правильный вариант:

*Столицей Саманидского государства была ... .*

- Бухара;
- Хорезм;
- Шахрисабз;
- Чоч;

- Самарканд

127. Первые библиотеки возникли в :

- Иране и Египте

- Китае и Бухаре

-Египте и Китае

- Лондоне и Париже

- Лондоне и Египте

128. В данном предложении укажите подлежащее:

*Мой друг поступил в национальную консерваторию.*

- мой друг

- мой

- друг

- консерваторию

- в национальную

129. В данном предложении укажите подлежащее:

*Трое отправились в далекое путешествие.*

- отправились

- трое

- далекое

- путешествие

-в

130. Выберите правильный ответ:

*Корабль медленно ... по морю.*

- плавает

- купается

- плывет

- мчится

- ныряет

131. Укажите слова по теме «Библиотека» :

- каталог, шифр;

- футбол, тренер;

- театр, кино;

- свадьба, венчание;

132. Укажите слова по теме «Искусство» :

- наука, теория, знания

- театр, балет, кино, опера

- синтаксис, фонетика, морфология

- конституция, государство, право

- реализм, сентиментализм

133. Укажите слова по теме «Театр»:

- стадион, мяч, спортсмен

- сцена, кулисы, ложе, действие

- учебник, книга, доклад, статья

- диссертация, диплом, аттестация

- философия, логика

134. Укажите пословицу к теме «Искусство»:

- Начало науки – ум

- Музыка лечит душу

- Мастеру везде почет

- Где нет труда, сады там не растут

- Друг познается в беде

135. В данном предложении укажите определение:

*Чеховские пьесы пользуются популярностью.*

- пьесы
- пользуются
- чеховские
- популярностью
- отсутствует определение

136. На какие вопросы отвечает обстоятельство времени:

- с каких пор?, чей?
- почему?, чем?
- когда? с кем?
- когда? с каких пор?
- почему? с кем?

137. В данном предложении укажите обстоятельство:

*Пусть всегда будет мир!*

- пусть
- мир
- будет
- всегда
- будет мир

138. Укажите предложение с обстоятельством времени:

- Мелькает первый снег
- С утра была солнечная погода
- Я ждал тебя
- Мы долго ждали автобуса
- Они ждали нас

139. Укажите обстоятельство места:

- красиво
- на столе
- утром
- чисто
- во дворе

140. Укажите обстоятельство образа действия:

- везде
- повсюду
- чуть присев
- позади
- поздно

141. Синтаксис изучает

- звуки речи
- части речи
- гласные и согласные
- словосочетание и предложение
- звуки и буквы

142. Предложение является единицей:

- синтаксиса
- фонетики
- морфологии
- пунктуации
- словообразования

143. Укажите предложение с однородными членами:

- Собачка бежала за хозяином
- Вечером вьюга успокоилась

- Профессор прочитал лекцию
  - Зима, лето, осень и весна – это времена года
  - Студенты сдали экзамены
144. В данном предложении укажите определение:  
*Матросы решили поиграть на ледяном поле в футбол.*
- решили
  - ледяном
  - в футбол
  - матросы
  - спортсмены
145. Второстепенные члены предложения- это:
- подлежащее и сказуемое
  - подлежащее, дополнение
  - определение, дополнение, обстоятельство
  - дополнение, обстоятельство, обращение
  - определение, сказуемое
146. Укажите согласованное определение:
- письмо друга
  - белые березы
  - девушка в очках
  - паспорт на свое имя
  - лучший друг
147. Укажите распространённое предложение:
- Наших бьют!
  - Он начал писать
  - Гуляет ветер
  - После дождя воздух посвежел
  - Они начали думать
148. Укажите пословицу к теме «Библиотека»:
- Всеу свое время
  - Дело мастера боится
  - Не бойся смотреть правде в глаза
  - Кто много читает, тот много знает
  - Семь раз отмерь, один раз отрежь!
149. Укажите пословицу к теме «Характер человека»:
- Учиться всегда пригодится
  - Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу
  - Без семьи нет счастья
  - Без муки нет науки
  - Всеу свое время
150. Укажите пословицу к теме «Родной край»:
- Пospешишь, людей насмешишь
  - Труд кормит, а лень портит
  - Охранять природу - значит сохранять Родину
  - Начало науки – ум
  - Друг познается в беде
151. Укажите слово по теме «Символика государство»:
- ученик, преподаватель
  - группа, человек
  - студент, декан
  - институт, профессор
  - флаг, герб

152. Укажите писателя русской литературы:

- С. Айни
- Л. Н. Толстой
- С. Улугзаде
- М.Турсунзаде
- А. Навои

153. Выберите подходящее слово: *Моя подруга студентка. Она ... в университете.:*

- занимается
- учится
- учит
- изучает
- учатся

154. Выберите подходящее слово: *Вчера я ... со своей мамой.:*

- разговариваться
- разговаривать
- рассказала
- разговаривала
- разговаривали

155. Выберите подходящее слово: *Амина ... Собира, сколько билетов ему нужно.:*

- спрашивать
- спросила
- попросила
- говорила
- посоветовала

156. Выберите подходящее слово: *Моя.....:*

- студент
- дядя
- подруга
- кофе
- хобби

157. Дополните предложение: *Русский язык...*

- самым интересным предметом
- самый интересный предмет
- о самом интересном предмете
- самого интересного предмета
- самому интересному предмету

158. Выберите подходящее слово: *Мой друг очень любит ...*

- прочитал
- читать
- читает
- прочитать
- буду читать

159. Когда родился А.С. Пушкин.:

- 1899 г.
- 1797 г.
- 1799 г.
- 1877 г.
- 1897 г.

160. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, называется.:

- морфологией
- лексикологией
- фразеологией

- словообразованием

- пунктуация

161. Что обозначает глагол?

- признак предмета

- количество

- действие

- предмет

- состояние

162. Часть речи, которая указывает, на признак предмета называется:

- имя существительное

- имя числительное

- имя прилагательное

- глагол

- местоимение

163. Часть речи, которая обозначает предмет- это...

- имя существительное

- имя числительное

- имя прилагательное

- глагол

- наречие

164. Когда родился М.Ю. Лермонтов?:

- 1814

- 1874

- 1877

- 1834

- 1813

165. Какому поэту принадлежат следующие строки: *Так беспомощно грудь холодела...*

- А.Ахматовой

- М.Цветаевой

- А.С. Пушкину

- Г. Сафиевой

- С. Есенину

166. Выберите подходящее слово: Ваза стоит... окне.:

- в

- из-за

- на

- между

- под

167. Кто написал стихотворение «Душанбинские строфы»

- С. Есенин

- А.Ахматовой

- И. Фоняков

- А.С. Пушкин

- М.Ю. Лермонтов

168. Когда появилась первая газета?

- 59 г. до н. эры

- 50 г. до н. эры

- в первом веке

- в пятом веке

- в XX в.

169. Укажите чем выражено подлежащее в данном предложении: *Красные переправились через Дон*

- местоимением
- существительным
- глаголом
- прилагательным
- числительным

170. Укажите простое глагольное сказуемое в предложении: *Ты лучше не трогай меня*

- ты
- не трогай
- лучше
- меня
- не

171. В каком предложении употреблено составное глагольное сказуемое?

- Половцев долго хранил молчание
- Двое пошли осматривать подворье
- Семен продолжал сидеть за столом
- Давыдов вовремя взял себя в руки

172. В каком предложении употреблено составное именное сказуемое?

- Незаметно для матери сын стал взрослым
- Юля умела постоять за себя
- Кирилл бежал легко и быстро
- Отец умел погулять...
- Теперь я с тебя глаз сводить не буду

173. Определите строку, где даны сочинительные союзы.

- едва,
- и, но, а, да;
- что, когда, если;
- хотя, чтобы, пока;
- потому что, оттого что

174. Когда и где появился интернет?

- в 1959 г. в СССР
- в 1969 г. в Америке
- в 1968 г. в Англии
- в 1969г. в Японии

175. Определите тип предложения:

*Белеет парус одинокий!*

- определённо-личное
- неопределённо-личное
- обобщённо-личное
- безличное
- номинативное

176 . Сколько в русском языке типов сложных предложений:

- 2
- 6
- 3
- 12
- 4

177. Определите тип подчинительной связи в словосочетании:

*Красный галстук.*

- согласование
- примыкание
- управление
- не является словосочетанием

178. Определите тип подчинительной связи в словосочетании: *Настойчиво учиться*;

- согласование;
- примыкание;
- управление;
- не является словосочетанием.

179. Определите тип предложения: *С чего начинается Родина?*

- восклицательное;
- вопросительное;
- повествовательное;
- побудительное.
- не является предложением

180. Определите противительные союзы.

- и, да, ни...ни, тоже, также;
- притом, причем, затем;
- а, но, да, зато
- или, либо, то...то, не то ... не то
- где, куда, откуда

181. Какое значение имеет данный фразеологизм: «*Подводные камни*»

- морские камни
- скрытые опасности
- драгоценные камни
- подводный мир
- подводные камни.

182. Как соединяются части в бессоюзном сложном предложении

- с помощью союзов
- с помощью союзных слов
- не соединяются.
- интонационно, порядком расположения
- с помощью союзов *и, да*

183. Какое из словосочетаний является фразеологизмом:

- брать за ухо
- брать за руку
- брать за ноги
- брать за дело
- брать за пояс

184. Законченная мысль это:

- слова;
- словосочетание;
- предложение
- слог
- текст

185. Определите строку, где даны подчинительные союзы.

- или, либо, то.. .то;
- а, но, однако;
- что, когда, пока;
- тоже, также, же.
- и, да

186. Найдите предложение с однородными подлежащими

- Стол был завален грязной посудой, огрызками зелени, корками хлеба.
- В комнате послышались восклицания, хохот, звяканье кружек.
- Разговор то оживлялся, то смолкал
- Они сидели на кроватях, на табуретках, на стульях.

- Они не пошли в город, а остановились на ночлег в балке.

187. Укажите инфинитивное предложение

- Так сыграть бы на дорожку

- По пути моя деревня

- В парке было тихо

- День идет за ночью следом

- Любят лётчиков у нас

188. Определите тип односоставных предложений: *Переправа, переправа! Берег левый берег, правый. Снег шершавый, кромка льда....*

- определённо-личные

- номинативные

- обобщённо-личные

- безличные

- инфинитивные

189. Определите разделительные союзы.

- и, да, ни...ни, тоже, также, притом, причем, затем;

- а, но, да, зато;

- или, либо, то...то, не то ... не то;

- где, куда, откуда;

- что, чтобы

190. На какие вопросы отвечают сложноподчиненные предложения с изъяснительной придаточной частью.

- какой? которая?

- на вопросы падежей.

- когда? до каких пор?

- как? каким образом?

- почему? по какой причине?

191. Чем отличаются союзные слова от союзов:

- формой;

- слова, обозначающие признак предмета;

- являются членами предложения;

- слова, обозначающие количество;

- слова, обозначающие предмет

192. На какие вопросы отвечают сложноподчиненные предложения с придаточными частями причины:

- почему? по какой причине?

- сколько?

- зачем? С какой целью?

- когда? до каких пор?

- где?

193. Определите строку, где даны сопоставительные союзы.

- и, да, ни...ни, тоже, также,

- притом, причем, затем;

- а, но, да, зато;

- или, либо, то...то, не то ... не то;

- не только...но и..., если не...то;

194. Когда отмечается праздник масленица в России

- в январе.

- в конце февраля

- в конце февраля и начале марта

- в мае

- в начале января

195. Когда был основан национальный музей Таджикистана.

- 2013 г.

- 2012 г.

- 2000 г.

- 2014 г.

- 2011г.

196. НОТ необходима везде, где ...

-трудятся люди.

- достигнуты хорошие результаты;

- можно получить наибольшее повышение производительности труда;

- идеологическое воспитание молодежи.

- учатся студенты;

197. Укажите фразеологизм.

- очень трудно

- решить тест

- спустя рукава

- правильный ответ

- трудный вопрос

198. Определите тип предложения: *Я студент первого курса..*

- восклицательное;

- вопросительное;

- повествовательное;

- побудительное.

- не является предложением

199. Сочетание двух или более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически – это:

- предложение

- словосочетание

- синтаксис

- тест

- слог

200. Выберите правильный вариант. Пришлось остановиться, ... навести порядок.:

- чтобы

- потому что

- вследствие

- что

- когда

201. Выберите правильный вариант. *Андерсон всю свою жизнь умел радоваться ... детство его не давало для этого никаких оснований.:*

- что

- хотя

- чтобы

- с целью

- но

202. Выберите правильный вариант. *Высоко в небе сияло солнце, ... горы зноом дышали в небо.:*

- да

- а

- или

- о

- если

203. Восстановите пословицу: *Не засыпай старого колодца ... не готов новый*
- пока.
  - потому что.
  - если.
  - так как.
  - когда
204. Назовите автора стихотворения «*Мне нравится, что я больна не вами...*».
- М. Цветаева
  - А. Ахматова
  - А.С. Пушкин
  - С. Есенин
  - М. Лермонтов
205. Выберите правильный вариант. *Ему стало жарко, ... он распахнул полушубок.*
- и
  - но
  - или
  - либо
  - потом
206. Выберите правильный вариант. *... солнце тусклое блестит, ... туча черная висит.*
- то...то
  - или...или
  - не то...не то
  - либо...либо
  - или...или
207. Выберите правильный вариант. *Владимир с ужасом увидел, ...заехал в незнакомый лес.*
- чтобы
  - что
  - которая
  - так как
  - и
208. На какой вопрос отвечает СПП с временной придаточной частью?
- когда?
  - почему?;
  - с какой целью?
  - где?
  - сколько?
209. *Покраснела рябина, посинела вода-* это
- ССП
  - БСП
  - ССП
  - словосочетание
  - текст
210. Дополните данное предложение: *Я хочу стать журналистом, потому что...*
- голова болит
  - люблю эту профессию
  - быть учителем- это гордость
  - люблю спорт
  - интересуюсь журналами
211. Назовите автора стихотворения «Соловей и роза».
- М. Цветаева
  - А. Дементьева

- А.С. Пушкин
  - С. Есенин
  - А. Дониш
212. Найдите неправильно оформленное предложение с прямой речью:
- Прощаясь, вы сказали мне: «Пишите непременно»
  - Мне кажется, -начал он, - что люди живут там по-иному»
  - Он сказал: «Я не приду».
  - «Через пятнадцать минут позвоню», - сказал Синцов
  - «Моё!» - сказал Евгений.
213. Найдите предложение, соответствующее схеме: «П, - а. - П».
- Добрый вечер! Давайте знакомиться сказал улыбаясь мой сосед.
  - Ты бледна Маша заметил ей отец.
  - Успокойся сказал он Завтра поговорим.
  - Молчи няня сказал с сердцем Владимир сейчас пошли Антона в город за лекарствами.
  - Никитина, держа меня за руку, выходи дорогая, приехали.
214. Найдите верное утверждение
- Чужая речь передается только при помощи косвенной речи.
  - Прямая речь дословно передает чужую речь
  - Косвенная речь дословно передает чужую речь
  - Чужая речь передается только при помощи прямой речи.
  - Прямая речь не может передавать дословно чужую речь.
215. Укажите пословицу к теме «Семья»
- Хлеб – всему голова
  - Без семьи нет счастья
  - Без муки нет науки
  - Какова берёза такова и отростка
  - В лесу тень весь день

### **ТЕСТЫ С ДВУМЯ ПРАВИЛЬНЫМИ ОТВЕТАМИ**

1. Укажите строку, где гласные буквы
  - а, о
  - е, ё
  - т, д
  - ь, ъ
  - ш, щ
2. Укажите строку, где сонорные буквы
  - у, о
  - в, д
  - л, м, н, р
  - й
  - т, д
3. Укажите, где слова состоят из двух слогов
  - вода, мебель
  - система, таблица
  - завод, добрый
  - компьютер, аудитория
  - газета, телевидение
4. Укажите строку, где слова состоят из трех слогов
  - книга, ручка
  - тетрадь, шторы
  - кабинет, кафедра
  - телефон, потолок

- кофта, костюм

5. Укажите строку, где слова состоят из одного слога

- звук, речь

- язык, очки

- дом, труд

- озеро, море

- усадьба, земля

6. Укажите строку, где слова образованы приставочно- суффиксальным способом

- пригородный

- привоз

- бездельник

- водяной

- групповой

7. Укажите строку, где слова образованы только от одного корня

- книга

- стол

- шкаф

- сумка

- окно

8. Укажите существительные среднего рода

- кафе

- драпри

- кофе

- кенгуру

- пенальти

9. Укажите существительные женского рода

- пальто

- Онтарио

- леди

- конференсье

- Миссури

10. Укажите существительные общего рода

- друг

- директор

- врач

- ябеда

- задира

11. Укажите на прилагательные, которые относятся к женскому роду

- милая

- милый

- милой

- милое

- милые

12. Укажите на прилагательные, которые относятся к мужскому роду

- добрый

- доброго

- добрая

- доброе

- добрые

13. Укажите на прилагательные, которые относятся к среднему роду

- тяжёлый

- тяжёлое

- тяжёлые
  - тяжёлого
  - тяжёлая
14. Укажите существительные мужского рода
- рыцарь
  - ночь
  - конь.
  - тень
  - рожь
15. Укажите поэтов русской литературы
- М. Джалил
  - А.С. Пушкин
  - М.Турсунзаде
  - А. Навои
  - М.Ю. Лермонтов
16. Укажите главных членов предложения:
- подлежащее
  - обстоятельство
  - определение
  - дополнение
  - сказуемое

### **ТЕСТЫ С ТРЕМЯ ПРАВИЛЬНЫМИ ОТВЕТАМИ.**

1. Укажите пословицу к теме «Характер человека»:

- Спешить – людей насмешить;
- Кто ищет – тот найдёт;
- Хлеб – всему голова;
- Учиться – всегда пригодится;
- Правдивый человек не покривит душой.

2. Укажите пословицу к теме «По родину краю»:

- В голове ветер свищет;
- Родину мать – умей защищать;
- Охранят природу – значит, сохраняют Родину;
- Посеешь привычку – пожнешь характер;
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

3. Укажите пословицу к теме «Библиотека»:

- Кто ищет – тот найдёт;
- Кто много читает – тот много знает;
- Дело мастера боится;
- Книга научит, как на свете жить;
- Книга помогает в труде, выручит в беде.

4. Укажите именные части речи:

- Существительное;
- Глагол, союзы;
- Прилагательное;
- Наречие, местоимение;
- Числительное.

5. Укажите второстепенные члены предложения:

- + Дополнение;
- Приложение;
- Определение;
- Сказуемое;

- Обстоятельство.

**6.** Укажите классиков русской литературы:

- М. Горький и М. Шолохов;
- С. Маршак и К. Чуковский;
- И. С. Тургенев и Ф. М. Достоевский;
- А. Гайдар и А. Твардовский;
- Л. Н. Толстой и И. А. Крылов.

**7.** Укажите классиков зарубежной литературы:

- Дж. Лондон, М. Твен, Стендаль;
- А. Фадеев, В. Маяковский, Р. Гамзатов;
- Г. Х. Андерсен, У. Шекспир, Шиллер;
- М. Цветаева, А. Ахматова, Р. Казакова;
- Т. Драйзер, О. Бальзак, Гёте.

**8.** В какой стране появились первые газеты:

- в Риме;
- в Чехии;
- в Китае;
- в Германии;
- в Африке.

**9.** В каких странах появились первые библиотеки:

- в Египте;
- в Америке;
- в Хорезме;
- в Китае;
- в Германии.

**10.** Укажите известных учёных Средней Азии при государстве Саманидов:

- Аль Хорезми;
- А. Беруни;
- Аль Фароби;
- З. Рози;
- А. И. Сино;

**11.** Укажите самостоятельные части речи:

- Предлоги и союзы;
- Местоимение и существительное;
- Наречие и глаголы;
- Междометие и предлоги;
- Числительное и прилагательное;

**12.** Укажите служебные части речи:

- Существительное и прилагательное;
- Союзы и частицы;
- Подлежащее и сказуемое;
- Междометие и предлоги;
- Частицы и предлоги;

**13.** Укажите существительные общего рода:

- Студент, газета;
- Чистюля, стилига;
- Сирота, неряха;
- Коллега, умница;
- Общежитие, кино;

**14.** Укажите существительные 3 склонения:

- конь, медведь;
- тень, соль;

- письмо, резюме;
- площадь, степь;
- любовь, морковь;

**15.** Укажите существительные 2 склонения:

- сарай, конь;
- дерево, окно;
- галстук, город;
- весна, погода;
- милиция, песня;

**16.** Найдите строку с причастиями:

- сидящий, говорящий;
- трудный, непроходимый;
- играющий, тонущий;
- прочитавший, испугавший;
- стеклянный, румяный;

**17.** Укажите строку с существительными в дательном падеже:

- Вороне соколам не быть;
- Он долго размышлял о своей судьбе;
- Всякому овощу своё время;
- Грамоте учится, всегда пригодится;
- В здоровом теле здоровый дух;

**18.** Укажите строку с существительными в родительном падеже:

- Нет дыма без огня;
- Часть улицы была завалена камнями;
- Земля освещается солнцем, а человек знаниями;
- Он купил килограмм мяса и килограмм рыбы;
- Мастеру везде почёт;

**19.** Укажите строку с существительными в творительном падеже:

- Не хлебом единым жив человек;
- Где нет труда, сады там не растут;
- Трактором пахать, не лопатой копать;
- Ребята укрылись от дождя под деревом;
- По телевизору мы смотрели олимпиаду в Сочи;

**20.** Укажите строку с существительными в винительном падеже:

- Мы любим классическую музыку;
- Охранят природу – сохраняют Родину;
- кто ищет – тот найдёт;
- Героя рождает борьба;
- В сему свое время;

**21.** Укажите второстепенных членов предложения:

- сказуемое
- подлежащее
- обстоятельство
- определение
- дополнение

### **ТЕСТЫ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ПУНКТАМИ**

1. Укажите соответствующие переводы фразеологизмов

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Ни свет, ни заря | а) Ба он сари дунё     |
| 2. От зари до зари  | б) Дастони моъир       |
| 3. На край света    | в) Саъари барвакт      |
| 4. Золотые руки     | г) Аз субъ то шом      |
| 5. Заварить кашу    | д) Муаммо пайдо кардан |



4. Глагол г) пять, двое  
5. Имя числительное д) писать, читать

**11. Укажите слова, соответствующие темам**

1. «Наш институт» а) глаза, нос, губы  
2. «Наша библиотека» б) Что делать? что сделать?  
3. «Внешность человека» в) бег, прыжок, гимнастика  
4. «Моя семья» г) брат, сестра  
5. «Спорт в нашей жизни» д) каталог, шифр

**12. Укажите слова, соответствующие темам**

1. «Мой день» а) шаровары, кисея, платок  
2. «Характер и судьба» б) 7 утра, ужинать в 9.00  
3. «Таджикистан мой родной край» в) вежливость, скромность  
4. «Театральное искусство» г) пейзаж ущелье  
5. «Национальная одежда» д) сцена, антракт

**13. Укажите стихотворения, соответствующим авторам**

1. А Дементьев а) «Соловей и роза»  
2. А.С. Пушкин б) «Душанбинские строфы»  
3. С. Бранских в) «Книга».  
4. С. Олендера г) «Могучий язык»  
5. Илья Фояков д) «Не смейте забывать учителей»

**14. Восстановите словосочетания**

1. читать а) брат  
2. поймать б) проблемы  
3. родной в) любви  
4. незначительные г) рыбу  
5. чувство д) быстро

**15. Восстановите предложения, соединив их части**

1. Уже ночь ложилась на горы, а) и меня тотчас развязали.  
2. Мне нездоровилось немного, б) что заехал в незнакомый лес  
3. Ему стало жарко, в) и туман начал бродить в ущельях.  
4. Пугачёв подал знак, г) и я лег спать.  
5. Владимир с ужасом увидел, д) и он распахнул полушубок.

**16. Восстановите пословицы, соединив их части**

1. Каков характер, а) да характером лих.  
2. С виду тих, б) таковы и поступки  
3. Не одежда красит человека, в) и доску перегрызет.  
4. Пашню пашут, г) а добрые дела.  
5. Усердная мышь, д) руками не машут.

**17. Восстановите пословицы, соединив их части**

1. Какова земля, а) дороже золота.  
2. Куй железо, б) потеряешь урожай  
3. Упустишь время-, в) в беде.  
4. Умение работать, г) таков и хлеб.  
5. Друзья познаются д) пока горячо.

**18. Укажите глаголы, соответствующие по категории времени**

1. Настоящее время а) напишу  
2. Прошедшее время б) пишу  
3. будущее время в) писал

**19. Восстановите фразеологизмы, соединив их части**

1. Держать камень, а) до белого каление.  
2. Зайти, б) по течению

3. Довести, в) в тупик.  
 4. Плыть г) таков и хлеб.  
 5. Бить д) баклуши.
- 20.** Укажите стихотворения, соответствующим авторам  
 1. А Ахматова а) «Соловей и роза»  
 2. С. Острова  
 б) «Душанбинские строфы»  
 3. А.Яшина  
 в) «Орёл»  
 4. Н. Гумилева  
 г) «Сахара»  
 5. М.Турсунзаде  
 д) «Когда в Восточной Бухаре...»
- 21.** Укажите стихотворения, соответствующим авторам  
 1. А Ахматова  
 а) «Соловей и роза»  
 2. С. Острова  
 б) «Душанбинские строфы»  
 3. А.Яшина  
 в) «Орёл»  
 4. Н. Гумилева  
 г) «Сахара»  
 5. М.Турсунзаде  
 д) «Когда в Восточной Бухаре...»
- 22.** Укажите предложения соответствующим видам  
 1. ССП а) Тут нельзя было проехать.  
 2. БСП б) Ветер дул с моря, и город обдавал запахом водорослей  
 3. СПП в) Если хочешь жить для себя, живи для других, и ты узнаешь что это такое.  
 4. СК г) Так как вокзал близко, то давай пойдем пешком  
 5. ПП д) Я верил: он вернется
- 23.** Укажите СПП соответствующим придаточным.  
 1. Временная а) Деревья в садку качались, потому что был сильный ветер  
 2. Цели б) Я родился и вырос там, где родился Пушкин.  
 3. Места в) Наш семейный врач заботился, чтобы мы не болели.  
 4. Причины г) Мы пришли, чтобы посмотреть на вас.  
 5. Изъяснительная д) Они проснулись тогда, когда в избе было совсем светло.
- 24.** Укажите СПП соответствующим придаточным.  
 1. Образа действия а) И высокая гора рухнет, если ее подкапывать каждый день.  
 2. Меры и степени б) Он засмеялся, точно сталь зазвенел.  
 3. Сравнение в) Тут ты увидишь столько золота, сколько тебе никогда не слилось.  
 4. Условная г) В квартире было прохладно, несмотря на то, что солнце поднималось  
 5. Уступительная д) Григорий Александрович до того его задразнил, что хоть в воду.
- 25.** Найдите предложения соответствующим схемам  
 1. А: «П?». а) Ученики радовались: Мы победили!  
 2. А: «П!». б) Мастер спросил: Когда ты придешь?  
 3. А: «П». в) Преподаватель сказал Завтра придете экзамен сдавать  
 4. «П?»-а. г) Молчи, - сказал доктор- сейчас же пошли помощь  
 5. «П, -а. - П» д) Что ты делаешь? - неожиданно спросил матрос.
- 26.** Найдите соответствие новых названий частей тело  
 1. очи а) щеки  
 2. уста б) лоб  
 3. чело в)волосы

- |           |         |
|-----------|---------|
| 4. ланита | г) глаз |
| 5. власы  | д) губы |
27. Найдите соответствие старых названий частей тело
- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. лицо     | а) брада  |
| 2. поясница | б) рамо   |
| 3. плечо    | в) лик    |
| 4. зрачок   | г) чресла |
| 5. борода   | д) зеница |

### Тесты с указанием последовательности пунктов

1. Укажите последовательность при изучении разделов науки о языке.

1. Морфемика
2. Синтаксис
3. Фонетика
4. Морфология
5. Лексикология

2. Укажите последовательность грамматических категорий при изучении темы Имя существительных.

1. Падеж
2. Число.
3. Род.
4. Склонение.

3. Укажите последовательность грамматических категорий при изучении темы Глагол

1. Наклонение.
2. Время.
3. Вид .
4. Спряжение.

4. Укажите последовательность при изучении членов предложения

1. Обстоятельство.
2. Сказуемое.
3. Дополнение.
4. Определение.

5. Укажите последовательность при изучении темы Сложные предложения

1. Бессоюзные сложные предложения.
2. Сложносочинённые предложения.
3. Сложноподчинённые предложения.
4. Сложные предложения с разными видами связи.

6. Укажите последовательность дней недели:

1. четверг;
2. понедельник;
3. пятница;
4. среда;
5. вторник;
6. воскресенье;
7. суббота;

7. Укажите последовательность времён года:

1. Зима;
2. Лето;
3. Весна;
4. Осень;

8. Укажите последовательность дней недели:

1. Четверг;

2. Понедельник;
3. Пятница;
4. Воскресенье;
5. Вторник ;
6. Суббота;
7. Среда;
9. Укажите последовательность родственных связей:
  1. папа, мама;
  2. брат, сестра;
  3. тетя, дядя;
  4. бабушка, дедушка;
  5. прадед, прабабушка;
10. Укажите последовательность во времени:
  1. Сутки;
  2. Минута;
  3. Час;
  4. Секунда;
11. Укажите последовательность при изучении состава слов:
  1. Суффикс;
  2. Корень;
  3. Приставка;
  4. Окончание;
  5. Основа;
12. Укажите последовательность изменения глаголов при спряжении:
  1. Мы изучаем;
  2. Я изучаю;
  3. Они изучают;
  4. Вы изучаете;
  5. Ты изучаешь;
  6. Она изучает;