

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШКАДАИ ДАВЛАТИИ ФАРҲАНГ ВА САНЪАТИ
ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ М.ТУРСУНЗОДА**

«Тасдик менамоям»
Ноиби ректор оид ба таълим
профессор _____Турсунова М.Г.
аз «__» _____ соли 2018

СИЛЛАБУС
(Барномаи корӣ)

аз фанни Забони фаронсавӣ
(барои донишҷӯёни ғайриихтисоси ДДФСТ ба номи М. Турсунзода)

Шакли таҳсил: рӯзона

Курси - 1

Семестри 1-2

Миқдори кредитҳо 4+4

ДУШАНБЕ - 2018

КАФЕДРАИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ

Силлабус дар асоси талаботи стандарти давлатии таҳсилот оид ба маълумоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки аз тарафи Вазорати маорифи ҚТ аз 30.07. 2016 тасдиқ шудааст, тартиб дода шуд.

Силлабус (барномаи корӣ) бо қарори кафедраи забонҳои хориҷӣ аз _____ соли 2018, суратчаласаи № __ муҳокима ва тасдиқ шудааст.

Мудири кафедра _____ **Ғалимова М.Б.**

Дар ҷаласаи Шӯрои илмӣ-методии донишқада, бо суратчаласаи № ____ аз «____» соли 2018 муҳокима ва тасдиқ карда шудааст.

Раиси шӯрои илмӣ-методии
ДДФСТ ба номи М. Турсунзода, дотсент _____ **Б. Холов**

Сардори қисми таълим, мониторинг ва назорати сифати таълим,

«____» _____ **2018с.** _____ **Каримова Г.**

Силлабус аз тарафи муаллими кафедра Ҷамроев Ё. тартиб дода шудааст.

КАФЕДРАИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ ТАФСИРИ МУХТАСАРИ ФАНИ ТАЪЛИМӢ:

Дар нақшаи таълимии заминавӣ, нақшаи корӣ аз рӯи ихтисос ва барномаи таълим барои омӯзиши фанни мазкур дар ду семестр 8 кредит (192 соат) чудо шудааст. Барои таълими назариявӣ ва амалии аудиторӣ 4 кредит (48 соат), барои машғулиятҳои аудитории корҳои мустақилонаи берун аз аудитории донишҷӯён 2 кредит (48соат) чудо шудааст. Дарсҳои амалӣ, корҳои мустақилонаи донишҷӯён бо роҳбарии омӯзгор (КМДО) дар ҷадвали дарсҳо гузошта мешаванд ва ба сарбории умумии таълимии омӯзгор ва донишҷӯ ворид карда мешаванд. Номгӯи корҳо ва супоришҳои барои корҳои мустақилонаи донишҷӯён (КМД) пешбини шуда ба ҳаҷми умумии сарбории омӯзгор дохил намешавад. Аммо омӯзгори фан рафти иҷрои КМД-ро назорат мебарад ва дар журнали кафедра қайд мегузорад. Ин фан ба кафедраи забони хориҷии умумидонишгоҳӣ тааллуқ дорад, шакли забони таҳсил фаронсавӣ мебошад.

МАҚСАДИ ТАЪЛИМИ ФАН

Фанни таълимии мазкур дар асоси талаботи Стандартҳои давлатӣ, стандартҳои ихтисос ва салоҳиятнокии касбӣ аз рӯи ихтисос гирифта шуда, бо нақшаи таълимии заминавӣ, нақшаҳои кори таълимӣ ва Барномаи таълимӣ мувофиқат менамояд ва татбиқнунандаи асноди мазкур дар амал ва кор мебошад.

МУНДАРИҶАИ ФАН

Дигаргуниҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ, ки дар Тоҷикистон ба вуқӯъ пайвастанд, ба васеъшавии вазифаҳои забони хориҷӣ ҳамчун фанни таълимӣ таъсири амиқ расониданд.

Ба ҷумҳуриё, ки алоқаҳои худро бо кишварҳои хориҷӣ васеъ менамояд, мутахассисоне лозиманд, ки забони хориҷиро ҳамчун воситаи муошират донанд.

Мақсади асосии таълими фанни забони хориҷӣ инкишофи забон мебошад. Яъне инкишоф додани қобилиятҳои донишҷӯёнро барои истифодаи забони хориҷӣ ҳамчунин воситаи муошират дар гуфтугӯи фарҳангҳо ва тамаддуни ҷаҳонӣ муосир ба ҳисоб меравад. Мақсади ин курси таълимӣ низ барои ноил гаштан ба ин мақсад равона карда шудааст.

ТАРКИБИ КУРС

Курс аз 2 қисм иборат мебошад:

- а) Курси асосӣ - лексикӣ.
- б) Курси грамматикӣ.

1. Курси асосӣ. Лексика ва грамматикаро васеътар дар бар мегирад, дар ҳар як машғулият ба грамматика вақт чудо карда мешавад, ки ҳатогиҳои грамматикӣ ислоҳ карда мешаванд. Ҳар як дарс аз машқҳои ба маводҳои мансубӣ иборат мебошанд.

Асоси ҳар як дарсро луғатҳо ва матнҳо ташкил медиҳанд. Баъд аз ҳар як матн, диалогҳои кӯтоҳ ва ибораҳои дода мешаванд, ки барои ривож нутқи хаттӣ низ заруранд.

Барои ривочи нутқи даҳонӣ – луғатҳо, ибораҳо ва намунаҳо барои ривочи нутқи шифоҳӣ (моделҳо) дода мешаванд. Маводҳои грамматикӣ барои маълумоти умумӣ гирифтани пешниҳод карда мешаванд.

Ҳамаи машқҳо аз рӯи мақсади истифодабарӣ ба се гурӯҳ тақсим мешаванд.

Машқҳо барои мустаҳкамкунии маводҳои грамматикӣ дар зинаи аввал.

Машқҳо, луғатҳо ва маводи грамматикӣ дар бар мегирад, ки дар матнҳо аллакай омӯхта шудааст ва барои мустаҳкам намудани маводҳои грамматикӣ омӯхтаро вобаста дар нутқи истифода бурдан, истифода мешаванд. Дар баъзе ҳолатҳо машқҳои махсус барои коркарди фонетикӣ ва грамматикӣ дода мешавад.

Машқҳои грамматикӣ – лексикӣ:

а) Ин машқҳо барои мустаҳкам намудани маводҳои лексикӣ ва грамматикӣ дарси нав истифода бурда мешаванд.

Малакаи грамматикӣ.

Азхудкунии ҷумлаҳои тасдиқӣ, саволӣ ва инкорӣ ҳангоми истифодаи Present, Futursimple, ҷонишинҳои саволӣ, дараҷаҳои сифат, шумораҳои микдорӣ, пешояндҳо, замонҳои феъл, тарҷумаҳо низ истифода бурда мешавад.

Азхудкунии сохторҳои феълҳо дар замонҳои Present, Futursimple, сохторҳои феълҳо etre, avoir.

Азхудкунии шаклҳои тасдиқӣ, инкорӣ ва суоли сохторҳои зикршуда. Азхудкунии ҷумлаҳо ҳоли сабаб ва ҷумлаҳои пайваст. Истифодаи шумораҳои микдорӣ ва тартибӣ. Истифодаи пайвандакҳо.

Азхудкунии сохторҳо бо феълҳо дар замонҳои Passecompose, Imparfait. Азхудкунии шаклҳои тасдиқӣ, инкорӣ ва саволи сохторҳои зикршуда ва ҳамчунин сохтори саволҳои ҷудой.

Машқҳо барои ривочи нутқи даҳонӣ.

Ин машқҳо дар асоси донишҳои грамматикӣ, маводҳои лексикӣ мустаҳкам менамоянд ва дар як вақт малакаҳои нутқи даҳониро низ ривоч медиҳанд.

Дар қисми луғат ба ғайр аз тарҷумаи калима, истифодаи он дар лаҳзаҳои гуногун, якҷояшавӣ бо дигар калимаҳо ва гирифтани дигар маъноҳо, ибораҳои фразеологӣ дода мешаванд. Луғат калимаҳои навӣ ба донишҷӯ нофаҳморо дар бар мегирад ва истифодаи китоби луғат ва корбарии он омӯзонида мешавад.

а) Нутқи диалогӣ:

Донишҷӯӣ бояд сӯхбат карда тавонад ва дар суҳбат аз ибораҳо, саволу ҷавоб, фармон ва хоширо истифода барад. Баёни ҳар як мусоҳиба на камтар аз се ибора бояд дар бар гирад, ки аз лиҳози забон дуруст бошанд.

б) Нутқи монологӣ:

Донишҷӯён бе тайёрии пешакӣ мутобиқи вазифаҳои гузаронидашуда дар ҳудуди маводи барномавӣ бо истифодаи 5-6 ибораҳои монологӣ ақидаи худро баён мекунанд. Гуфтаҳои донишҷӯён бояд ба меъёрҳои забон мутобиқ бошанд.

МАҚСАДИ КУРС

Мақсади курси асосӣ ин автоматикунони маҳоратҳои натиҷадихандаи лексикӣ ва грамматикӣ, ривочи маҳорату малакаҳои нутқи диалогӣ ва монологӣ, донишҳои хуби лексикӣ ва грамматикӣ, ривочи ҳамаи намудҳои фаъолияти забонамӯзӣ (фаҳмиши нутқи даҳонӣ, хониш ва нутқи хаттӣ) мебошад.

а) Фаҳмиш (дарккунӣ): - фаҳмидани мазмуни машқҳои, ки дар асоси маводҳои омӯхташудаи лексикӣ ва грамматикӣ тартиб дода шудаанд.

б) Нутқи даҳонӣ: - дар асоси маводҳои омӯхташудаи лексикӣ мазмуни матни хондашуда ё аудио, видео, матнҳоро нақл карда тавоништан:

- дар асоси мавзӯи омӯхташуда сӯҳбат карда тавоништан;

- матнҳои хониши инфиродӣ ва хонагиро хондан, сӯҳбат намудан ва нақл кардан;

- аз рӯи мавзӯҳои мухталиф нақли даҳонӣ (тартиб додани мавзӯи озод) тартиб дода тавоништан.

в) Хониш: - маҳорату малакаҳои бо матн кор карданро соҳибгардидан: (тасриф, фикрбандкунӣ, шиносӣ ва омӯзиш дар вақти кор бо маводҳои таълимӣ).

г) Нутқи хаттӣ : - мазмуни матни хондашударо ё гушкардашударо бо тарзи хаттӣ баён карда тасоништан.

д) Фонди луғавӣ: - 2000 ишораҳои лексикӣ (30% ибораҳо) аз худ карда тавоништан.

Назорати чорӣ

1. Тести санҷишӣ, лексикӣ фосилавӣ-грамматикӣ – (баъди ҳар як мавзӯ 10-15 дақиқа).

2. Шунидани аудияҳо, матнҳо ва нақли мазмуни онҳо : 1 семестр 4-5 дақиқа.

3. Хондани матни ношинос ва нақли он бо истифодаи луғат: 1 семестр 1500-2000 ишораҳои лексикӣ. (Вақти тайёри 30 дақиқа).

4. Нақл (сӯҳбат доир ба мавзӯҳои омӯхташуда) (топикҳо).

Рейтингҳои фосилавӣ

Санҷиши фосилавӣ, баъд аз ҳар 7 ҳафта як маротиба гузаронида мешаванд.

Талаботҳо ба фаъолияти донишҷӯён:

1. Қори санҷишӣ аз рӯи маводҳои грамматикӣ - 5 ҳол

2. Тарҷума аз забони франсавӣ ба тоҷикӣ - 5 ҳол

3. Тарҷума аз забони тоҷикӣ ба забони франсавӣ (баръакс) – 5 ҳол

4. Фаҳмонидани маъноҳои калима (бо забони франсавӣ) - 5 ҳол

5. Хониши берун аз синфӣ (нақли мазмуни матн) – 2 ҳол

6. Ҷавоб ба саволҳо аз мазмуни матнҳои омӯхташуда – 3 ҳол.

Баҳодихӣ ба дониши донишҷӯён: санҷиши фосилавӣ ва имтиҳони ҷамъбасти

Санҷишӣ фосилавӣ 1 - 25%

Санҷишӣ фосилавӣ 2 - 25%

Имтиҳони ҷамбасти - 50%

Назорати дониш аз рӯи системаи рейтингӣ

75 балл ҷавоби донишҷӯ ва 25 ҳолҳои ҳавасмандӣ

- Иштироки ғайриҷаҳид ба дарсҳо - 2 ҳол
- Иҷроиши корҳои мустақилонаи донишҷӯён - 3 ҳол
- Иҷроиши вазифаҳои ҳонагӣ- 5 ҳол
- Тайёр намудани оғзаҳои грамматикӣ - 5 ҳол
- Тайёр намудани варақчаҳои таълимӣ- 5 ҳол
- Тайёр намудани сабтҳои магнитофон - 5 ҳол
- Ҷамъ - 25 ҳол

Назорати ҷамъбасти - 100 ҳол ҷавоби донишҷӯ

Ҳолҳои ҷаримаӣ

- Барои иштирок накардан ба як машғулият - 3 ҳол
 - Барои дер мондан ба машғулият - 2 ҳол
 - Барои иҷро накардани вазифаи ҳонагӣ - 2 ҳол
 - Барои иҷро накардани корҳои мустақилона - 3 ҳол
 - Истифодаи телефонҳои мобилӣ - 10 ҳол
 - Вайрон кардани тартиботи дохилӣ - 5 ҳол
- кам карда мешавад.

ҶАДВАЛИ БАҲОГУЗОРӢ:

р/т	Баҳо	Эквиваленти рақамии балл	Ҷоиз %	Ифодаи ҳолҳо
	A	4,0	95-100	аъло
	A-	3,67	90-94	аъло
	B+	3,33	85-89	хуб
	B	3,0	80-84	хуб
	B-	2,67	75-79	хуб
	C+	2,33	70-74	қаноатбахш
	C	2,0	65-69	қаноатбахш
	C-	1,67	60-64	қаноатбахш
	D+	1,33	55-59	қаноатбахш
	D	1,0	50-54	қаноатбахш
0				
1	ҶХ	0	40-49	ғайриқаноатбахш
2	Ҷ	0	0-39	ғайриқаноатбахш

Баҳои ҷамъбасти бо чунин формула муайян карда мешавад :

$$I_{\text{ч}} (P_1 + P_2) \times 0,5 + I_{\text{ч}} \times 0,5$$

2

НОМГҶИ МАВЗӯЪҲО ОИД БА КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНА

1. Оилаи ман
2. Ман – донишҷӯ
3. Донишқадаи ман
4. Рӯзи кори ман
5. Ҷанни дӯстдоштаи ман
6. Барои чи ман забони фаронсаӣро меомӯзам?
7. Ватани мо

8. Варзиш – гаравӣ саломатӣ

9. Вақти холигии ман

Мавзӯҳои навро илова кардан мумкин аст.

ЛАВОЗИМОТҲОИ ТАЪЛИМӢ

1. Дастурҳои илмӣ-методӣ

2. Китобҳои илмӣ ва дарсӣ

3. Истифодаи компютер

4. Овезаҳои таълимӣ

5. Аудио ва видеосабтҳо

6. Сабтҳои магнитофон

7. Варақаҳои таълимӣ

Нақшаи тақсимои соатҳои таълимӣ барои омӯзиши мавзӯҳо аз фанни «Забони франсавӣ»

Семестр	Мавзӯҳои лексионӣ	Мавзӯҳои амалӣ	КМД	КМДО	Ҷамағӣ
Семестри 1	12	48	12	24	96
Семестри 2	12	48	12	24	96
	24	96	24	48	192

Тақсимои соатҳо аз фанни «Забони франсавӣ»

барои донишҷӯёни соли аввал, низоми кредити таҳсилот

Нақшаи тақвимӣ – мавзӯи таълими фанни забони франсавӣ

Миқдори умумии кредитҳо – 8 (192 соат)

Машғулиятҳои аудитори лексионӣ -назариявӣ – 1 (24 соат)

Машғулиятҳои аудитори амалӣ -4 (96 соат)

Қорҳои мустақилонаи донишҷӯён бо роҳбарии омӯзгор -2 (48 соат)

Қори мустақилонаи донишҷӯён -1(24 соат)

НИМСОЛАИ 1

№ т/р	Номгӯи мавзӯҳо	Соатҳо барои машғулиятҳои аудитори лексионӣ -назариявӣ	Соатҳо барои КМДО	Соатҳо барои машғулиятҳои аудитори амалӣ	Соатҳо барои КМД (қорҳои мустақилонаи донишҷӯён)
1.	Франса-Шиноси бо харфҳои франсавӣ сах 6-7 Садонокҳо [a] [°] [ε] [o] [y]	1		1	

	машқҳои 1.2. саҳ 9 машқҳои				
2.	Хамсадоҳо. [l][p] [g] [t] [r] [d] [b] саҳ11 Зада.Нутқи даҳонӣ . саҳ 13-14		2		2
3	Калимаҳои нав саҳ.26 қоидаи хониши ҳарфҳои (s_ l_ th_ e) Исм (le nom) Тасрифи феъли (Etre)	1		1	
4.	Калимаҳои нав саҳ.30. қоидаи хониши ҳарфҳои (ch_g_) Ҷинсичти исмҳо аз рӯй тағирёбии пасвандҳо Тасрифи феъли (Avoir)	1	2	1	2
5	Иҷрои машқи.7.саҳ.33 Феълҳои гуруҳи якум. Саҳ.36. тасрифи феъли (Parler) гап задан	1		1	
6.	Калимаҳои нав.саҳ.34. қоидаи хониши ҳарфи (C) Шакли ҷами Исмҳо Тасрифи феъли (Faire)	1	2		2
7	Иҷрои машқи 8 саҳ.37 қоидаи хониши ҳарфи (r) Артикл.	1			
8	Калимаҳои нав.саҳ.39.40 Артикли номуаяни		2	1	1
9.	Иҷрои машқи.9 саҳ.44. Тасрифи феъли (Lire)	1			1
10	Калимаҳои нав.саҳ.46. Тасрифи феъли (Manger)	1	2		1
11	Калимаҳои нав.саҳ 46.47 Тасрифи феъли (Manger)			2	2
12	Диалог саҳ.47.Артикли муаяни Тасрифи феъли (Ecrire)	1	2		
13	Иҷрои машқи.9саҳ.51. Артикли ҷузъи		2		1
14	Калимаҳои нав.саҳ.53. Сифат дар забони фаронсаӣ	1	2	1	
15	Калимаҳои нав саҳ.54. шакли ҷами сифатҳо	1	2		1
16	Диалог.саҳ.55.Ҷонишинҳои ишорати ва соҳибӣ	1	2		1

17	Иҷрои машқи 10.саҳ.58.Шумора дар забони фаронсавӣ		2	2	
18	Калимаҳои нав.саҳ.60. Шумораҳои касри	1			
19	Калимаҳои нав.саҳ.61. Зарфҳои (En ва Y)	1	2		1
20	Диалог саҳ.62 Ҷонишинҳои ишоратӣ	1		2	1
21	Феълҳои гуруҳи дуюм.Ҷонишинҳои саволи		2		1
22	Иҷрои машқи 13.саҳ.67. Ҷонишини номуаянии(On)	1	2		2
23	Калимаҳои нав.саҳ.68.(Tout)	1	2	2	
24	Калимаҳои нав.саҳ.69 (Meme)	1	2		
25	Диалог.саҳ.69.Феълҳои ёридиҳанда			2	
26	Иҷрои машқи 11.саҳ.74.Феълҳои нафсӣ.	1	2	2	
27	Калимаҳои нав.саҳ.75.Замони ҳозира	1	2	2	
28	Калимаҳои нав.саҳ.76. Замони ояндаи феъл	1	2		2
29	Диалог.саҳ.77.Замони гузаштаи феъл	1	2	2	
30	Иҷрои машқи.12.саҳ.82.Тасрифи феъли (Voir)	1	2		1
31	Калимаҳои нав.саҳ.85.Пешоянд		2	2	
32	Калимаҳои нав.саҳ.86. рузҳои ҳафта	1			2
	Ҳамаги	24	24	48	24

НИМСОЛАИ 2.

№ р/ т	Номгӯи мавзӯҳо	Соатҳо барои машғу- лиятҳои аудитор ии лексион ӣ- назария вӣ	Соатҳо барои КМДО	Соатҳо барои машғу- лиятҳои аудитор ии амалӣ	Соатҳо барои КМД (корҳои мустақил- лонаи дониш- ҷӯён)
1.	Диалог.саҳ.86. Фаслҳои сол.		1	2	
2.	Калимаҳои нав.саҳ.94.ичрои машқи.4.б.саҳ.91.		1	1	1
3.	Калимаҳои нав.саҳ.95.ичрои машқи.7.саҳ.92	1	1	2	
4.	Диалог.саҳ.96.Машқ барои хондан.саҳ.99		1	2	1
5.	Калимаҳои нав.саҳ.104.ичрои машқи.5а.саҳ.100	1	1	2	1
6.	Калимаҳои нав.саҳ.104.ичрои машқи.3.саҳ.100			2	2
7.	Диалог.саҳ.105.машқ барои хондан.саҳ.109	1	1	1	1
8.	Калимаҳои нав.саҳ.114.ичрои машқи.10а.саҳ.112	2		2	1
9.	Калимаҳои нав.саҳ.115.ичрои машқи.8а.саҳ.111	2		2	1
10	Диалог.саҳ.116.ичрои машқи.8в.саҳ.111	2	1	2	
11	Калимаҳои нав.саҳ.125.ичрои машқи.2.саҳ.120		1	2	1
12	Калимаҳои нав.саҳ.126.ичрои машқи.6.саҳ.121	2	1	2	

13	Диалог.саҳ.127.ичрои машқи.8		1	2	1
14	Калимаҳои нав.саҳ.138.ичрои машқи.2.саҳ.132	2	1	2	
15	Калимаҳои нав.саҳ.139.ичрои машқи.9а.саҳ.135		1	2	1
16	Диалог.саҳ.140.машқи барои хондан.саҳ.143	2		2	
17	Калимаҳои нав.саҳ.148.ичрои машқи.8а.саҳ.146		1	2	1
18	Диалог.саҳ.149.машқи барои хондан.саҳ.156	1		2	2
19	Иҷрои.машқи.2.ҷавоб ба саволҳо.саҳ.156		1	2	1
20	Иҷрои машқиҳои 1.4 саҳ.162	1	1	2	
21	Иҷрои машқиҳои 6.б.ва.7. саҳ.163		1	2	1
22	Иҷрои машқи.9.саҳ.146. тарҷума		1	2	
23	Иҷрои.машқи.10.саҳ.147.тарҷума		1	2	1
24	Иҷрои.машқи.13.саҳ.160.тарҷума	1		2	
25	Иҷрои.машқи.14.саҳ.161.тарҷума	1			1
26	Иҷрои.машқи.12.саҳ.160.гузоштан и артикл		1	2	
27	Рузи 14 уми июл.саҳ.165.	1	1		2
28	Калимаҳои нав.саҳ.166.	1	1	2	
29	Калимаҳои нав.саҳ.167		1	1	1
30	Калимаҳои нав.саҳ.168	1	1	2	
31	Моҳҳои сол.саҳ.169.	1	1	1	1
32	Идҳои милли Фаронса.саҳ.173.			2	2
	Санҷиши фосилавии 2	24	24	48	24
	Ҳамагӣ	24 соат	24	96 соат	48

КОРИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШЧЎ

- № 1 Аҳмияти забони фаронсавӣ дар чаҳони имруз
- № 2 Маълумоти умуми дар бораи Фаронса
- № 3 Идҳои миллии Фаронса
- № 4 Оилаи ман
- № 5 Ватани мо
- № 6 Иҷрои машқи 7.саҳ.33.(Папова. Казакова)
- № 7 Грамматика феълҳои гуруҳи якум. Маълумоти умумӣ.Бо мисолҳо
- № 8 Иҷрои машқи 8.саҳ 37.(Папова. Казакова)
- № 9 Идҳои миллии Тоҷикистон
- № 10 Матни рузӣ 14 уми июл хондан ва тарҷума саҳ.165.
- № 11 Ман – донишчӯ
- № 12 Садонок ва ҳамсадоҳои забони фаронсавӣ
- № 13 Сохтани ҷумлаҳо бо ёрии феъли(Etre Aller Manger Venir)
- № 14 Матни Марселеза хондан ва тарҷума саҳ.174
- № 15 Матни модари Рошел хондан ва тарҷума.саҳ.175
- № 16 Ба саволҳо ҷавоб гардонидан. саҳ.175
- № 17 Шумораҳо дар забони Фаронсавӣ. Бо навиштани мисолҳо
- № 18 Тасрифи феъли(Etre Avoir Aller)
- № 19 Матни як соли таҳсил хондан ва тарҷума.саҳ.186
- № 20 Тартиб додани ҷумлаҳо бо ёрии феъли (Avoir Manger Ecrire)
- № 21 Матни аз Боғча то Донишгоҳ хондан ва тарҷума саҳ.196
- № 22 Хондан ва тарҷумаи Диалог саҳ.197
- № 23 Матни (як дарси Фаронсавӣ)хондан ва тарҷума саҳ.216
- № 24 Матни (Пол ба Литсе меравад)хондан ва тарҷума саҳ.227

АДАБИЁТҲО

1. И .Н.Попова, ЖА Казакова, Г М Ковальчук. «Французский язык».
- 2."Большой справочник" -Е .В. Агеева, Л. М. Беляева, В. Г. Владимирова.
- 3."Bled-junior" - Daniel Berlion. Hachette livre ,1999.
4. Le nouveau sans frontier Paris 2001
5. Le Robert- grand dictionnaire Paris 2004
6. Мозаик қисми 1-2 Порис 2005
- 7.Французсий язык 20 минут каждый день Изабелла Каминская
8. La grammaire de la langue française. 1989
- 9.La phonétique de la langue française. 1988